

คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3**

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2565
จำนวนพิมพ์	500 เล่ม
จัดทำโดย	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย) 85-91 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700 โทร. 0-2424-4557 โทรสาร 0-2433-2858

คำนำ

คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดไว้ในลักษณะของความสามารถ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้นำกรอบนิยามตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ ข้างต้นมาดำเนินการพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักวิชาการ เพื่อให้หน่วยงาน ผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีตัวอย่างเครื่องมือประเมิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะสำคัญได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ทั้ง 5 ประการ ออกเป็น 4 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ช่วงที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และจัดทำเป็นคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เครื่องมือ สามารถศึกษารายละเอียดของเครื่องมือประเมินแต่ละสมรรถนะ ซึ่งมีเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบประเมินแบบมาตรฐานค่า แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ซึ่งผู้เกี่ยวข้องสามารถเลือกเครื่องมือประเมินไปใช้ประเมินผู้เรียนได้ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม คู่มือนี้ได้แสดงกรอบโครงสร้างเครื่องมือ คำแนะนำการใช้เครื่องมือ วิธีการใช้เครื่องมือ ประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เครื่องมือ สามารถใช้เครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำนักทดสอบทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิเคราะห์ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้สร้างความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือประเมินนี้ในการกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในที่สุด การจัดสร้างเครื่องมือประเมินและคู่มือการใช้เครื่องมือเล่มนี้สำเร็จได้ ด้วยความอนุเคราะห์และความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะทำงานทุกท่าน ซึ่งต้องขอคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ตอนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 แนวคิดการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
1.4 แนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4
1.5 บทบาทของผู้ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
1.6 การนำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้	5
ตอนที่ 2 กรอบโครงสร้างและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	6
2.1 เครื่องมือประเมินความสามารถในการสื่อสาร	6
2.2 เครื่องมือประเมินความสามารถในการคิด	44
2.3 เครื่องมือประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา	52
2.4 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	60
2.5 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	68
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	87
- รายชื่อคณะทำงาน	89

ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในข้อ 2 ที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวว่า “มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต” ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ ซึ่งกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่หลักสูตรต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในลักษณะความสามารถไว้ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการดังกล่าว เป็นส่วนที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นภายในตนเองเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายในตนเอง เรียนรู้และเติบโต ภาควิชาภูมิปัญญาในความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์การทำงาน รวมทั้งเข้าใจความหลากหลายในสังคม

สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการสนับสนุนเครื่องมือและประเมินผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อให้บริการแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการบริการเครื่องมือและประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน และระบบคลังเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งให้บริการเครื่องมือแก่หน่วยงานต่าง ๆ กำกับติดตามและตรวจสอบความรู้ความสามารถพื้นฐาน ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แบ่งเป็น 4 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ช่วงที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

1.3 แนวคิดการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จะนำเสนอเนื้อหาโดยเริ่มจากความหมายของสมรรถนะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน และการสร้างและพัฒนาเครื่องมือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามลำดับดังนี้

1.3.1 ความหมายของสมรรถนะ

สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้นสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือปฏิบัติงานที่ได้รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่มีผลมาจากความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมชั้นเรียน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2555 : 1) สอดคล้องกับที่ราชบัณฑิตยสภา (2564 : 129) ได้ให้ความหมายของคำว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

สำหรับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ระดับของความสามารถของพฤติกรรมแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (พรพิชิต ทิธา, 2561 : 7) สอดคล้องกับกานต์กนิษฐ์ ชลสิทธิ์ยา (2562 : 5) ที่กล่าวว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนมีและใช้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายโดยสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ระดับความสามารถพฤติกรรมของผู้เรียนที่มาจากทักษะ ความรู้ และเจตคติทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

1.3.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญในลักษณะของความสามารถ 5 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6 - 7)

1) **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

1.3.3 การวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

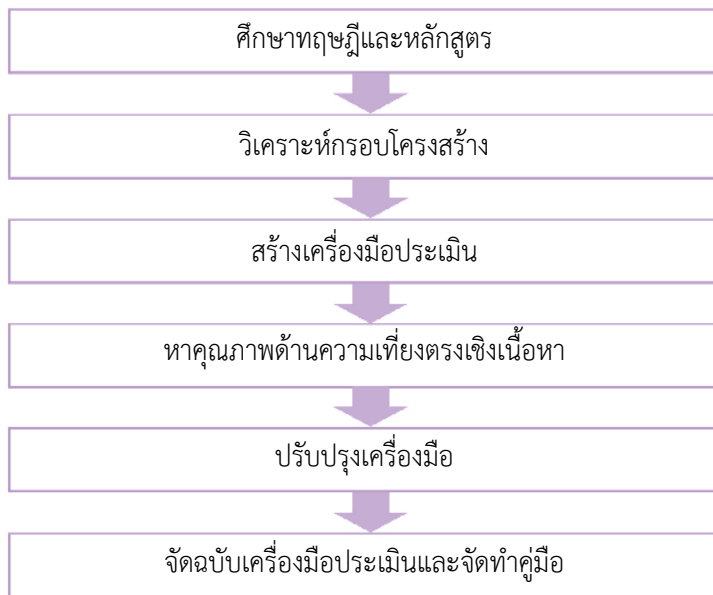
การวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน เป็นการดำเนินการที่มุ่งวัดสมรรถนะอันเป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ควรใช้เวลามากกับการสอบวัดตามตัวชี้วัดจำนวนมาก เป็นการวัดจากพฤติกรรมและการปฏิบัติที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ มีข้ออิงกลุ่ม และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ การวัดและประเมินผลสมรรถนะนี้เน้นการใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (Self-Assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) การวัดและประเมินผลที่ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินตรงตามสภาพจริง การประเมินไปตามลำดับขั้นของสมรรถนะที่กำหนด หากไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินอีกครั้งจนกระทั่งผ่านการประเมิน จึงจะก้าวไปสู่ขั้นต่อไป ส่วนการรายงานผลเป็นการให้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 25) สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554 : 91) ที่กล่าวว่า การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนควรใช้วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนไม่ควรแยกประเมินต่างหาก

ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษา ในฐานะที่มีบทบาทในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินที่ได้มาตรฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้สนใจได้นำไปใช้ต่อไป

1.3.4 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดำเนินการโดยคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครูผู้สอน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยพิจารณาในการสร้างเครื่องมือและแก้ไขตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมิน
- 2) วิเคราะห์กรอบโครงสร้างเครื่องมือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยนำความรู้จากการศึกษา ทฤษฎีและหลักสูตรมากำหนดกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) สร้างเครื่องมือประเมิน โดยแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ ครูและนักวิชาการ สร้างเครื่องมือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามกรอบโครงสร้างที่กำหนด และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็น
- 4) หาคูณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ ผ่านกระบวนการวิพากษ์และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ
- 5) ปรับปรุงเครื่องมือ โดยแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบรรณาธิการปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือประเมินตามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จนได้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ ที่มีรูปแบบของเครื่องมือประเมินที่หลากหลายทุกระดับชั้น
- 6) จัดฉบับและจัดทำคู่มือ โดยแต่งตั้งคณะทำงานจัดฉบับและจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละช่วง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6



แผนภาพแสดงขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อจำกัดในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เนื่องจากการสร้างและพัฒนาเครื่องมือดำเนินการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 จึงไม่สามารถนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับผู้เรียนได้

1.4 แนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นไปใช้นั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร เป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2) ศึกษาคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนนและตัดสินผลการประเมินในแต่ละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3) เลือกใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านให้เหมาะสม

4) นำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามช่วงเวลาที่เหมาะสม

5) นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียน ให้มีระดับความสามารถของสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น

1.5 บทบาทของผู้ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อาจแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละระดับมีบทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ ดังนี้

1) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่สถานศึกษาในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้

- สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับคู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ประชุม ชี้แจง และวางแผนกับคณะทีมงานเพื่อนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้

- เผยแพร่คู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแก่สถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

- ให้คำปรึกษา และคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับชั้น

- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ประเมินผู้เรียน

2) ระดับสถานศึกษา มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ ดังนี้

- บริหารจัดการให้ครูนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดจากการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

- พัฒนาและต่อยอดความสามารถของผู้เรียน ด้วยการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดให้

- ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของตนเอง และประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

1.6 การนำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้

การนำผลการประเมินไปใช้สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 แนวทาง ดังนี้

1) ใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) ใช้ในการประเมินและตัดสินระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตอนที่ 2

กรอบโครงสร้างและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์กรอบโครงสร้างเพื่อกำหนดตัวชี้วัดและสร้างเครื่องมือประเมินพร้อมกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.1 เครื่องมือประเมินความสามารถในการสื่อสาร

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	1. มีความสามารถในการรับสารอย่างมีสติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ด้วยการฟัง การดู และการอ่าน 2. ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน 3. เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟังและดู ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และกลวิธีการสื่อสาร โดยมีเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ดังนี้

- ❖ แบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบเลือกตอบ และแบบทดสอบเขียนตอบสั้น
- ❖ แบบประเมิน ประกอบด้วย แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน และแบบประเมินการใช้สื่อ

แบบทดสอบการฟัง ชั้น ม.1 – ม.3

ชื่อ ชั้น เลขที่.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ครูอ่านเรื่องต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ หลังจากนั้นอ่านคำถามให้นักเรียนตอบ โดยใช้เวลาข้อละ 1 นาที (ข้อละ 2 คะแนน รวม 40 คะแนน)

อ่านข้อความให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อ 1 – 5

กระท่อม

พืชกระท่อม หลังจากปลดล๊อคจากการเป็นยาเสพติดแล้ว เรามองเหมือนกับฟ้าทะลายโจร หรือ ขมิ้นชัน สมุนไพรเหล่านี้เมื่อเป็นผลิตภัณฑ์ ก็จะถูกกำกับดูแลภายใต้กฎหมายผลิตภัณฑ์นั้น ๆ ซึ่งสมุนไพรกระท่อมสามารถนำไปเป็นผลิตภัณฑ์สุขภาพได้หลากหลาย ทั้งอาหาร สมุนไพร เครื่องสำอางหรือยาแผนปัจจุบัน โดยอยู่ภายใต้การกำกับของกฎหมายที่มีอยู่ ทาง อย. ได้วางแผนการจัดแบ่งภายใต้กฎหมายต่าง ๆ

กรณีการใช้ พืชกระท่อมในครัวเรือน ‘ไม่ได้ใช้ในเชิงพาณิชย์’ จะไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกฎหมาย สามารถใช้ได้ แต่สำคัญคือคนใช้ต้องมีประสบการณ์ หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน เพราะหากใช้ ไม่ถูกต้องก็จะมีผลเสียต่อร่างกายได้

ส่วน ‘เชิงพาณิชย์’ มีการนำมาแปรรูปเป็นน้ำกระท่อม ชากระท่อม หรือนำเข้าตำรับยา ซึ่งในตอนนี้ตำรับของแผนไทย ก็มีกระท่อมเข้ามาเป็นส่วนประกอบอยู่หลายตำรับ เช่น มีสรรพคุณช่วยในระบบทางเดินอาหาร หากนำมาดเป็นแคปซูลจะถูกกำกับโดย พ.ร.บ. ผลิตภัณฑ์สมุนไพร ซึ่งองค์การอาหารและยาดูแลส่วนนี้อยู่ ในส่วนของการเอาผงบดไปผสมอาหาร หรือขนมปัง ก็ต้องอยู่ในการกำกับดูแลของ พ.ร.บ. อาหาร

ส่วนกรณี ‘สมุนไพร’ เราเปิดโอกาสให้มีบรรยายสรรพคุณต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ ขณะที่ ‘อาหาร’ มีข้อจำกัดในการระบุสรรพคุณพอสมควร ขึ้นอยู่กับลักษณะของอาหาร สรรพคุณ และจุดประสงค์ในการอ้างอิง ซึ่งจะจัดเข้าไปอยู่ภายใต้กฎหมายผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

ในส่วนของ ‘ผลิตภัณฑ์อาหาร’ เดิมทีใบกระท่อมถือว่าเป็นอาหารที่ห้ามผลิต นำเข้า ขาย เรามีประกาศห้ามนานมาก ซึ่งตอนนี้เข้าสู่กระบวนการปลดล๊อคส่วนนี้ สามารถที่จะผลิต หรือนำเข้าได้ แต่จะต้องผ่านการประเมินความปลอดภัยก่อน จึงจะสามารถใช้เป็นอาหารได้

1. จากเรื่องที่ฟัง ข้อใด**ไม่ได้ระบุ**เกี่ยวกับประโยชน์ของการนำใบกระท่อมไปใช้

- 1) เป็นส่วนประกอบของอาหาร
- 2) เป็นการแปรรูปผลิตภัณฑ์
- 3) เป็นส่วนประกอบของยา
- 4) เป็นส่วนประกอบของเครื่องดื่มบำรุงกำลัง

2. จากเรื่องที่ฟัง ข้อใด**ไม่ได้**กล่าวถึงเกี่ยวกับคำว่า “ปลดล๊อค”

- 1) สามารถปลูกได้อย่างเสรี
- 2) สามารถบริโภคในครัวเรือน
- 3) สามารถนำเข้าพืชกระท่อม
- 4) สามารถแปรรูปเป็นเครื่องสำอาง

3. จากเรื่องที่ฟัง คำว่า “ไม่ได้ใช้ในเชิงพาณิชย์” หมายถึงสถานการณ์ในข้อใด
 - 1) นำยาที่ได้จากการบดพืชกระท่อมทำเป็นยารักษาโรคในสถานพยาบาล
 - 2) พืชกระท่อมนำไปเป็นส่วนประกอบน้ำชาเพื่อต้อนรับแขกภายในบ้าน
 - 3) นำไปเป็นส่วนประกอบของอาหารในภัตตาคาร
 - 4) เก็บใบสดพืชกระท่อมไปขายปลีกให้กับบุคคลทั่วไป
4. จากเรื่องที่ฟัง ใบกระท่อมสามารถทำเป็นผลิตภัณฑ์ ยกเว้น ข้อใด
 - 1) ผลิตภัณฑ์ยาแผนปัจจุบัน
 - 2) ผลิตภัณฑ์สมุนไพร
 - 3) ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง
 - 4) ผลิตภัณฑ์อาหารเสริมบำรุงสุขภาพ
5. การกระทำในข้อใดต้องได้รับอนุญาตจากองค์การอาหารและยา
 - 1) การเพาะต้นอ่อนพืชกระท่อมจำหน่าย
 - 2) การทำผิดใบกระท่อมหุ้มกรอบเป็นอาหารเย็นในบ้าน
 - 3) การทำแกงป่าใส่ใบกระท่อมใส่บาตรพระ
 - 4) การทำไอศกรีมจากต้นกระท่อมจำหน่าย

เฉลย

ข้อ 1 ตอบ 4) ข้อ 2 ตอบ 1) ข้อ 3 ตอบ 2) ข้อ 4 ตอบ 4) ข้อ 5 ตอบ 4)

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อ 1 - 5

ตอบถูกได้ 2 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

อ่านข้อความให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ข้อ 6 – 10

วัยรุ่นไทยสมัยนี้นิยมใช้โซเชียลเน็ตเวิร์กเพื่อการติดต่อที่รวดเร็วและเนื่องจากความเร็วในการสื่อสารและความยากลำบากในการพิมพ์ตัวอักษรทำให้วัยรุ่นทำให้คำเหล่านั้นสั้นลงจนกลายเป็นภาษาวิบัติ

ภาษาวิบัติ เป็นคำเรียกของการใช้ภาษาไทยที่เปลี่ยนแปลงไป และไม่ตรงกับกับหลักภาษา ในด้านการสะกดคำ คำว่า “ภาษาวิบัติ” ใช้เรียกการเขียนที่สะกดผิดบ่อย รวมถึงการใช้คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่สะกดแปลกไปจากเดิม คำว่า “วิบัติ” มาจากภาษาบาลี หมายถึง พิณาตมิบหาย หรือ ความคลาดเคลื่อนทำให้เสียหาย

ในประเทศไทย มีการวิพากษ์วิจารณ์ถึงปัญหาเด็กไทยขาดการศึกษา รวมถึงปัญหาภาษาวิบัติ ทำให้เด็กไทย ไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ในขณะที่เดียวกันได้มีการใช้คำว่า “ภาษาอุบัติ” แทนที่ “ภาษาวิบัติ” ที่มีความหมายในเชิงลบ โดยภาษาอุบัติหมายถึงภาษาที่เกิดขึ้นมาใหม่ ตอบสนองวัฒนธรรมย่อย เช่นเดียวกับภาษาเฉพาะวงการที่เป็นศัพท์สแลง

ช่วงที่มีผู้สร้างภาพยนตร์ตั้งชื่อเรื่องว่า “หอแต้วแตกแหวกซิมิ” กาญจนา นาคสกุล ราชบัณฑิต ประเภทวรรณศิลป์ สาขาวิชาภาษาไทย ระบุ คำว่า “ซิมิ” หากเป็นการใช้ภายในกลุ่มก็ไม่มีปัญหาอะไร เพราะเป็นการล้อกันเล่นซึ่งเป็นปกติของภาษา และจะเลื่อนหายไปตามกาลเวลา แต่การนำมาใช้เชิงสาธารณะดังที่ ไปตั้งเป็นชื่อภาพยนตร์ ถือว่าไม่เหมาะสมนัก นอกจากนี้ กนกวลี ชูชัยยะ เลขานุการราชบัณฑิตยสถาน กล่าวไว้ว่า สถานการณ์ภาษาไทยในปัจจุบันยังไม่ถึงขั้นวิกฤต และวัยรุ่นใช้ภาษาแซ่ตเฉาะบนอินเทอร์เน็ต และสื่อสารภายในวัยรุ่นเท่านั้น ยังไม่พบนำมาใช้ในการเขียนหรือการทำงานแต่อย่างใด

ลักษณะและตัวอย่างคำสะกดผิดได้ง่าย มักจะเป็นรูปแบบของคำที่มีการสะกดผิด ซึ่งเกิดจากคำที่มีการผันอักษรและเสียงไม่ตรงกับรูปวรรณยุกต์ คำที่สะกดผิดเพื่อให้แปลกตา คำที่สะกดผิดเพื่อแสดงอารมณ์ คำเลียนเสียง โดยส่วนใหญ่จะเพิ่มทักษะหรือซ้ำตัวอักษร ภาษาเหล่านี้เป็นภาษาที่วัยรุ่นทำให้เปลี่ยนแปลงมาเรื่อยๆจนอาจจะทำให้ไม่มีเค้าโครงเดิมของภาษาไทยอีกต่อไป ฉะนั้นแล้ว วัยรุ่นไทยควรช่วยกันถนอมและรักษาภาษาไทยเอาไว้ให้เหมือนอย่างที่มีมาเป็นมาตลอด

6. การใช้คำว่า ภาษาอูบัติ แทน ภาษาวิบัติ ใช้เพื่อจุดมุ่งหมายใด
 ตอบ
7. จากเรื่องที่ฟัง สาเหตุสำคัญใดที่ทำให้เกิดภาษาวิบัติ
 ตอบ
8. นักวิชาการบางท่านได้ระบุว่าสถานการณ์การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันยังไม่ถึงขั้นวิกฤต โดยมีสิ่งใดบ่งชี้
 ตอบ
9. จากเรื่องที่ฟัง ผู้พูดมีจุดมุ่งหมายใดในการเสนอข้อความนี้
 ตอบ
10. หากภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในโซเชียลเน็ตเวิร์กได้รับความนิยมมากขึ้นจะเกิดผลกระทบใดต่อไป
 ตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ

6. เพื่อทดแทนความหมายเชิงลบ
7. การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์กที่ใช้คำสั้นลงเพื่อความรวดเร็วในการสื่อสาร
8. ในภาษาเขียนหรือในการทำงาน ยังไม่พบการนำภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในโซเชียลเน็ตเวิร์กมาใช้
9. รณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง
10. ภาษาไทยจะถูกเปลี่ยนแปลงและเกิดภาษาวิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อ 6 - 10

- 2 คะแนน ตอบถูกต้อง / ตอบสอดคล้องกับคำถาม
- 1 คะแนน ตอบถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดรายละเอียดที่จำเป็น
- 0 คะแนน ไม่ตอบ / ตอบผิด / คำตอบไม่สอดคล้อง

นอนดึกเป็นหนึ่งในปัญหาสุขภาพของเด็กเล็ก วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ที่อาจทำให้เหนื่อยล้าหรือง่วงระหว่างวัน คนส่วนใหญ่มักคิดว่าการนอนดึกนั้นไม่ใช่เรื่องใหญ่ และไม่ทราบถึงภัยอันตรายที่ส่งผลต่อสุขภาพ ทั้งที่จริงแล้ว การนอนดึกเป็นประจำอย่างต่อเนื่องอาจทำให้เป็นโรคต่าง ๆ เช่น โรคอ้วนหรือโรคเบาหวาน บางคนนอนดึก เพราะเป็นผลข้างเคียงจากโรคหรืออาการบางอย่าง ในขณะที่บางคนนอนดึกเพราะทำกิจกรรมจนเลยเวลา

การนอนดึกอาจเกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ เช่น นาฬิกาชีวิตแตกต่างไปจากปกติ โดยนาฬิกาชีวิต หมายถึง รอบการทำงานของร่างกายใน 24 ชั่วโมง ที่ร่างกายเข้าใจอัตโนมัติว่าเวลาใดคือเวลาตื่น เวลาใดคือ เวลานอน โดยอาศัยความมืดและความสว่าง ดังนั้น ผู้ที่มีนาฬิกาชีวิตแตกต่างไปจากปกติอาจมีแนวโน้มที่จะ นอนดึกได้ นอนดึกอาจมีสาเหตุมาจากการเจ็บป่วยหรือปัญหาสุขภาพบางอย่าง เช่น โรคสมองเสื่อม ภาวะ ซึมเศร้ารุนแรง โรคนอนไม่หลับ ผู้ที่เป็นโรคนอนไม่หลับอาจประสบปัญหาการนอน เช่น นอนไม่หลับทั้ง ๆ ที่ ง่วงมาก ซึ่งอาจส่งผลให้นอนดึกหรือนอนน้อย และรู้สึกไม่สดชื่นเวลาตื่น

วัยรุ่นเป็นช่วงวัยที่ประสบปัญหาการนอนดึกค่อนข้างสูง เพราะมักทำกิจกรรมจนดึก เช่น เล่นวิดีโอเกม หรือรอดูรายการทีวีที่ฉายในช่วงกลางคืน พฤติกรรมดังกล่าวอาจส่งผลให้ฮอร์โมนในร่างกายเปลี่ยนแปลง เพราะการผลิตเมลาโท닌อาจชะลอ หรืออาจมีปัจจัยอื่น ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น กิจกรรมที่ต้องเข้าร่วม ในแต่ละวัน

การนอนดึกเป็นประจำอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพในหลาย ๆ ด้าน ทั้งสุขภาพจิตและสุขภาพร่างกาย หากไม่รีบแก้ไข อาจต้องประสบปัญหาหรือเป็นโรคต่าง ๆ ดังนี้

- ปัญหาสุขภาพจิต การนอนดึกส่งผลถึงอารมณ์หลังจากตื่นนอน เช่น ความคิดในเชิงลบ ความวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า โรคย้ำคิดย้ำทำ เป็นต้น โรคอ้วน หากเปรียบเทียบระหว่างชายและหญิง ผู้หญิงมีความเสี่ยงมากกว่า เพราะผู้หญิงมีแนวโน้มที่จะมีไขมันหน้าท้องและมีความเสี่ยงสูงที่จะเป็นภาวะอ้วนลงพุง โรคเบาหวาน ร่างกายจำเป็นต้องใช้อินซูลิน เพื่อดูดซึมน้ำตาลในกระแสเลือด แต่การนอนดึกอาจส่งผลให้ ร่างกายหยุดการผลิตอินซูลินออกมา ระดับน้ำตาลในเลือดจึงสูงขึ้น และอาจทำให้เป็นโรคเบาหวานได้ โรคหัวใจ มีงานวิจัยที่บ่งชี้ว่า ผู้ที่นอนหลังเที่ยงคืน อาจเกิดภาวะเส้นเลือดแดงแข็ง ได้มากกว่าผู้ที่นอน ก่อนเที่ยงคืน แต่ไม่สามารถระบุได้แน่ชัดว่าการนอนดึกส่งผลให้เป็นโรคหัวใจโดยตรง เพราะผู้ที่ เป็นโรคหัวใจจากการนอนดึกนั้น มักมีปัจจัยเสี่ยงอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น สูบบุหรี่ ดื่มหนักหรือกินมากเกินไป เป็นต้น

วิธีแก้ปัญหการนอนดึกมีหลายวิธี อาจเริ่มจากการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือกิจวัตรประจำวัน บางอย่างในเบื้องต้น โดยปัญหาการนอนดึกมีวิธีแก้ดังนี้

* ไม่ทำกิจกรรมอื่น ๆ บนเตียงนอน เช่น ดูทีวี ใช้เตียงนอนเพียงเพื่อนอนหรือกิจกรรมทางเพศ เท่านั้น

* สวมแว่นตาเลนส์สีเหลืองหรือสีส้มอ่อนเมื่อต้องทำงานดึก เพราะจะช่วยป้องกันแสงสีน้ำเงิน กระทบดวงตา และเมื่อถึงบ้านดึก ควรรีบเข้านอนทันที

* จำกัดการบริโภคคาเฟอีน หรือหลีกเลี่ยงการบริโภคคาเฟอีนในช่วงบ่าย

* หลีกเลี่ยงการบริโภคแอลกอฮอล์ก่อนนอน เพราะอาจทำให้ต้องตื่นระหว่างคืน แต่หากดื่ม แอลกอฮอล์ในตอนเย็น ๆ ก็อาจช่วยให้หลับได้ง่ายขึ้น

อย่างไรก็ตาม หากอาการนอนดึกปรากฏรุนแรงขึ้น เป็นมากขึ้นหรือเป็นติดต่อกันเป็นระยะ เวลานาน ควรปรึกษากับแพทย์

11. จากเรื่องที่ฟัง ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

ตอบ

12. จากเรื่องที่ฟัง นาฬิกาชีวิต หมายความว่าอย่างไร

ตอบ

13. สาเหตุหนึ่งของการนอนดึกของวัยรุ่นคืออะไร

ตอบ

14. การนอนดึกเป็นประจำมีผลเสียอย่างไร (ตอบ 2 คำตอบ)

ตอบ 1)

2)

15. จากเรื่องที่ฟัง ผู้เขียนได้เสนอวิธีแก้ปัญหาการนอนดึกอย่างไร (ตอบ 2 คำตอบ)

ตอบ 1)

2)

เฉลย/แนวคำตอบ

11. - ภัยเงียบของการนอนดึก

- ผลเสียของการนอนดึก

12. รอบการทำงานของร่างกายใน 24 ชั่วโมง

13. การเล่นเกมส์และการดูรายการที่ออกอากาศตอนดึก

14. - แนวโน้มเป็นโรคอ้วน

- โรคเบาหวาน

- โรคหัวใจ

- เสี่ยงสุขภาพจิต

15. - กำหนดเวลานอนให้เป็นเวลา

- สวมแว่นตาเลนส์สีเหลืองหรือสีส้มอ่อนเมื่อต้องทำงานดึก

- หลีกเลี่ยงการบริโภคคาเฟอีนในช่วงบ่าย

- หลีกเลี่ยงการบริโภคแอลกอฮอล์ก่อนนอน

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อ 11 – 15

2 คะแนน ตอบถูกต้อง / ตอบสอดคล้องกับคำถาม

1 คะแนน ตอบถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดรายละเอียดที่จำเป็น

0 คะแนน ไม่ตอบ / ตอบผิด / คำตอบไม่สอดคล้อง

การแก่งอาจปะทุตลกลข้ามัน เพราะในหมู่เพื่อน ๆ ย่อมมีการแก่ง หรือหยอกล้อกันเป็นเรื่องธรรมดา แต่การแก่งจะไม่ใช่เรื่องธรรมดาอีกต่อไป หากอีกฝ่ายหนึ่งไม่ได้รู้สึกมีอารมณ์ร่วม หรือรู้สึกสนุกกับการแก่งเล่นนี้ ตรงกันข้ามผู้ที่ถูกแก่งอาจจะรู้สึกถูกคุกคาม ลามไปถึงส่งผลให้สุขภาพจิตเสีย ซึ่งการกลั่นแกล้งกันในเชิงนี้เรียกว่า “การบูลลี่” นั่นเอง

การกลั่นแกล้ง (bullying) เป็นคำที่มักได้ยินมากขึ้นในสังคมไทย เพราะหลายวันมานี้เราอาจจะได้ยินหรือได้เห็นข่าวที่มีการกลั่นแกล้งกันของเด็กชั้นประถมที่จบลงด้วยโศกนาฏกรรมที่ไม่มีใครอยากให้เกิดขึ้น โดยพฤติกรรมเหล่านี้มักจะเกิดขึ้นในโรงเรียน การบูลลี่จึงไม่ใช่เรื่องเล็กน้อยอีกต่อไป เพราะจากสถิติของกรมสุขภาพจิตพบว่า พฤติกรรมการกลั่นแกล้งรังแกกัน หรือบูลลี่ (Bully) ของเด็กไทยติดอันดับ 2 ของโลก รองจากประเทศญี่ปุ่น และจากการสำรวจพบว่า เด็กกว่า 91 % เคยถูกบูลลี่ และอีก 43 % คิดจะตอบโต้เอาคืน สิ่งที่จะนำไปสู่ผลกระทบที่รุนแรงขึ้น แม้สังคมไทยจะเริ่มตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว แต่ยังคงเป็นปัญหาที่ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง โดยคนที่ถูกกลั่นแกล้งนั้นจะเกิดการสังคมนวลแล้วส่งผลให้เกิดความไม่มั่นใจ ในตนเอง และอาจเกิดปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวัน หรือการเข้าสังคมตามมา

การบูลลี่สามารถแบ่งประเภทออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การใช้กำลัง หรือการทำร้ายร่างกาย เช่น การตบ ตี ชกต่อย การข่มขู่ ทำลายข้าวของให้เสียหาย
2. การใช้คำพูด เป็นการพูดทำร้ายความรู้สึก เช่น การพูดจาข่มขู่ วิพากษ์วิจารณ์ ล้อเลียน เยาะเย้ย เป็นต้น
3. การบูลลี่ทางสังคม ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อจิตใจ เช่น กีดกันให้ออกจากกลุ่ม กีดกันไม่ให้ใครเข้าใกล้ หรือไม่ให้อยู่ในกลุ่มเพื่อน
4. การบูลลี่ทางโลกออนไลน์ (Cyber Bullying) เป็นการกลั่นแกล้งในวงกว้างที่รุนแรงมากกว่าในรั้วโรงเรียน หรือในกลุ่มเพื่อน

ผลกระทบของการกลั่นแกล้ง แน่นนอนอยู่แล้วว่าผู้ที่ถูกกลั่นแกล้งนั้นจะมีผลต่อสภาพจิตใจจนอาจนำไปสู่ภาวะซึมเศร้า ประสิทธิภาพการเรียนลดน้อยลง สูญเสียความมั่นใจ ชีวิตไม่มีความสุข และอาจนำไปสู่การฆ่าตัวตาย นอกจากนี้การกลั่นแกล้ง หรือการบูลลี่ไม่เพียงแต่จะกระทบกับสภาพจิตใจของผู้ที่ถูกกลั่นเท่านั้น แต่พฤติกรรมดังกล่าวยังส่งผลต่อผู้ที่กลั่นแกล้งด้วย เช่น เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่มีแนวโน้มที่จะใช้สารเสพติด มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง และอาจร้ายแรงถึงขั้นอาจก่อเหตุอาชญากรรมขึ้นได้ในอนาคต

ในยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงทำให้เกิดไซเบอร์บูลลี่ (cyberbully) หรือการกลั่นแกล้งกันผ่านทางสื่อออนไลน์ ทั้งการข่มขู่ วิพากษ์วิจารณ์ การคุกคามทางเพศ โดยในโลกออนไลน์นั้นข่าวสารต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้คนที่บูลลี่ยังไม่เปิดเผยตัวตน จึงไม่สามารถหาตัวคนบูลลี่ได้ นั่นยังทำให้เกิดผลทางใจที่ฝังลึกยากเกินจะเยียวยา อย่างกรณีการเสียชีวิตของฮานะ คิมูระ นักมวยปล้ำสาวญี่ปุ่นที่ถูกบูลลี่ในโลกออนไลน์จนตัดสินใจฆ่าตัวตายในวัยเพียง 22 ปี

เมื่อการบูลลี่ไม่ได้เกิดขึ้นเพียงแคในโรงเรียน เราจึงต้องหันมาใส่ใจคนในครอบครัว หรือคนรอบข้าง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดเป็นเหยื่อของการบูลลี่ โดยสัญญาณของผู้ที่กำลังเผชิญกับปัญหาการบูลลี่ คือ หงุดหงิด เกิดความวิตกกังวล มีความกลัว ไม่อยากไปโรงเรียน หรือไม่อยากไปทำงาน มีร่องรอยการถูกทำร้าย เป็นต้น ผู้ปกครอง หรือคนใกล้ชิดควรพูดคุยเพื่อหาหรือถึงแนวทางในการแก้ปัญหา

ส่วนการรับมือกับปัญหาสำหรับผู้ที่ถูกบูลลี่ กรมสุขภาพจิตได้แนะนำวิธีการไว้ 5 แนวทาง ดังนี้

1. ไม่ตอบสนองต่อการกลั่นแกล้ง ไม่ว่าจะการกลั่นแกล้งนั้นจะกระทบกับจิตใจของเรามากแค่ไหนก็ตาม เพราะการตอบสนองจะทำให้สถานการณ์แย่ลง
2. ไม่ตอบโต้ด้วยความรุนแรง เพราะอาจจะกลายเป็นผู้กระทำความผิด และกลายเป็นจำเลยสังคม

3. เก็บหลักฐานที่ถูกกลั่นแกล้ง เพื่อปรึกษาผู้ปกครอง หรือดำเนินคดี
 4. หากเกิดกรณีไซเบอร์บูลลี่ ควรรายงานกับไซเบอร์ลิมิตเดียนทาง
 5. ตัดการติดต่อ หรือบล็อกการเชื่อมต่อ พร้อมระมัดระวังไม่ให้ตัวเองเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับกลุ่มนี้อีก

การบูลลี่จะไม่เกิดขึ้นเลยหากถูกปลูกฝังจิตสำนึก และทัศนคติที่ดีให้ตั้งแต่ยังเด็ก ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะยาว แต่การแก้ไขปัญหาในระยะสั้นผู้ที่ถูกบูลลี่ควรตอบโต้ความรุนแรงนั้นด้วยความ “เฉยชา” และต้องเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งทางกายและใจให้แก่ตนเอง เพื่อก้าวผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากนี้ไปได้

บทความจาก
 โรงพยาบาลเพชรเวช. (2563). **Bully ปัญหาสังคมที่ไม่ใช่เพียงการแกล้ง**. สืบค้น 24 พฤศจิกายน 2563, จาก https://www.petcharavejhospital.com/th/Article/article_detail/Social_Bullying

16. นักเรียนจะรณรงค์ให้หยุดการ Bully ในโรงเรียนของคุณได้อย่างไร
ตอบ
17. บอกประเภทของการกลั่นแกล้งมา 2 ประเภท
ตอบ 1)
 2)
18. ผู้เขียนเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวไว้อย่างไร (ตอบ 2 คำตอบ)
ตอบ 1)
 2)
19. ผลกระทบของปัญหาดังกล่าวได้แก่อะไรบ้าง (ตอบ 2 คำตอบ)
ตอบ 1)
 2)
20. จากเรื่องที่ฟัง ผู้เขียนกล่าวถึงกลุ่มเป้าหมายใด
ตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ

16. - ระบุคำตอบที่เกี่ยวข้องข้องกับการรณรงค์ผ่านการสื่อสาร เช่น การเขียน การพูด การอธิบาย การทำโปสเตอร์ การนำเสนอ ฯลฯ
 - ระบุผลเสียและความรู้สึกของผู้ถูกกลั่นแกล้ง
 - ระบุว่า การ Bully หมายถึงการคุกคามผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นอับอาย เสียสุขภาพจิต และไม่ยอมไปโรงเรียน
17. - การใช้กำลัง
 - การใช้คำพูด
 - การบูลลี่ทางสังคม
 - การบูลลี่ทางโลกออนไลน์
18. - สร้างความเข้มแข็งทั้งกายและใจ
 - ไม่ตอบโต้ด้วยความรุนแรง
 - ใส่ใจคนในครอบครัวและคนรอบข้าง

19. - รู้สึกถูกคุกคาม
- สุขภาพจิตเสีย
 - เกิดปัญหาในการเข้าสังคม
 - มีแนวโน้มการใช้สารเสพติดและใช้ความรุนแรงเมื่อโตขึ้น
 - เกิดปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวัน
20. - เด็ก
- วัยรุ่น

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อ 16 – 20

- 2 คะแนน ตอบถูกต้อง / ตอบสอดคล้องกับคำถาม
- 1 คะแนน ตอบถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดรายละเอียดที่จำเป็น
- 0 คะแนน ไม่ตอบ / ตอบผิด / คำตอบไม่สอดคล้อง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบการฟัง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนแบบทดสอบการฟัง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	มีสติและมีมารยาทในการฟังตลอดเวลา สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมได้ถูกต้องทั้งหมด สรุปประเด็นสำคัญ ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่ฟังในมิติความจริง ความดี และความงามได้ถูกต้องและเหมาะสม
ดี	มีสติและมีมารยาทในการฟังตลอดเวลา สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมได้ถูกต้องทั้งหมด และสรุปประเด็นสำคัญ ดีความและวิเคราะห์เรื่องที่ฟังในมิติความจริง ความดี และความงามได้ถูกต้องและเหมาะสม
พอใช้	มีสติและมีมารยาทในการฟังตลอดเวลา สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมได้ถูกต้องทั้งหมด และสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง
ปรับปรุง	มีสติและมีมารยาทในการฟังเป็นบางช่วงเวลา และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

แบบสรุปแบบทดสอบการฟัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยทดสอบจากพฤติกรรมกรรมการฟัง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบการฟัง

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (40)	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1							
2							
3							
4							
...							

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารเป็นแบบทดสอบการฟัง (แบบเลือกตอบ และ เขียนตอบสั้น)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับดี ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบการฟังและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น การออกกำลังกาย การใช้เวลาว่าง การเรียน การใช้โทรศัพท์ โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด (คะแนนรวม 20 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้มาหารด้วยสอง คิดเป็น 10 คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน) 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกผลดีและผลเสียของเรื่องที่น่าสนใจ	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ (8 คะแนน)	มี 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 4 ข้อ (0 คะแนน)
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ 3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (3 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน) 4.1 น้ำเสียง 4.2 ความมั่นใจ 4.3 ท่าทางประกอบ			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1-2 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
5. เวลา (1 คะแนน)				ใช้เวลาพูดเหมาะสม (1 คะแนน)	ใช้เวลาพูดไม่เหมาะสม (0 คะแนน)

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่.....
 โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน เช่น การคบเพื่อน การทำงานกลุ่ม การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด (คะแนนรวม 20 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้มาหารด้วยสอง คิดเป็น 10 คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน) 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกผลดีและผลเสียของเรื่องที่นำเสนอ	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ (8 คะแนน)	มี 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 4 ข้อ (0 คะแนน)
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ 3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (3 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน) 4.1 น้ำเสียง 4.2 ความมั่นใจ 4.3 ท่าทางประกอบ			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1-2 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
5. เวลา (1 คะแนน)				ใช้เวลาพูดเหมาะสม (1 คะแนน)	ใช้เวลาพูดไม่เหมาะสม (0 คะแนน)

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่.....
 โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับชุมชน เช่น การพัฒนาชุมชน การดูแล
 สิ่งแวดล้อมของชุมชน กิจกรรมจิตอาสา โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด (คะแนนรวม 20 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้มาหารด้วยสอง คิดเป็น 10 คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน) 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกผลดีและผลเสียของ เรื่องที่น่าสนใจ	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ (8 คะแนน)	มี 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 4 ข้อ (0 คะแนน)
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตาม อักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ 3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (3 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน) 4.1 น้ำเสียง 4.2 ความมั่นใจ 4.3 ท่าทางประกอบ			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1-2 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
5. เวลา (1 คะแนน)				ใช้เวลาพูด เหมาะสม (1 คะแนน)	ใช้เวลาพูด ไม่เหมาะสม (0 คะแนน)

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับสังคม เช่น การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย การเป็นพลเมืองดี โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด (คะแนนรวม 20 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้มาหารด้วยสอง คิดเป็น 10 คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน) 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกผลดีและผลเสียของเรื่องที่นำเสนอ	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ (8 คะแนน)	มี 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 4 ข้อ (0 คะแนน)
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (6 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (4 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ 3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (3 คะแนน)	มี 2 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน) 4.1 น้ำเสียง 4.2 ความมั่นใจ 4.3 ท่าทางประกอบ			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ (2 คะแนน)	มี 1-2 องค์ประกอบ (1 คะแนน)	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ (0 คะแนน)
5. เวลา (1 คะแนน)				ใช้เวลาพูดเหมาะสม (1 คะแนน)	ใช้เวลาพูดไม่เหมาะสม (0 คะแนน)

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบประเมินการพูด

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนการประเมินการพูด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	พูดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สามารถตีความสถานการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่นจุดด้อย และประเมินค่า อย่างมีศิลปะและสร้างสรรค์ คำนึงถึงสิทธิ ประโยชน์ส่วนรวม และสังคม
ดี	พูดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ตามจุดมุ่งหมาย ตรงประเด็นและวิเคราะห์คุณค่าในมิติต่าง ๆ อย่างมีศิลปะ คำนึงถึงกฎหมาย ผลกระทบและประโยชน์ต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเอง
พอใช้	พูดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชุมชน สังคมผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ถูกต้อง ตรงประเด็น มีคุณค่าในมิติต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีจุดมุ่งหมายและตรงตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงผลกระทบและการอยู่ร่วมกันในสังคม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง กลุ่ม และสังคม
ปรับปรุง	พูดเกี่ยวกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ ชัดเจน ถูกต้อง ตรงประเด็น มีข้อคิดเห็นเชิงบวกและลบ ตรงตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และกลุ่ม

แบบสรุปแบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการพูด

ผู้ประเมิน

<input type="checkbox"/> นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> ครู
<input type="checkbox"/> เพื่อนนักเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (40)	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1							
2							
3							
4							
...							

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบประเมินการพูด

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับดี ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบประเมินการพูดและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับนักเรียน)

ชื่อ ชั้น..... เลขที่.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น การออกกำลังกาย การใช้เวลาว่าง การเรียน การใช้โทรศัพท์ โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

รายการประเมิน
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน) 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกผลดีและผลเสียของเรื่องที่นำเสนอ
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ 3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน) 4.1 น้ำเสียง 4.2 ความมั่นใจ 4.3 ท่าทางประกอบ
5. เวลา (1 คะแนน)

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับนักเรียน)

ชื่อ ชั้น..... เลขที่.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน เช่น การคบเพื่อน การทำงานกลุ่ม การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

รายการประเมิน
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน) 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกผลดีและผลเสียของเรื่องที่นำเสนอ

รายการประเมิน
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ 3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน) 4.1 น้ำเสียง 4.2 ความมั่นใจ 4.3 ท่าทางประกอบ
5. เวลา (1 คะแนน)

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับนักเรียน)

ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับชุมชน เช่น การพัฒนาชุมชน การดูแลสิ่งแวดล้อมของชุมชน กิจกรรมจิตอาสา โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

รายการประเมิน
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน) 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกผลดีและผลเสียของเรื่องที่นำเสนอ
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน) 2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน) 3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ 3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ 3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ

รายการประเมิน
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน)
4.1 น้ำเสียง
4.2 ความมั่นใจ
4.3 ท่าทางประกอบ
5. เวลา (1 คะแนน)

แบบประเมินการพูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับนักเรียน)

ชื่อชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับสังคม เช่น การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การปฏิบัติตามกฎหมาย การเป็นพลเมืองดี โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

รายการประเมิน
1. การนำเสนอเนื้อหา (8 คะแนน)
1.1 ใจความเหมาะสม
1.2 มีความต่อเนื่อง
1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ
1.4 บอกผลดีและผลเสียของเรื่องที่น่าสนใจ
2. การใช้ภาษา (6 คะแนน)
2.1 การออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี
2.2 พูดเป็นธรรมชาติ
2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม
3. รูปแบบการนำเสนอ (3 คะแนน)
3.1 ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
3.2 มีการยกตัวอย่างประกอบ
3.3 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ
4. บุคลิกภาพ (2 คะแนน)
4.1 น้ำเสียง
4.2 ความมั่นใจ
4.3 ท่าทางประกอบ
5. เวลา (1 คะแนน)

แบบทดสอบการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม (ข้อละ 2 คะแนน รวม 40 คะแนน)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

การจะเลือกปลูกต้นไม้สักต้น หลายคนคงต้องคิดหนักว่าจะเลือกปลูกอะไรดี ยิ่งต้นไม้ที่ปลูกต้องวางอยู่ในบ้านของเรา บางคนอาจเลือกต้นไม้มงคลมาปลูก แต่บางคนก็อยากมีต้นไม้ที่ปลูกในกระถางและนำมาวางประดับมุมใดมุมหนึ่งของบ้าน ดังนั้น “บอนสี” จึงกลายมาเป็นต้นไม้ทางเลือกหนึ่ง เพราะความโดดเด่นเรื่องสีสันทัน และมีการพัฒนาสายพันธุ์จนมีหลากหลายให้เลือกปลูก อีกทั้งยังปลูกง่าย จึงกลายเป็นที่สนใจของคนรักต้นไม้ ยิ่งไปกว่านั้นมีการจัดประกวดแข่งขันความงาม “บอนสี” อีกด้วย สิ่งเหล่านี้จึงทำให้บอนสีได้รับการยกย่องเป็น “ราชินีแห่งไม้ใบ”

สำหรับการเลี้ยงบอนสี มีวิธีการที่ไม่ยากแต่ต้องใส่ใจ เพราะโดยธรรมชาติบอนสีเป็นไม้ที่เติบโตจากหัว ต้องการความชื้นสูง มีแสงแดดรำไร โดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน บอนสีจะผลิใบใหม่ และเจริญเติบโตได้ดี แต่เมื่อเข้าสู่ช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนมกราคม บอนสีจะทิ้งใบ เหลือแต่หัวอยู่ใต้ดิน ทำให้หลายคนมีการประยุกต์วิธีการเลี้ยง มาเลี้ยงในตู้อบแทน ซึ่งวิธีนี้จะช่วยรักษาความชื้นและอุณหภูมิให้คงที่ และถ้าผู้ปลูกต้องการนำบอนสีมาไว้ในบ้าน ควรเลือกตำแหน่งวางที่ค่อนข้างมีแสงมาก และหมั่นหมั่นกระถางเพื่อป้องกัน ต้นเอนหาแสงไปในทิศทางเดียว ทางที่ดีควรนำออกไปรับแสงแดดนอกบ้านบ้าง

นอกจากนี้ความนิยมในการปลูกอาจมาจากความเชื่อเกี่ยวกับบอนสีว่าเป็นไม้มงคลนิยมปลูกไว้ในบ้านพักอาศัย และเชื่อว่าบ้านใดปลูกต้นบอนสีไว้ประจำบ้านจะช่วยคุ้มครองให้เกิดความสงบสุข มีความสุข ความเจริญ เป็นสิริมงคลแก่บ้านพักอาศัย ทำให้คนในบ้านมีความสุข

1. ข้อใด**ไม่ได้กล่าวถึงประเด็น**ที่ทำให้บอนสีได้รับการยกย่องว่าเป็น “ราชินีแห่งไม้ใบ”

- 1) ปลูกง่าย
- 2) มีราคาสูง
- 3) สีสันทันสวยงาม
- 4) มีหลายสายพันธุ์

2. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**

- 1) การขยายพันธุ์บอนสีใช้วิธีการแยกหัว
- 2) การปลูกบอนสีในบ้านจะทำให้ต้นเติบโตช้า
- 3) การเลี้ยงแบบควบคุมอุณหภูมิช่วยให้บอนสีเจริญเติบโตต่อเนื่อง
- 4) ความเชื่อในทางที่ดีทำให้บอนสีได้รับความนิยม

3. ข้อใดเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความนิยมในการปลูกบอนสี

- 1) เป็นไม้มงคลที่ปลูกไว้ในบ้าน
- 2) สามารถปลูกได้ทุกสถานที่
- 3) มีการจัดประกวดความงาม
- 4) มีความหลากหลายของสายพันธุ์

4. บทอ่านข้างต้นผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องใดเป็นสำคัญ

- 1) วิธีการขยายพันธุ์
- 2) การเลือกซื้อบอนสี
- 3) วิธีการดูแลบำรุงรักษา
- 4) ความเชื่อเกี่ยวกับบอนสี

5. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของบทอ่านข้างต้น

- 1) ให้ข้อคิด
- 2) ให้ความรู้
- 3) ให้กำลังใจ
- 4) ให้การสนับสนุน

เฉลย ข้อ 1 ตอบ 2) ข้อ 2 ตอบ 2) ข้อ 3 ตอบ 1) ข้อ 4 ตอบ 3) ข้อ 5 ตอบ 2)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

ทำไมถุงซิปลาสติกจึงได้รับความนิยมมากขึ้นในธุรกิจอาหารในปัจจุบัน

ถุงซิปลาสติกสามารถปิดปากได้สนิท จึงช่วยรักษาความสะอาดของผลิตภัณฑ์ที่บรรจุไว้ได้ นอกจากนี้ยังเปิดปิดง่ายและใช้งานได้หลากหลายรูปแบบด้วย ถุงซิปลาสติกบรรจุภัณฑ์แบบนี้มีวางขายหลายขนาด สี และรูปร่าง แถมยังมีถุงซิปลาสติกแบบพิมพ์ลายสวย ๆ ให้ได้เลือกใช้กันด้วย สามารถใช้เก็บของและแช่แข็งผลิตภัณฑ์ได้หลายอย่าง เช่น เนื้อสัตว์และผัก ถุงซิปลาสติกป้องกันไม่ให้มีออกซิเจนรั่วไหลเข้ามา จึงสามารถรักษาความสะอาดและสดใหม่ให้กับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้นานขึ้น นอกจากนี้จะมีประโยชน์ในการใช้งานแล้ว ถุงซิปลาสติกยังสามารถนำกลับมาใช้ได้หลายครั้ง แถมได้รับการรับรองจาก FDA และ USDA ด้วย

หลังจากที่ถุงซิปลาสติกเป็นที่นิยม Steven Ausnit ก็ได้พัฒนาถุงดังกล่าวให้เป็นแบบกดเพื่อปิดแทนที่จะต้องเลื่อนตัวซิปลเพื่อปิด ถุงสไตลีนีนี้ให้ความสะดวกสบายยิ่งขึ้นกับทั้งผู้ใช้และโรงงานผลิตถุงซิปล เพราะสามารถลดราคาวัสดุและการผลิตไปได้พอสมควร ธุรกิจอาหารหลายแห่ง อย่างร้านขายแซนด์วิช ได้รับประโยชน์จากถุงประเภทนี้มาก จากนั้น Minigrip ก็เปิดตัวถุงซิปลาสติกแบบเปิดปิดได้หลายครั้งสู่ตลาดผู้บริโภค ถุงซิปลาสติกบรรจุภัณฑ์แบบใสของ Dow ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก ซึ่งมีราคาในการผลิตลดลงไปถึงครึ่งหนึ่งจากเดิม

ต่อมาของกันตั้งติดซิปลเป็นรูปแบบถุงที่ค่อนข้างใหม่ ถุงแบบนี้ทำให้บริษัทบรรจุภัณฑ์พลาสติกมีตัวเลือกในรูปแบบการผลิตทางการตลาดที่มากกว่าถุงแบบดั้งเดิม ของกันตั้งติดซิปลทำจากชั้นอลูมิเนียมและพลาสติกหลายชั้น ทำให้มีพื้นผิวสำหรับการพิมพ์โรโตกราฟวัวร์ ซึ่งเป็นเทคนิคการพิมพ์ที่ให้สีคมชัดและสดใส เป็นเครื่องดึงดูดลูกค้าที่ดี คุณสามารถหาซื้อของกันตั้งติดซิปลได้ตามท้องตลาดทั่วไป บางรุ่นมีรูเจาะสำหรับแขวนด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้ผลิตจึงมีตัวเลือกในการออกแบบกล่องบรรจุภัณฑ์ที่หลากหลายขึ้น

นอกจากนี้ของกันตั้งติดซิปลยังตอบโจทย์ธุรกิจหลายอย่างได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นร้านอาหารร้านขายของชำ และร้านขายยา ของกันตั้งสร้างความสะดวกสบายให้กับผู้ผลิตในการพิมพ์ลายซึ่งถุงซิปลาสติกพิมพ์ลายถือเป็นเครื่องมือการตลาดที่มีประสิทธิภาพอย่างหนึ่ง เพราะมีตัวซิปลที่สามารถเปิดปิด หรือนำมาใช้งานใหม่ได้ ทำให้ผู้บริโภคไม่ต้องกลัวว่าจะบริโภคผลิตภัณฑ์นั้น ๆ ไม่หมดในครั้งเดียว เพราะถ้ามีถุงแบบนี้ พวกเขาก็สามารถซืบลดและเปิดใหม่ได้ตามต้องการ ผู้บริโภคสมัยใหม่ให้ความใส่ใจเรื่องการใช้งานที่มีประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ และพวกเขาก็ไม่ชอบการซื้ออาหารแช่แข็งที่ต้องไปหาถุงซิปลาสติกมาใส่หลังจากเปิดใช้งานแล้วอีกที การใช้ของกันตั้งติดซิปลจึงเป็นตัวเลือกที่ดีและคุ้มค่าสำหรับทุกฝ่าย กระนั้นแล้วธุรกิจอาหารแช่แข็งก็เพิ่งอยู่ในช่วงต้นของการเริ่มใช้ของกันตั้งติดซิปลในการผลิต

6. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลที่ถุงซิปลาสติกได้รับความนิยม
 - 1) ถุงซิปปิดปากได้สนิทจึงไม่มีออกซิเจนเข้าไปได้
 - 2) ถุงซิปลได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์
 - 3) ถุงซิปปื่อยสลายง่ายช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม
 - 4) ถุงซิปปใช้ได้สะดวกในหลายรูปแบบ
7. จากเรื่องที่ย่านผู้เขียนต้องการนำเสนอสาระสำคัญของเรื่องใด
 - 1) ชักชวนให้ใช้ถุงซิปล
 - 2) อธิบายพัฒนาการของถุงพลาสติก
 - 3) ชี้แจงเหตุผลที่ถุงซิปลถูกใช้อย่างแพร่หลาย
 - 4) ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ถุงซิปล
8. จากเรื่องที่ย่าน ข้อใดไม่ได้กล่าวถึง
 - 1) ภูมิทัศน์ของสิ่งแวดล้อม
 - 2) ประโยชน์ของถุงพลาสติก
 - 3) พัฒนาการของถุงพลาสติก
 - 4) ทำไมถุงซิปลจึงเป็นที่นิยม
9. ข้อใดกล่าวถูกต้องจากเรื่องที่ย่าน
 - 1) ถุงซิปลพัฒนามาจากถุงแบบกดเพื่อปิด
 - 2) ถุงแบบกดเพื่อปิดมีต้นทุนการผลิตที่ต่ำกว่าการผลิตถุงซิปล
 - 3) ถุงพลาสติกช่วยเก็บออกซิเจนในถุงเพื่อรักษาความสดใหม่ของอาหาร
 - 4) ถุงซิปลเหมาะสำหรับเก็บผักสดและเนื้อสัตว์สดเท่านั้น
10. หากนักเรียนเป็นผู้จำหน่ายข้าวโพดคั่ว (ป๊อปคอร์น) นักเรียนควรเลือกใช้บรรจุภัณฑ์แบบใด
 - 1) ถุงกดเพื่อปิดเพราะเหมาะกับอาหารแห้งมากกว่าอาหารสด
 - 2) ถุงแบบเจาะรูแขวนเพราะจะได้สะดวกในการขนส่งผลิตภัณฑ์
 - 3) ถุงแบบพิมพ์ลายเพื่อปกปิดผลิตภัณฑ์ด้านใน
 - 4) ถุงกันตั้งแบบซิปลเพราะตั้งวางจำหน่ายและเปิดปิดบริเวณสะดวก

เฉลย ข้อ 6 ตอบ 3) ข้อ 7 ตอบ 2) ข้อ 8 ตอบ 1) ข้อ 9 ตอบ 4) ข้อ 10 ตอบ 4)

การรับประทานอาหารเช้าเป็นการเติมพลังงานให้กับร่างกาย เนื่องจากพลังงานที่ร่างกายใช้จะได้มาจากการย่อยสลายอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตให้อยู่ในรูปของน้ำตาลหรือกลูโคส (Glucose) ไว้ในเลือดเป็นหลัก และบางส่วนถูกเก็บเป็นพลังงานสำรองที่เรียกว่า ไกลโคเจน (Glycogen) ตามกล้ามเนื้อและตับ ในขณะที่ร่างกายจะไม่ได้รับพลังงานจากสารอาหารที่รับประทานอาหารเช้า จึงต้องดึงไกลโคเจนออกมาใช้ตลอดคืน เพื่อช่วยคงระดับน้ำตาลในเลือดไม่ให้ต่ำจนเกินไป หลังการนอนเป็นเวลานาน ร่างกายจึงมีระดับไกลโคเจนค่อนข้างต่ำในช่วงเช้า จึงควรได้รับพลังงานเข้าไปเพิ่มเติม หากไกลโคเจนที่เป็นแหล่งพลังงานสำรองถูกนำมาใช้จนหมด ร่างกายจะเริ่มสลายกรดไขมัน เพื่อนำไปเป็นพลังงานแทนชั่วคราว ซึ่งไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ในการนำมาใช้เป็นพลังงาน จึงทำให้รู้สึกเหนื่อยง่าย อ่อนแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ หรือทำงานได้ไม่เต็มที่

การเริ่มต้นวันใหม่ด้วยอาหารเช้าตามหลักโภชนาการจะช่วยให้ร่างกายได้รับสารอาหารและวิตามินที่จำเป็นในแต่ละวันอย่างครบถ้วน มิเช่นนั้นมื้ออาหารที่เหลืออาจต้องรับประทานในปริมาณมาก เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่เหมาะสมในแต่ละวัน จึงไปกระจุกรวมเป็นอาหารมื้อใหญ่เพียง 1-2 มื้อ ซึ่งอาจเป็นผลเสียต่อสุขภาพตามมา การเลือกอาหารเช้าที่อุดมไปด้วยธัญพืช ไฟเบอร์ และโปรตีน แต่มีน้ำตาลในระดับที่พอเหมาะจะช่วยกระตุ้นสมองให้พร้อมเรียนรู้ มีสมาธิจดจ่อและจดจำได้ดีขึ้น

นอกจากนี้ ยังพบว่าคนที่รับประทานอาหารเช้ามักควบคุมน้ำหนักได้ดีกว่าคนที่อดอาหารเช้า โดยทฤษฎีหนึ่งได้อธิบายเหตุผลสนับสนุนไว้ว่า การรับประทานอาหารเช้าจะช่วยให้ควบคุมความหิวได้ค่อนข้างดี และมีแนวโน้มเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพมากกว่า เพราะผู้ที่อดอาหารเช้าจะหิวโซเมื่อใกล้มื้ออาหารถัดไป จึงมีโอกาสหิวจนมรongsท้องที่มักมีแคลอรีสูงเข้าปากได้ง่าย และอาจรับประทานอาหารปริมาณมากเกินไปเกินความต้องการของร่างกาย จากงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารโภชนาการทางการแพทย์แห่งประเทศสหรัฐอเมริกา (American Journal of Clinical Nutrition) ได้ติดตามรูปแบบการรับประทานอาหารเช้าทั้งในเด็กและผู้ใหญ่ในช่วง 20 ปี ปรากฏว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการไม่รับประทานอาหารเช้าเป็นประจำส่วนใหญ่จะมีน้ำหนักมากขึ้น รอบเอวขยายกว่าเดิม มีระดับคอเลสเตอรอลเพิ่มสูง และได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์น้อย ขณะเดียวกัน อาหารเช้ายังอาจช่วยลดความเสี่ยงต่อโรคหัวใจให้น้อยลง จากการศึกษาของสมาคมหัวใจ ประเทศสหรัฐอเมริกาได้สำรวจผู้ชาย อายุ 45-82 ปี จำนวน 26,902 คน ซึ่งไม่ได้รับประทานอาหารเช้าเป็นประจำ พบว่ามีความเสี่ยงต่ออาการหัวใจวายหรือเสียชีวิตจากโรคหลอดเลือดหัวใจเพิ่มมากขึ้นถึง 27%

การเลือกประเภทอาหารก็สำคัญไม่แพ้กัน คาร์โบไฮเดรตจัดเป็นกลุ่มสารอาหารหลักที่ร่างกายนำไปเผาผลาญเป็นพลังงานได้ทันที จากนั้นจึงเป็นโปรตีน ในขณะที่ไฟเบอร์จะช่วยให้รู้สึกอิ่มนานขึ้น โดยไม่ได้รับพลังงานส่วนเกินมากเกินไป อีกทั้งยังช่วยลดอาการท้องผูกและช่วยให้ระบบการย่อยอาหารเป็นไปตามปกติ กลุ่มอาหารที่รับประทานเป็นอาหารเช้าจึงควรผสมผสานสารอาหารหลายประเภทเพื่อช่วยให้ระบบเผาผลาญของร่างกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจากเนื้อสัตว์ไม่ติดมัน ไข่ ถั่ว

คำแนะนำในการรับประทานอาหารเช้า รับประทานโดยไม่รีบเร่ง ปริมาณพอเพียง ควรใช้เวลาในการรับประทานอาหารเช้าอย่างเต็มที่ ไม่รีบเร่ง ไม่ทำกิจกรรมอื่นที่ดึงดูดความสนใจในขณะที่รับประทาน เพราะอาจทำให้รับประทานปริมาณมากเกินไปโดยไม่รู้ตัว รวมถึงสังเกตสัญญาณที่บ่งบอกว่าร่างกายกำลังหิวหรืออิ่ม เพื่อช่วยเตือนให้ทราบว่าควรรับประทานในปริมาณเท่าไร ไม่มากหรือน้อยเกินไป เลือกอาหารที่เหมาะสมกรณีที่รับประทานอาหารเช้าที่บ้านอาจเลือกอาหารที่ใส่อาหารที่มีขนาดพอดี เพื่อช่วยกะปริมาณอาหารไม่ให้เยอะเกินไป เน้นรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ก่อนเสมอ โดยทั่วไปเวลาหิว คนส่วนใหญ่มักจะมีแนวโน้มเลือกอาหารประเภทแป้งและน้ำตาลได้ง่าย ลองปรับเปลี่ยนประเภทอาหารมาเป็นผัก ผลไม้ ธัญพืช

หรือผลิตภัณฑ์จากนมที่มีไขมันต่ำก่อนอาหารประเภทอื่น ซึ่งกลุ่มอาหารเหล่านี้จะอุดมไปด้วยสารอาหารวิตามิน แร่ธาตุที่จำเป็นต่อร่างกาย อีกทั้งยังช่วยลดปริมาณความต้องการกลุ่มสารอาหารที่ให้พลังงานสูงลงได้บ้าง เปลี่ยนพฤติกรรมการเลือกอาหาร อาหารเข้าที่ตีควรมีสัดส่วนของผักและธัญพืชอย่างน้อยครึ่งหนึ่งในมื้ออาหาร โดยอาจเลือกผักผลไม้หลากหลายสี ธัญพืชประเภทต่าง ๆ รวมถึงปรับอาหารบางชนิดที่ทดแทนกันได้และดีต่อสุขภาพมากกว่า เช่น เลือกเป็นนมไขมันต่ำหรือไขมัน 0% แทนสูตรปกติ เพราะจะได้รับพลังงานและไขมันน้อยกว่า แต่สารอาหารยังคงครบถ้วน รับประทานข้าวกล้องแทนข้าวขาว ต้มน้ำเปล่าหรือน้ำผลไม้สดแทนเครื่องดื่มปรุงแต่ง หลีกเลี่ยงอาหารที่มีสารปรุงแต่งสูง ลดปริมาณอาหารที่เติมไปด้วยไขมันอิ่มตัว เติมน้ำตาลหรือเกลือปริมาณมาก เช่น เค้ก ไอศกรีม เครื่องดื่มที่มีรสหวาน พืชชา ไส้กรอก เบคอน อาหารกระป๋อง ซึ่งไม่ควรรับประทานเป็นมื้อเช้าเป็นประจำ

11. จากเรื่องที่อ่าน ข้อใด**ไม่ใช่**ประโยชน์ของการรับประทานอาหารเช้า
 - 1) ลดความเสี่ยงต่อโรคหัวใจ
 - 2) ทำให้ร่างกายสดชื่นกระฉับกระเฉง
 - 3) ทำให้มีสมาธิและความจำดี
 - 4) ลดระดับคอเลสเตอรอลและไขมันในเลือด
12. จากเรื่องที่อ่าน ถ้าเราอดอาหารเช้าเป็นประจำจะมีผลเสียอย่างไร
 - 1) มีแนวโน้มเป็นโรคอ้วนได้ง่าย
 - 2) ระบบเผาผลาญไม่สมดุล
 - 3) ระบบย่อยอาหารผิดปกติ
 - 4) สูญเสียระบบขับถ่ายและทำให้ท้องผูก
13. จากคำแนะนำในเนื้อเรื่อง ใครมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการรับประทานอาหารเช้า
 - 1) สมชาย รับประทานจึงดื่มกาแฟดำ และขนมปัง 1 แผ่น
 - 2) สมศรี รับประทานเค้กและน้ำอัดลมเพราะสะดวกและทานง่าย
 - 3) สมศักดิ์ มักจะทานธัญพืชและข้าวกล้องแทนข้าวขาวเป็นประจำ
 - 4) สมหญิง เลือกทานอาหารประเภทพาสทูดส์ เช่น พืชชา เพราะให้พลังงานสูง
14. ข้อมูลใดต่อไปนี้**ไม่ปรากฏ**ในเนื้อเรื่อง
 - 1) ในขณะที่หลับ ร่างกายจะถูกดึงพลังงานสำรองไปใช้ทั้งคืนทำให้รู้สึกเพลียในตอนเช้า
 - 2) การเลือกอาหารเช้าที่เหมาะสมจะช่วยกระตุ้นสมองและมีสมาธิในการเรียน
 - 3) การเลือกภาชนะใส่อาหารเข้าที่เหมาะสมเป็นข้อคำนึงในการรับประทานอาหารเช้า
 - 4) งานวิจัยในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่า การไม่รับประทานอาหารเช้าทั้งในเด็กและผู้ใหญ่มีความเสี่ยงต่ออาการหัวใจวายหรือเสียชีวิตจากโรคหลอดเลือดหัวใจเพิ่มมากขึ้น
15. ชื่อเรื่องที่เหมาะสมที่สุดในบทอ่านนี้คือข้อใด
 - 1) การเลือกเมนูอาหารเช้า
 - 2) ประโยชน์ของอาหารเช้า
 - 3) คำแนะนำในการรับประทานอาหารเช้า
 - 4) พฤติกรรมที่สำคัญในการรับประทานอาหารเช้า

เฉลย ข้อ 11 ตอบ 2) ข้อ 12 ตอบ 1) ข้อ 13 ตอบ 3) ข้อ 14 ตอบ 4) ข้อ 15 ตอบ 2)

พัฒนาการของคนในแต่ละช่วงวัย มีการพัฒนาเป็นระบบขั้นตอน ตั้งแต่เด็กแรกเกิดที่ต้องการความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่ พัฒนาการทางร่างกายที่ต้องการการฝึกใช้กล้ามเนื้อ วัยเด็กตอนกลาง เป็นวัยที่ต้องการเข้าโรงเรียน เด็กจึงต้องการการปรับตัว เพื่อไปอยู่อีกสