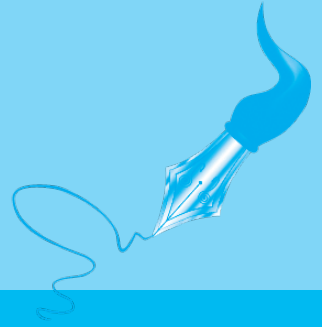


คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))





**คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on
the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))**

**สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2555

จำนวนพิมพ์ : 500 เล่ม

ลิขสิทธิ์เป็นของ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 0-2288-5783

โทรสาร 0-2281-6236

เว็บไซต์ : <http://bet.obec.go.th>

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
314-316 ซอยบ้านบาตร ถนนบำรุงเมือง แขวงบ้านบาตร
เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กทม. 10100

คำนำ

ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก นอกเหนือจากคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงเป็นกลไกสำคัญอันหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนไว้ 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นความสำคัญของการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรของครูผู้สอนในระดับสถานศึกษา จึงได้พัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อใช้ในระดับสถานศึกษาในแต่ละระดับ ช่วงชั้น ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีรูปแบบการประเมินที่หลากหลายวิธีการ โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน เช่น ให้ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินผู้เรียน เป็นต้น ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคู่มือและเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้พัฒนาขึ้นจะมีประโยชน์อย่างยิ่งในการประเมินและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรกฎาคม 2554



เรื่อง

	หน้า
1. วัตถุประสงค์ในการประเมิน	1
2. ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4
4. แนวทางการประเมิน	5
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	5
6. วิธีการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูล	11

ภาคผนวก

❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/1 (คู่ขนาน)	14
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/2 (คู่ขนาน)	20
❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับที่ 2/3 (คู่ขนาน)	25
❖ เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน	30

คณะทำงาน

คำชี้แจง

เอกสารประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษา ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยเอกสารการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย สารระสำคัญเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการประเมิน ฐานคิดของการสร้างและพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะ รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัดของแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน แนวทางการประเมิน กรอบโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วิธีการประเมินและการบันทึกข้อมูล และเกณฑ์การตัดสินและการแปลความหมาย

ส่วนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบด้วย เครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน 3 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบประเมินสำหรับครูประเมินผู้เรียน และ 2) แบบประเมินสำหรับผู้เรียนประเมินตนเอง (การประเมินพฤติกรรมและการประเมินทัศนคติ)

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้ประเมินควรทำความเข้าใจกับสาระสำคัญของแต่ละเรื่องในเอกสารฉบับนี้อย่างละเอียดก่อนที่จะนำไปประเมินผู้เรียน

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)



การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) ซึ่งมีเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

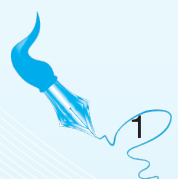
1. คู่มือการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
2. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 เกณฑ์การประเมินสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน
 - 2.2 แบบประเมินตนเองสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
 - 2.3 แบบบันทึกผลการประเมิน

1. วัตถุประสงค์ในการประเมิน

เพื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ฐานคิดของการสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีฐานคิดมาจากแนวคิดของ Prof. David C. McClelland นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard ที่กล่าวไว้ว่า “สมรรถนะ คือ บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้น สามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ ที่กำหนด” ซึ่งความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในชั้นเรียน

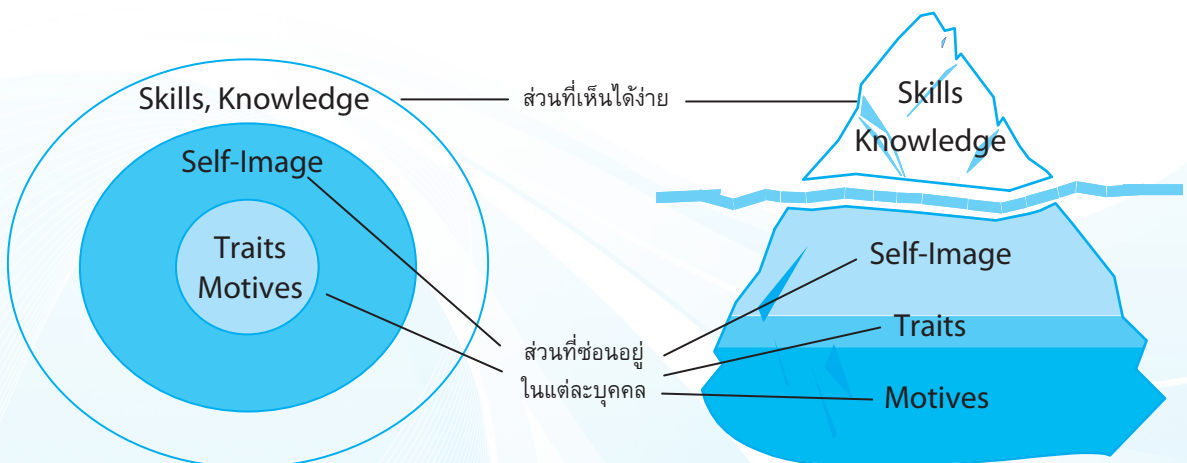


องค์ประกอบของสมรรถนะ

McClelland ได้กล่าวว่า สมรรถนะประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ส่วน สรุปได้ดังนี้ (McClelland ,1973 ; สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ , 2547 ; สำนักงาน ก.พ. , 2548 ; รัชนิวรรณ วณิชยธนม, 2547; ชนาธิป ทั้ยแป, 2551)

1. ทักษะ (Skills) หมายถึง สิ่งที่คุณคนกระทำได้ดี และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ เช่น ทักษะของหมอฟันในการอุดฟัน โดยไม่ทำให้คนไข้รู้สึกเสียวเส้นประสาท
2. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของคุณคน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านการบริหารต้นทุน เป็นต้น
3. ภาพลักษณ์ภายในบุคคล (Self-Image / Self-concept) หมายถึง ทศนคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง หรือสิ่งที่คุณคนเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น Self-confidence คนที่มีความเชื่อมั่น ในตนเองสูง จะเชื่อว่าตนเองสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้
4. คุณลักษณะภายในหรืออุปนิสัย (Traits) หมายถึง บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น เป็นคนที่น่าเชื่อถือ และไว้วางใจ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น
5. แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง แรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งสู่สิ่งที่เป็นเป้าหมาย เช่น บุคคลที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Orientation) มักชอบตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย และพยายามทำงานสำเร็จตามเป้าที่ตั้งไว้ ตลอดจนพยายามปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา

โดยความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของสมรรถนะนั้นนิยมทำการอธิบายด้วยโมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) ดังแผนภาพที่ 1



ปรับปรุงจาก : สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ , 2547



ระดับของสมรรถนะ

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2547) กล่าวว่า ระดับของสมรรถนะหรือความสามารถ (Proficiency Level) เป็นการบ่งบอกถึงพฤติกรรมที่คาดหวังหรือต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งจะแยกตามระดับที่แตกต่างกันไป โดยจะแบ่งออกเป็น 5 ระดับได้แก่

1) Basic Level **ขั้นเรียนรู้** : การเริ่มต้นฝึกหัดซึ่งสามารถปฏิบัติงานได้โดยต้องอยู่ภายใต้กรอบหรือแนวทางที่กำหนดขึ้นหรือเป็นสถานการณ์ที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนได้

2) Doing Level **ขั้นปฏิบัติ** : การแสดงพฤติกรรมที่กำหนดขึ้นได้ด้วยตนเองหรือช่วยเหลือสมาชิกในทีมให้สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3) Developing Level **ขั้นพัฒนา** : ความสามารถในการนำสมาชิกในทีม รวมถึงการออกแบบและคิดริเริ่มสิ่งใหม่ๆ เพื่อประโยชน์และเป้าหมายของทีมงาน

4) Advanced Level **ขั้นก้าวหน้า** : การคิดวิเคราะห์และนำสิ่งใหม่ๆ มาใช้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงาน และความสามารถในการสอนผู้อื่นให้สามารถแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ได้ตามที่กำหนด

5) Expert Level **ขั้นผู้เชี่ยวชาญ** : การมุ่งเน้นกลยุทธ์และแผนงานในระดับองค์การ รวมถึงความสามารถ ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้อื่นถึงแนวทางหรือขั้นตอนการทำงานและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น



3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้เป็นกรอบ ในการประเมินประกอบด้วย 5 สมรรถนะ 16 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

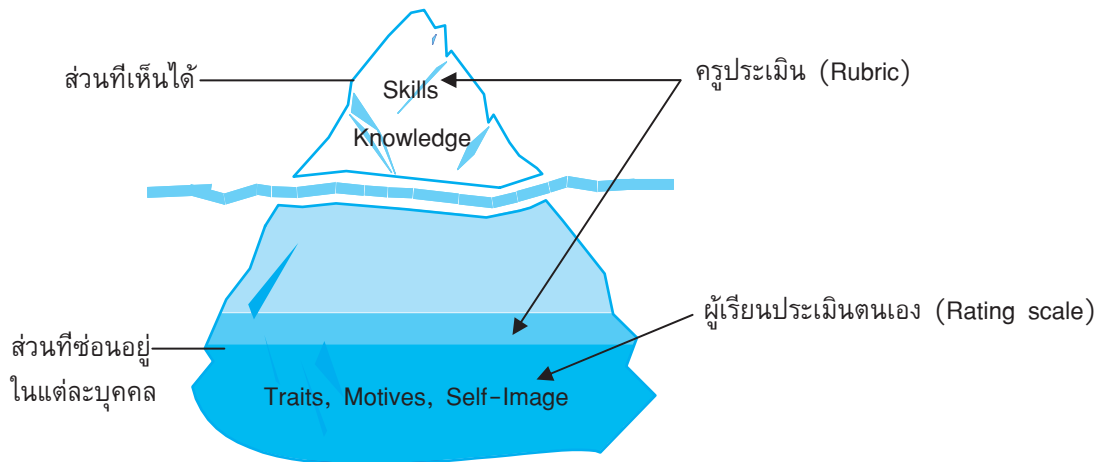
สมรรถนะ	คำอธิบาย	จำนวน ตัวชี้วัด
1 ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	4
2 ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	2
3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	2
4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	6
5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	2

หมายเหตุ รายละเอียดเกี่ยวกับตัวชี้วัดในแต่ละสมรรถนะระบุไว้ในภาคผนวก



4. แนวทางการประเมิน

แนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ใช้ในรูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 2



5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถนะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี จำนวน 2 ชุด คือ

5.1 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนประเมิน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

ตัวอย่าง เกณฑ์คุณภาพ (Rubric)

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้ / ผ่านเกณฑ์	ปรับปรุง
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ได้ด้วยรูปแบบของตนเองอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมความรู้ได้โดยมีผู้แนะนำหรือลอกเลียนแบบผู้อื่น

5.2 แบบประเมินสมรรถนะสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ซึ่งจัดทำไว้ 3 ฉบับ คู่ขนาน เพื่อให้ครูสามารถนำไปเลือกใช้ มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวัดพฤติกรรมปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 3 ระดับ คือ ไม่เคยปฏิบัติ ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง โดยเกณฑ์การให้คะแนน แต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ไม่เคยปฏิบัติเลย ได้ 0 คะแนน ปฏิบัติบางครั้ง ได้ 1 คะแนน และปฏิบัติบ่อยครั้ง ได้ 2 คะแนน

ตัวอย่าง แบบวัดพฤติกรรมปฏิบัติหรือคุณลักษณะของนักเรียน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการพฤติกรรม	ความถี่ของการปฏิบัติ		
	ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
1. ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม			
2. ข้าพเจ้าเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างเหมาะสม			
3...			



ตอนที่ 2 การวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย เฉยๆ เห็นด้วย และเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ มีดังนี้ คือ ข้อความทางบวก น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน น้อยหรือไม่เห็นด้วย ได้ 2 คะแนน ปานกลางหรือเฉยๆ ได้ 3 คะแนน มากหรือเห็นด้วย ได้ 4 คะแนน มากที่สุดหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน ส่วนข้อความทางลบ น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน น้อยหรือไม่เห็นด้วย ได้ 4 คะแนน ปานกลางหรือเฉยๆ ได้ 3 คะแนน มากหรือเห็นด้วย ได้ 2 คะแนน มากที่สุดหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน

ตัวอย่าง แบบวัดทัศนคติหรือความคิดเห็นของนักเรียน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
2. ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
3...					



รายละเอียดของโครงสร้างเครื่องมือประเมิน

ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับ
ครูผู้สอนประเมินนักเรียน

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบประเมิน คุณภาพ (Rubric)	4
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		2
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		2
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		1
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		3
	2.2 คิดขั้นสูง		3
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		13
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		1
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน		1
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		3
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		3
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		1
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม		2
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น		2
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม		4
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		4
รวมทั้งสิ้น			49



ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (ภาคปฏิบัติ)

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูด และการเขียน	แบบมาตรวัด ประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ	2
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		2
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		2
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		2
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		4
	2.2 คิดขั้นสูง		4
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		5
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		1
4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		1
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		2
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		2
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		3
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม		2
	4.6 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น		2
5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม		2
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		4
รวมทั้งสิ้น			40



ตาราง โครงสร้างแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง (ภาคความรู้ลึก)

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ	จำนวนข้อ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	แบบมาตรวัด ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ	1
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง		2
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร		1
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		2
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน		4
	2.2 คิดขั้นสูง		2
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล		5
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา		1
4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		1
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		1
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		1
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม		1
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม		1
	4.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น		1
5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม		5
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี		1
รวมทั้งสิ้น			30



6. วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิธีการประเมิน ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multi-method) โดยให้เด็กแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง



6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ ผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมินต่างๆ ในแต่ละสมรรถนะจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 – 3 แล้วนำผลการประเมินแต่ละแหล่งมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพื่อเป็นค่าคะแนนในแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ 40 -74
ปรับปรุง/	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

2) การวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะในภาพรวม

นำคะแนนที่ได้ในแต่ละสมรรถนะมาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกสมรรถนะ (ผลรวมของคะแนนในทุกสมรรถนะหารด้วยจำนวนสมรรถนะ) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน ครบทั้ง 5 สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน 4 สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน 3 สมรรถนะ
ปรับปรุง	มีผลการประเมินในระดับดี/ผ่าน 1- 2 สมรรถนะ

ภาคผนวก





ฉบับที่ 2/1

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

ไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คือ

น้อยที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
น้อย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2
ปานกลาง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 3
มาก	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 4
มากที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 5

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต.....

เพศ ชาย หญิง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเชิญชวนให้เพื่อนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มได้			
2.	ข้าพเจ้าเขียนรายงานความรู้หรือเรื่องราวที่ได้จากการอ่าน ฟัง หรือดูจากสื่อ โดยครูตรวจแล้ว ได้คะแนนในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป			
3.	ข้าพเจ้าขอร้องครูให้มอบหมายการบ้านให้เหมาะสมกับความสามารถได้สำเร็จ			
4.	ข้าพเจ้าพูดต่อรองครู/ผู้ปกครอง ให้อภัยหรือลดโทษ ได้สำเร็จ			
5.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการรับรู้ข้อมูลจากสื่อลามก อนาจาร			
6.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย			
7.	ข้าพเจ้ามอบของที่ระลึกหรือบัตรอวยพรแต่ผู้ปกครอง ในวันสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง			
8.	ข้าพเจ้าเขียนแผนที่จากโรงเรียนมาถึงบ้านแทนการอธิบาย			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่น่าเสนอ ในข้อมูลข่าวสารได้			
10.	เมื่อเกิดเหตุการณ์หรือมีปัญหาในชีวิตประจำวันข้าพเจ้าสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหาแท้จริงได้			
11.	ข้าพเจ้าสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้ผู้อื่นเข้าใจได้			
12.	ข้าพเจ้าสามารถเลือกใช้สินค้า หรืออธิบายข้อดี ข้อจำกัดของสิ่งที่เลือก โดยใช้ข้อมูลที่มีในกล่องบรรจุภัณฑ์ได้			
13.	ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายจากรายรับที่ได้เพียงพอ และเหมาะสม			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
14.	ข้าพเจ้าสามารถเขียนเรื่องจากภาพที่ครูกำหนดได้			
15.	ข้าพเจ้าสามารถนำข้อมูลจากเหตุการณ์ต่างๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสร้างสรรค์			
16.	ข้าพเจ้าสามารถเล่าเรื่องที่มาของเรื่องราว เหตุการณ์ ปัญหา อุปสรรคอย่างมีเหตุมีผลให้ครูฟังและเสนอแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล			
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17.	ข้าพเจ้าระบุสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง			
18.	ข้าพเจ้าจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหา			
19.	ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย			
20.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
21.	ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล			
22.	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ได้สำเร็จ			
24.	ข้าพเจ้าแสดงผลงานที่เกิดจากความคิดและจินตนาการให้ผู้อื่นยอมรับ			
25.	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาใช้ประโยชน์			
26.	ข้าพเจ้าใช้เหตุผลสนับสนุนการแสดงความคิดเห็น			
27.	ข้าพเจ้าแสดงความสามารถที่ข้าพเจ้าภาคภูมิใจ			
28.	ข้าพเจ้าใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องในการตัดสินใจ กระทำ เชื่อ/ไม่เชื่อ			
29.	ข้าพเจ้าใช้เหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
30.	ข้าพเจ้าทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างราบรื่น ไม่มีความขัดแย้ง			
31.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา ของกลุ่ม/ห้องเรียน/โรงเรียน และครอบครัว			
32.	ข้าพเจ้าติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ จากสื่อต่าง ๆ และนำมาสนทนากับเพื่อนและผู้อื่น			
33.	ข้าพเจ้าวิเคราะห์ความเสี่ยงในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถหลีกเลี่ยงการเผชิญกับความเสี่ยงได้			
34.	ข้าพเจ้าควบคุมอารมณ์โกรธได้			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม			
36.	ข้าพเจ้าเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างเหมาะสม			
37.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและเกิดประโยชน์			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร /วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			
40.	ข้าพเจ้าพัฒนางานและสร้างสรรค์ผลงานด้วยกระบวนการเทคโนโลยี			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้เข้าใจเสมอ					
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดต่อรอกเป็นการฝึกนิสัยที่ไม่ดี					
43.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดโน้มน้าวต่อรอกเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าถนัด					
44.	ข้าพเจ้าคิดว่าการรับข้อมูลข่าวสารมีผลทำให้จิตใจงุ่นงาย					
45.	ข้าพเจ้าคิดว่าการพูดคือวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับทุกสถานการณ์					
46.	ข้าพเจ้าคิดว่าคนทันสมัยจำเป็นต้องใช้มือถือรุ่นใหม่					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะแก้โจทย์ปัญหาข้อที่ยากๆ					
48.	ข้าพเจ้าชอบและมีความสุขที่ได้ผลิดของใช้หรือของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้					
49.	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนวิจารณ์ผลงานของตน					
50.	ข้าพเจ้าชอบฟังการเจรจาที่มีเหตุผลอธิบายประกอบสมเหตุสมผล					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในเหตุผลและสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้เมื่อมีสิ่งที่ชี้บ่งว่าฉันทำผิด					
52.	ข้าพเจ้าชอบหาแนวทางแก้ปัญหาของตนเองหรือประยุกต์วิธีของผู้อื่น					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้าสนใจที่หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น					
54.	ข้าพเจ้าสนใจหาข้อมูลหลายๆ ด้านในการแก้ปัญหา					
55.	ข้าพเจ้ารู้สึกโกรธตัวเองเมื่อดำเนินการแก้ปัญหาไม่ได้					



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น/ความรู้สึก				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
56.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการบันทึกข้อมูลในการแก้ปัญหา					
57.	ข้าพเจ้าพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับคุณธรรม					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้าเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน					
60.	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจเป็นคนใฝ่เรียนรู้					
61.	ข้าพเจ้าเต็มใจที่แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน					
62.	ข้าพเจ้าให้กำลังใจตนเองเมื่อมีปัญหาหรือทำงานผิดพลาด					
63.	ข้าพเจ้าดีใจที่ได้เป็นผู้เล่าข่าวสารบ้านเมืองให้เพื่อนฟัง					
64.	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
66.	ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
68.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
69.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมผู้อื่นที่สร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณค่าด้วยกระบวนการเทคโนโลยี					
70.	หากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น คัดลอกผลงานผู้อื่นจากอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง ข้าพเจ้าจะตักเตือนและแนะนำให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องได้					



ฉบับที่ 2/2

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

ไม่เคยปฏิบัติเลย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 0
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คือ

น้อยที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 1
น้อย	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 2
ปานกลาง	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 3
มาก	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 4
มากที่สุด	ให้ใส่เครื่องหมาย ✓	ที่ช่องหมายเลข 5

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต.....

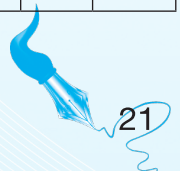
เพศ ชาย หญิง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าเล่าข่าวหรือเรื่องราวให้เพื่อนฟังได้เข้าใจ โดยไม่ต้องเล่าซ้ำ			
2.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการอ่าน ฟัง หรือ ดูจากสื่อ ให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้			
3.	ข้าพเจ้าพูดต่อรณรงค์เพื่อขอแก้ไขชิ้นงานให้ดีขึ้นได้สำเร็จ			
4.	ข้าพเจ้าพูดชักชวนเพื่อนเพื่อไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้สำเร็จ			
5.	ข้าพเจ้าสืบค้นความรู้ที่ครอบคลุมหมายจากอินเทอร์เน็ต			
6.	ข้าพเจ้าสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองโดยขอความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชน			
7.	ข้าพเจ้าจัดทำป้ายนิเทศในวันสำคัญหรือโอกาสต่าง ๆ			
8.	ข้าพเจ้ายืนตรงแสดงความเคารพ เมื่อครูเดินผ่าน			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยจำแนกได้ถึงสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ถาม			
10.	ข้าพเจ้าพิจารณาความสำคัญของการใช้เงินว่ามีความคุ้มค่าและเป็นไปตามแผนที่วางไว้			
11.	ข้าพเจ้าสามารถระบุแนวคิดในนิทาน หนังสือการ์ตูน ที่ข้าพเจ้าอ่านได้			
12.	ข้าพเจ้าสามารถบอกประโยชน์และโทษของเกมที่ได้เล่นได้			
13.	ข้าพเจ้าจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับความสำคัญของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างครอบคลุม			
14.	ข้าพเจ้าสามารถเล่าเรื่องจากหัวข้อที่ครูกำหนดได้โดยมีความแตกต่างจากเพื่อนได้			
15.	เมื่อข้าพเจ้าอ่านบทความเรื่องราว ข้าพเจ้าสามารถสร้างเป็นผังความคิดเชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล			
16.	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ข้าพเจ้าจะหาวิธีการที่หลากหลาย ก่อนที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหา			



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17.	ข้าพเจ้าระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้			
18.	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้มีผลในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นน้อยที่สุด			
19.	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการแก้ปัญหา			
20.	ข้าพเจ้าตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้			
21.	ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง			
22.	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้านำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่น			
24.	ข้าพเจ้านำผลงานประดิษฐ์เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นรับรู้			
25.	ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียน			
26.	ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีเหตุผล			
27.	ข้าพเจ้ามั่นใจในการเรียน/การทำงาน			
28.	ข้าพเจ้าตัดสินใจในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม			
29.	ข้าพเจ้ารวบรวมวิธีการแก้ไขปัญหามากมาย วิธี และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม			
30.	ข้าพเจ้าให้กำลังใจเพื่อนเมื่อมีความผิดพลาดหรือท้อแท้			
31.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมอย่างเต็มใจ			
32.	ข้าพเจ้าติดตามข่าว เหตุการณ์ หรือความเคลื่อนไหวทางสังคมภายในชุมชน			
33.	ข้าพเจ้าคาดคะเนสิ่งที่จะก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพกับตนเอง ในอนาคต และกำหนดวิธีการป้องกัน			
34.	ข้าพเจ้ามีวิธีการผ่อนคลายอารมณ์ที่เหมาะสมเมื่อเกิดความเครียด			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานเพื่อนำเสนอภาระงาน / ชิ้นงาน ในชั้นเรียน			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำแผ่นพับ / เอกสาร / วารสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานต่างๆ			



ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
37.	ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าต่อตนเองและผู้อื่นด้วยกระบวนการเทคโนโลยี			
38.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนในการทำงานทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			
40.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้อง ทำให้งานประสบผลสำเร็จ			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและ ความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	การสื่อสารกับผู้อื่นด้วยการเขียนเป็นเรื่องยากสำหรับข้าพเจ้า					
42.	การใช้กำลัง แก้ปัญหาความขัดแย้งได้ผลดีกว่าการเจรจาต่อรอง					
43.	ปัญหาความขัดแย้งเป็นเรื่องเล็กน้อยของสังคม					
44.	ห้องสมุดคือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกวัย					
45.	การสื่อสารด้วยการเขียนใช้ในงานวิชาการเท่านั้น					
46.	การแสดงความคิดเห็นทางอินเทอร์เน็ตจำเป็นต้องระมัดระวังในการใช้ภาษา					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าชอบคิดวิธีแก้ปัญหาโจทย์ ที่ไม่เหมือนใคร					
48.	ข้าพเจ้าชอบทดลองวิทยาศาสตร์และสนใจที่จะนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
49.	ข้าพเจ้าชอบมีส่วนร่วมในการวางแผนทำโครงการ					
50.	ข้าพเจ้ามั่นใจอย่างมากว่าจะสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา และไปให้ถึงเป้าหมาย					
51.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการตัดสินใจโดยใช้ข้อสรุปที่มาจากฐานข้อมูลเป็นการตัดสินใจที่เชื่อถือได้					
52.	ข้าพเจ้าตระหนักว่าต้องใช้สิ่งใดในการสร้างข้อโต้แย้งที่ดี สมเหตุสมผล					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้าสนใจการค้นหาสาเหตุเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา					
54.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ					
55.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะหาทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหา					
56.	ข้าพเจ้ากังวลใจที่จะปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้					
57.	ข้าพเจ้าพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
58.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเมื่อแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับคุณธรรม					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้ามีความประหยัดในการใช้วัสดุคุ้มค่า					
60.	ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นศึกษาในสิ่งที่สนใจ					
61.	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้อยู่กับครอบครัว					
62.	ข้าพเจ้าชอบใช้วิธีการที่นุ่มนวลในการแก้ปัญหา					
63.	ข้าพเจ้ามีความสุขที่มีเพื่อนบ้านใหม่ๆ เพิ่มขึ้น					
64.	ข้าพเจ้าชื่นชมเพื่อนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
66.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	ข้าพเจ้าคิดว่าเทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้					
69.	หากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น คัดลอกผลงานผู้อื่นจากอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำให้เขาทำในสิ่งที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมผู้อื่นที่สร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณค่าด้วยกระบวนการเทคโนโลยี					



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 40 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|
| ไม่เคยปฏิบัติเลย | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 0 |
| ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 1 |
| ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 2 |

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียน มีข้อความทั้งหมด 30 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็น หรือความรู้สึกอย่างไรให้ตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คือ

- | | | |
|------------|---------------------|------------------|
| น้อยที่สุด | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 1 |
| น้อย | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 2 |
| ปานกลาง | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 3 |
| มาก | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 4 |
| มากที่สุด | ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ | ที่ช่องหมายเลข 5 |

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกรายการประเมิน

3. ผลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียต่อนักเรียนและสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต.....

เพศ ชาย หญิง



แบบประเมินสมรรถนะสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การปฏิบัติของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร				
1.	ข้าพเจ้าพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวที่อ่าน ฟัง หรือดู จากสื่อให้เพื่อนยอมรับ			
2.	ข้าพเจ้าเขียนแสดงความรู้สึกต่อผู้อื่น ตามโอกาสต่าง ๆ ได้			
3.	ข้าพเจ้าชักชวนเพื่อนช่วยทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ ในโรงเรียนได้สำเร็จ			
4.	ข้าพเจ้าพูดต่อรองแม่ค้าเพื่อลดราคาสินค้า			
5.	ข้าพเจ้าเลือกอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ด้วยตนเอง			
6.	ข้าพเจ้าดูรายการโทรทัศน์ เกี่ยวกับข่าวสารความรู้			
7.	ข้าพเจ้าพูดอธิบายการบ้านให้เพื่อนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ให้เข้าใจ			
8.	ข้าพเจ้าเขียนบัตรอวยพรในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ ให้ผู้อื่น			
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด				
9.	ข้าพเจ้าจะระบุหน้าที่ให้แต่ละคนในกลุ่มรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความชอบ ความถนัด และความรู้ของแต่ละคน ที่รับผิดชอบแตกต่างกันในการทำงานกลุ่ม			
10.	ข้าพเจ้าสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์เป็นเรื่องราวที่สมเหตุสมผล			
11.	ข้าพเจ้าสามารถระบุประเด็นที่สอดคล้องกับแนวคิดในนิทานหรือข่าวที่อ่านได้			
12.	ข้าพเจ้าสามารถอธิบายแนวคิด ข้อเตือนสติ สอนใจและใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจากบทละคร ภาพยนตร์ที่ได้ดู			
13.	ข้าพเจ้าสามารถพิจารณาจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ได้ สอดคล้องและเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นสำคัญ			
14.	ข้าพเจ้ามักจะแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อนโดย มี เหตุผลประกอบ			
15.	เมื่อข้าพเจ้าเลือกดำเนินการตามวิธีการใดๆ ข้าพเจ้าสามารถอธิบายแนวคิด มาสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม			
16.	ข้าพเจ้าสามารถเขียนหลักการและเหตุผลเพื่อประกอบการเขียนโครงการ ได้อย่างสมเหตุสมผล			

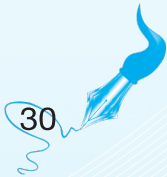
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา				
17.	ข้าพเจ้าระบุนสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ชิด			
18.	ข้าพเจ้าหาความสัมพันธ์ของสาเหตุกับปัญหา และผลที่จะเกิดขึ้น			
19.	ข้าพเจ้าคิดวิธีการแก้ปัญหาโดยกำหนดทางเลือกอย่างหลากหลาย			
20.	ข้าพเจ้าบันทึกผลการปฏิบัติการแก้ปัญหา			
21.	ข้าพเจ้าสรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล			
22.	ข้าพเจ้ามีผลการแก้ปัญหา หรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ที่สมเหตุสมผลและมีคุณธรรม			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
23.	ข้าพเจ้าได้จัดทำโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง			
24.	ข้าพเจ้าถ่ายทอดความคิดและวิธีการทำงานของข้าพเจ้า ให้กับผู้อื่น			
25.	ข้าพเจ้าได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนๆ			
26.	ข้าพเจ้าเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันด้วยเหตุผลที่ดี			
27.	ข้าพเจ้าอาสาเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
28.	ข้าพเจ้ายุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี			
29.	ข้าพเจ้าแก้ปัญหาที่เผชิญในชีวิตประจำวันได้สำเร็จ			
30.	ข้าพเจ้าให้อภัยเพื่อนเมื่อเขาทำงานกลุ่มผิดพลาด			
31.	ข้าพเจ้าไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่หยิบฉวยของใช้ของผู้อื่น ไม่ดูหมิ่น ล้อเลียนเพื่อน ฯลฯ			
32.	ข้าพเจ้าติดตามข่าวการแข่งขันความสามารถของเด็กและเยาวชนจากรายการโทรทัศน์ แล้วนำมาบอกเล่ากับเพื่อน ๆ			
33.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการถูกชักชวนไปในสถานที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพ/ ความไม่ปลอดภัย			
34.	ข้าพเจ้าสร้างความสุขให้กับตนเอง เช่น การทำในสิ่งที่ชอบ / รัก / เลี้ยงสัตว์ / ปลูกต้นไม้/ ฟังเพลง/ เล่นดนตรี/ เล่นกีฬา ฯลฯ			
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
35.	ข้าพเจ้าใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น/ ค้นคว้า/ รวบรวมความรู้			
36.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้อื่น			

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
		ไม่เคย (0)	บางครั้ง (1)	บ่อยครั้ง (2)
37.	ข้าพเจ้าสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์/สิ่งของ/เครื่องใช้ ด้วยกระบวนการเทคโนโลยี			
38.	ข้าพเจ้าพัฒนางานและสร้างสรรค์ผลงานด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยี			
39.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม			
40.	ข้าพเจ้าใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องทำให้งานประสบผลสำเร็จ			

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร						
41.	การพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมกิจกรรมเป็นเรื่องง่ายสำหรับข้าพเจ้า					
42.	งานเขียนของข้าพเจ้าเป็นงานชิ้นดีเยี่ยม					
43.	ความขัดแย้งของคนรอบข้าง ข้าพเจ้าจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้อง					
44.	ข้าพเจ้าใช้คำพูดให้กำลังใจคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
45.	ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการดูละครที่มีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับวัย					
46.	การแสดงความคิดเห็นทางอินเทอร์เน็ตจำเป็นต้องระมัดระวังในการใช้ภาษา					
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด						
47.	ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้โจทย์ปัญหาที่หลากหลายรูปแบบเป็นเรื่องที่ทำหาย					
48.	ข้าพเจ้าชอบเป็นตัวแทนออกไปพูดแสดงความคิดเห็นหรืออภิปราย หน้าชั้นเรียน					
49.	ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อนร่วมอภิปรายเสนอแนวคิด ในการไปเก็บข้อมูลโครงการ					
50.	ข้าพเจ้าเชื่อว่ามึวิธีการที่หลากหลายที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการไปถึงเป้าหมาย					
51.	ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะระหว่างข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผลและข้อโต้แย้งที่ไม่เกี่ยวข้องกับประเด็น หรือคำตอบ ที่ต้องการได้					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
52.	ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจถึงการกำกับ ติดตาม การประเมินและการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของตนเอง					
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา						
53.	ข้าพเจ้าตั้งสติได้กับปัญหาที่เกิดขึ้น					
54.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการวางแผนในการแก้ปัญหาเป็นสิ่งดี					
55.	ข้าพเจ้าเต็มใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทุกปัญหา					
56.	ข้าพเจ้าพึงพอใจที่ได้สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
57.	ข้าพเจ้าพึงพอใจต่อผลของการแก้ปัญหาทุกครั้ง					
58.	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต						
59.	ข้าพเจ้าชอบรูปแบบการทำงานที่หลากหลาย					
60.	ข้าพเจ้าชื่นชอบคนที่ขยันอ่านหนังสือ					
61.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจที่ต้องทำงานหรืออยู่ร่วมกับเพื่อนที่ไม่สนิทกัน					
62.	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อเห็นเพื่อนคั่นคั่น					
63.	ข้าพเจ้าพอใจที่ได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่					
64.	ข้าพเจ้าสนใจที่จะเสริมสร้างความปลอดภัยให้ตนเอง					
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี						
65.	ข้าพเจ้าชอบที่ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
66.	ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
67.	เทคโนโลยีมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร					
68.	คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ต่อการสืบค้น รวบรวมความรู้					
69.	หากพบเห็นผู้อื่นใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น คัดลอกผลงานผู้อื่นจากอินเทอร์เน็ตมาเป็นของตนเอง ข้าพเจ้าตักเตือนและแนะนำให้เขาทำในสิ่งที่ถูกต้องได้					
70.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมผู้อื่นที่สร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณค่าด้วยกระบวนการเทคโนโลยี					



คู่มือ

ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประกอบด้วย

- สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมีใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรณคดี และการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรณคดี และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรณคดี และการเขียนคำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งต่างๆ
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลเกือบทุกครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผลบางครั้ง	ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ โดยไม่คำนึงถึงเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเหมาะสมและคุ้มค่าโดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารได้โดยไม่เกิดผลกระทบต่อตนเองหรือสังคม	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารได้

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม หรือไม่มีเลย
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่ำกว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งที่ปฏิบัติ
3. ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความ คิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็น ในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความ คิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความ คิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความ คิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความ คิดรวบยอดของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไม่ได้



สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ ประมวลรวม หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้ อย่างเหมาะสม	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบ การตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองหรือสังคมได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมกันได้	รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกันไม่ได้
2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	คิดริเริ่ม สร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก ที่ใช้หรือนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคมได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ได้	คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวกไม่ได้ หรือประยุกต์นำไปใช้ไม่ได้
3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ให้แน่ชัด อย่างสมเหตุสมผล และสรุป/ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมต่อตนเองและสังคมได้	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล แต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ แต่ไม่สมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงตรรกะ มาวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผลไม่ได้



สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
1. วิเคราะห์ปัญหา				
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา มากกว่า 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงตามสภาพปัญหา 1 ปัญหา	ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองไม่ได้หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงสภาพปัญหา
1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหามากกว่า 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา	ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงไม่ได้หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงสภาพปัญหา
1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 1 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ได้หรือระบุสาเหตุไม่ได้ แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา
1.4 จัดระบบข้อมูล	1.4.1. การจำแนก	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 2 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
1.4.2. การจัดลำดับ	มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาหรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล
1.4.3. เชื่อมโยง	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น



สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1.5 กำหนดทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 1 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาไม่ได้หรือไม่มีความเป็นไปได้
1.6 การตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมิเกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 1 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบวางแผนอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบวางแผนของแผนงาน	มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบวางแผน	ไม่มีการวางแผนในการแก้ปัญหา
3. การดำเนินการในแก้ปัญหา 3.1 การปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุน	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหา
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและ มีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนแต่ไม่ละเอียด	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ละเอียด	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน
4. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงาน	มีการสรุปผลการดำเนินงาน แต่ไม่ได้จัดทำรายงาน	ไม่มีการสรุปและรายงานผล

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
1. ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่มีความถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของ หลักเหตุผลและคุณธรรม อย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไป ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหาที่มีความถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของ หลักเหตุผลอย่างน้อยร้อยละ 70-79 ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหาที่มีความถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของ หลัก เหตุผลและคุณธรรมร้อยละ 50-69 ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหาที่มีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของ หลักเหตุผลและคุณธรรมต่ำกว่าร้อยละ 50 ลงมาของปัญหาที่แก้ไข



สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในกรณีปัญหาประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้างสะท้อนถึงกระบวนการความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในกรณีปัญหาประจำวันได้เหมาะสม และมีคุณภาพ	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้างสะท้อนถึงกระบวนการความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาประจำวันได้เหมาะสม	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้าง นำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตรประจำวันได้แต่ไม่สะท้อน ถึงการนำกระบวนการความรู้ ที่หลากหลายมาใช้	ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ที่สร้าง ไม่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตรประจำวันได้

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิงจากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 3 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 2 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และได้ข้อมูลอ้างอิง จากแหล่งเรียนรู้มากกว่า 1 รายการ ภายในเวลาที่กำหนด	คัดลอกผลงานของผู้อื่น หรือไม่มีข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้
2. เชื่อมโยงความรู้	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น จำแนกเป็นประเด็นความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่ หรือนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้อง นำเชื่อถือทุกประเด็น	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น เป็นประเด็นความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็นสาระสำคัญได้อย่างสอดคล้องนำเสนอ	มีการจัดกลุ่มความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น หรือมีการนำเสนอประเด็นที่เป็นสาระสำคัญ แต่ไม่มีการจำแนกประเด็นความรู้เดิม กับประเด็นที่เป็นความรู้ใหม่	คัดลอกความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่แตกต่างจากต้นฉบับ



สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
3. มีวิธีการในการศึกษา ความรู้เพิ่มเติมเพื่อ ขยายประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ตาม ความสนใจ	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบท เรียน ในประเด็นที่สนใจด้วยวิธี การที่หลากหลาย และนำเสนอ ผลการสืบค้นเป็นองค์ความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบท เรียน ในประเด็นที่สนใจ ด้วยวิธี การที่หลากหลาย แต่ไม่มี การนำเสนอผลการสืบค้นเป็น องค์ความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบท เรียน โดยการสอบถามครูหรือ ผู้รู้เพื่อให้ได้คำตอบโดยเร็ว	ไม่ปรากฏพฤติกรรมการ แสดงถึงความต้องการ ในการเรียนรู้เพิ่มเติม

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ทำงานด้วยตนเอง ได้ สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ สำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ สำเร็จโดยมีผู้แนะนำ	ปฏิบัติงานของตนเองโดยมีผู้ อื่นช่วยเหลือจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองไม่ สำเร็จ
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดง ความคิดเห็นและยอมรับ ความคิดเห็นผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุน หรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกริยาจากที่สุภาพ และให้ เกียรติเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของ ตนเอง รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วม กับผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น



สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ) ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
3 เห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นเป็นสุข	มีผลงานหรือการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจของตนเอง โดยระบุประเด็นที่ประทับใจ ดังนี้ 1. งานที่ช่วยแบ่งเบาภาระในครอบครัว 2. ตั้งใจเรียนหนังสือโดยปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสำเร็จ 3. แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้ปกครองในโอกาสที่เหมาะสม	มีผลงานหรือการแสดงออกที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง 2 ประเด็น	มีผลงานหรือการแสดงออกที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง 1 ประเด็น	ผลงานหรือการ แสดงออกไม่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
1. รับผิดชอบต่อและจัดการกับปัญหา/ความขัดแย้งได้ประสบความสำเร็จ	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ สามารถแก้ไขด้วยความขัดแย้งได้สำเร็จด้วยตนเองโดยใช้วิธีการเชิงบวก	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ สามารถแก้ไข ปัญหา ลดความขัดแย้งด้วยตนเองโดยใช้วิธีการเชิงบวก	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ ลดปัญหา ลดความขัดแย้งโดยการให้ผู้อื่นช่วยเหลือ	ไม่ยอมรับปัญหา ความขัดแย้งที่ประสบ

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
1. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม	ติดตามข่าวสาร ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วิทยากรใหม่ๆ ทุกด้านจาก สื่อที่หลากหลาย แล้วนำมา เสนอ สนทนา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับบุคคลอื่นหรือผู้รู้ อย่างสม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสาร ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วิทยากรใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้จากสื่อ แล้วนำมา เสนอให้เพื่อนๆ รับรู้อย่าง สม่ำเสมอ	ติดตามข่าวสาร และ เหตุการณ์ จากสื่อสิ่งพิมพ์ แล้วนำเสนอให้เพื่อนๆ รับรู้ ตามที่ครูกำหนด	ไม่สนใจในการติดตาม ข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ ปัจจุบันใดๆ
2. เข้าใจ ยอมรับ และ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อมอย่าง เหมาะสม	เข้าใจ ยอมรับ และปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับ วัฒนธรรมไทย	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมกับ วัฒนธรรมไทย	รับรู้อาการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม สิ่งแวดล้อม ดำรงตน อยู่กับผู้อื่นในสังคมได้	ไม่รับรู้อาการเปลี่ยนแปลง ของสังคมสภาพแวดล้อม หรือดำรงตนตามกระแส สังคม ที่เปลี่ยนแปลง



สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 6 ทักษะการไม่พึ่งประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			ปรับปรุง (0)
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพ การล้วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	เป็นผู้มีพฤติกรรมต่อไปนี้ 1. ดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองตามหลักของสุขบัญญัติ 2. ไม่ใช้สารเสพติดใดๆทั้งสิ้น 3. ไม่ก่อเหตุที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาทและความรุนแรง 4. ไม่มีพฤติกรรมทางเพศ 5. ประเมินสถานการณ์ คัดคะแนน ความเสี่ยงในสถานการณ์ต่างๆ อยู่เสมอ 6. มีความยืดหยุ่นทางความคิด 7. มีสุขภาพจิตที่ดี มีมุมมองเชิงบวก	เป็นผู้มีพฤติกรรม ตามข้อ 1-4 และ ข้อ 5 หรือข้อ 6 หรือ ข้อ 7 ข้อใดข้อหนึ่ง	เป็นผู้มีพฤติกรรม ตามข้อ 1-4	เป็นผู้มีพฤติกรรม ไม่ครบตามข้อ 1-4
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงอารมณ์หรือไม่พอใจด้วยการต่อหน้าผู้อื่นในช่วงเวลาว่าง ในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ เพื่อผ่อนคลายความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความอึดอัดหรือไม่พอใจ ต่อหน้าผู้อื่น ใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความอึดอัดหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ท่วงตั้ง	ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ของตนเองไม่ได้ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง อยู่่าง ไม่เหมาะสม

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ระดับคุณภาพ				
พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้การสร้างสรรค์และมโนธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ได้ด้วยรูปแบบของตนเองอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้แต่โดยมี ผู้แนะนำหรือลอกเลียนแบบผู้อื่น
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมโนธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ที่เป็นประโยชน์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมี ผู้แนะนำหรือควบคุม
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมโนธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง แปลกใหม่ น่าสนใจ และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน และเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน นำเสนอผลงานได้โดยมีผู้แนะนำหรือควบคุม
4. การเลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมโนธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของตนเองอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา โดยมี ผู้แนะนำหรือควบคุม



สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. กำหนดปัญหา หรือ ความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ชัดเจน ครอบคลุม และ ตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้ชัดเจน แต่ไม่ ครอบคลุมกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการได้	ระบุปัญหาหรือความ ต้องการไม่ได้
2. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ถูกต้อง นำเชื่อถือตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือ ความต้องการ เพียงพอที่จะ นำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมา ใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือ ความต้องการ
3. ออกแบบและปฏิบัติตาม	ใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบและแก้ปัญหาหรือ ความต้องการ และปฏิบัติตาม การตามที่ออกแบบไว้ได้ สำเร็จ ทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบและแก้ปัญหาหรือ ความต้องการ และปฏิบัติตาม การตามที่ออกแบบไว้ได้ สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และปฏิบัติตามที่ออกแบบ ไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบและแก้ปัญหา หรือความต้องการได้ แต่ไม่ สามารถปฏิบัติตามที่ ออกแบบได้
4. ประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล จนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหาหรือ ความต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล จนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน สามารถแก้ปัญหาหรือ ความต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล จนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่ สามารถแก้ปัญหาหรือความ ต้องการได้	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงาน

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	GPA*	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	หมายเหตุ
			พฤติกรรมบ่งชี้							
			1	2	3	4				
1								1		
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ : 1) ช่อง GPA ให้ครูผู้สอน กรอกคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2) การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนในระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้



แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่ 2			หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนในระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีมาก กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้





แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ยังไม่ได้ปรับตาราง)

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1										ตัวชี้วัดที่ 2		หมายเหตุ		
		พฤติกรรมการบ่งชี้										พฤติกรรมการบ่งชี้				
		1.1	1.2	1.3	1.4			1.5	1.6	2	3		4		1	
					1.4.1	1.4.2	1.4.3				3.1	3.2				3.3
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับ ดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1			ตัวชี้วัดที่ 2			ตัวชี้วัดที่ 3			ตัวชี้วัดที่ 4			ตัวชี้วัดที่ 5		ตัวชี้วัดที่ 6		หมายเหตุ
		พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้			พฤติกรรมบ่งชี้		พฤติกรรมบ่งชี้		
1		1			1	2	3				1	2	3			1	2	
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีเยี่ยม กรอกหมายเลข 3 ระดับ ดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้





แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตัวชี้วัดที่ 1				ตัวชี้วัดที่ 2				หมายเหตุ
		พฤติกรรมการปฏิบัติ				พฤติกรรมการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

หมายเหตุ : การกรอกข้อมูลในช่องตัวชี้วัด ให้กรอกคะแนนเป็นระดับคุณภาพดังนี้ ระดับดีมาก กรอกหมายเลข 3 ระดับดี กรอกหมายเลข 2 ระดับพอใช้ กรอกหมายเลข 1 และระดับปรับปรุง กรอกหมายเลข 0 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ประเมินคุณภาพ (Rubric) ที่แนบมาพร้อมกันนี้

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.สมเกียรติ ชอบผล รองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.บุญชู ชลัษเฐียร ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางจิตริยา ไชยศรีพรหม ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. (พ.ศ. 2552 – 2553)
5. ดร.ไพรวลัย พิทธิงศ์สาลี ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. (พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน)
6. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.

คณะกรรมการกำหนดกรอบโครงสร้าง

1. นายกนก อินทรพุกษัย รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
2. นางลำไย สนั่นรัมย์ หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
3. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นายสมโภชน์ หลักฐาน ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป. ศรีสะเกษ เขต 1
5. นายสมบัติ เนตรสว่าง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สระบุรี เขต 1
6. นางสาวสวาท รัตนกรรติ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. พิจิตร เขต 1
7. นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. กากพลินธุ์ เขต 3
8. นายสุทธิพงษ์ สุพรม ศึกษาานิเทศก์ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4
9. ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ศึกษาานิเทศก์ สพป. อุทัยธานี เขต 2
10. นางสาวสุนทรี จันท์สำราญ ศึกษาานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต 2
11. ว่าที่ ร.ต. พินิจ สังข์พันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านปลายคลอง จังหวัดนครศรีธรรมราช
12. นางวันทนา บัวทอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี
13. นางสาวอัมพร วิชัยศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.
14. ดร.วิเรชา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน
15. ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
16. นางนงคินิต สดคมขำ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
17. นางสาวบังอร กมลวัฒนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
18. นางอำภา พรหมวาทย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
19. นางณัฐพร พรกฤษณา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
20. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
21. นางนุตาพัทธ์ ลาภเกรียงไกร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา



คณะกรรมการสร้าง/พัฒนา/ปรับปรุงและจัดฉบับแบบประเมิน

1. ดร.ชวลิต โปธินคร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.
2. นายกนก อินทรพฤกษ์ รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
3. นางลำไย สนั่นรัมย์ หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
4. นางสาวลออ วิลัย รองผู้อำนวยการ สพป. ลพบุรี เขต 1
5. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. กรุงเทพมหานคร เขต 3
6. นายบุญธรรม ทั้งทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ชัยนาท
7. นางบัวบาง บุญอยู่ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
8. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปทุมธานี เขต 2
9. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร ข้าราชการบำนาญ
10. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป. ลพบุรี เขต 2
11. นางรวงทอง ทัพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2
12. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. อ่างทอง
13. นางสาวสรินยา ฉิมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง จังหวัดลพบุรี
14. นางมยุรีย์ แพร์หลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมทอง จังหวัดอ่างทอง
15. นายเจนภพ ชัยวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทุ่งมน จังหวัดหนองบัวลำภู
16. นางศรณี คุปติปัทมกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ จังหวัดนนทบุรี
17. นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
18. นางเสวภา บุญชู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
19. นางสาวรุ่งอรุณ หมื่นหาญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
20. นางทิพย์วรรณ วิรัตน์ตนะ ครูชำนาญการ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว
21. นางลำไย ศิริสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวาปี จังหวัดอุดรธานี
22. นางสาวอัมพร วิชัยศรี ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย เขตบางกอกน้อย กทม.
23. นางพัชรินทร์ เจสา ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
24. ดร.วิโรชา ปัญจมานนท์ ครูชำนาญการ โรงเรียนสา จังหวัดน่าน
25. นางสาววิศา คงมี ครูชำนาญการ โรงเรียนวชิรธรรมสถิต จังหวัดพัทลุง
26. นายนิกร ขวัญเมือง ครูโรงเรียนวัดวังสุทธาวาส จังหวัดสุพรรณบุรี
27. นางสาวอัมพร แต้มทอง ข้าราชการบำนาญ
28. นางจุรีพร มุณีโมนัย ข้าราชการบำนาญ
29. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ นักวิชาการชำนาญการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
30. นางนงคันติ สดคมขำ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
31. นางสาวบังอร กมลวัฒนา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
32. นางอำภา พรหมวาทย นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
33. นางณัทภัสสร สนั่นไหว นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|--|
| 34. นางสาวสุภาวดี ตีร์รัตน์ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 35. นายจันทร สกุลงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 36. นางฉันทนา สกุลงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 37. นางณัฐพร พรกฤษณา | นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 38. ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป | นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 39. นางนุตาพัคค์ร์ ลากเกรียงไกร | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |

คณะทำงานวิเคราะห์คุณภาพ จัดฉบับแบบประเมินสมรรถนะ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นายกนก อินทรพฤษย์ | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 2. นางสาวลออ วิลัย | รองผู้อำนวยการ สพป. ลพบุรี เขต 1 |
| 3. นางอารีย์พร อรรถวุฒิภูกุล | ศึกษานิเทศก์ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 4. นายยืนยง ราชวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นายสมบัติ เนตรสว่าง | ศึกษานิเทศก์ สพป. สระบุรี เขต 1 |
| 6. นางสาวฉันทนา ทัดเทียม | ศึกษานิเทศก์ สพป. อ่างทอง |
| 7. นางรวงทอง ทัพพันธุ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. เพชรบูรณ์ เขต 2 |
| 8. นางสาวสุนทรี จันทรสำราญ | ศึกษานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต 2 |
| 9. ดร.อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป. สิงห์บุรี |
| 10. ดร.ธีรยุทธ ภูเข | ศึกษานิเทศก์ สพป. อุทัยธานี เขต 2 |
| 11. นางสาวริศา คงมี | ศึกษานิเทศก์ สพป. พัทลุง เขต 1 |
| 12. นายสุทธิพงษ์ สุพรม | ศึกษานิเทศก์ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4 |
| 13. นางสาวสวาท รัตนกรรดิ | ศึกษานิเทศก์ สพป. พิจิตร เขต 1 |
| 14. นางสาวสัทธา สืบดา | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 15. นางพรทิพย์ ยางสุด | ศึกษานิเทศก์ สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 16. นางบัวบาง บุญอยู่ | ศึกษานิเทศก์ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1 |
| 17. นางสุรัสวดี จันทกุล | ศึกษานิเทศก์ สพป. นนทบุรี เขต 2 |
| 18. ดร.พรณพร วรรณลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. อ่างทอง |
| 19. ดร.ไอลดา คล้ายสำริด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ปทุมธานี เขต 2 |
| 20. นายเกียรติ จันทรมณี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร |
| 21. นางมยุรีย์ แพร์หลาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชุมทอง จังหวัดอ่างทอง |
| 22. นางสาวสรินยา ฉิมมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง จังหวัดลพบุรี |
| 23. นายวัชรพงษ์ แพร์หลาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง |
| 24. นางลำไย ศิริสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวาปี จังหวัดอุดรธานี |
| 25. นางสาวอัมพร วิชัยศรี | ครูชำนาญการ โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| 26. นางสาวรุ่งอรุณ หมื่นหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว |
| 27. นางสาวภา บุญชู | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช |



- | | |
|-----------------------------|--|
| 28. นางพัชรินทร์ เจสา | ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 29. นางวนิดา จันทรมณี | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองหลวง จังหวัดพิจิตร |
| 30. นายวรารุฒิ แทนแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา |
| 31. นางวันทนา บัวทอง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยกรดวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี |
| 32. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร | ข้าราชการบำนาญ |
| 33. นางจุรีพร มณีโมไนย | ข้าราชการบำนาญ |
| 34. นางนงคินิต สดคมขำ | ข้าราชการบำนาญ |
| 35. นายบุญเกียรติ ละอองปลิว | ข้าราชการบำนาญ |
| 36. นางอัมพร แต้มทอง | ข้าราชการบำนาญ |
| 37. นางอุบลวรรณ แสนมหาภัย | ข้าราชการบำนาญ |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางณัฐพร พรกฤณา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 2. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 3. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4. นางนุตาพัคตร์ ลากเกรียงไกร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 2. นางณัฐพร พรกฤณา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 3. ดร.ชนาธิป ทั้ยแป | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 5. นางนุตาพัคตร์ ลากเกรียงไกร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 6. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง |
| 7. นางรวงทอง ถาพันธุ์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 2 |





สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน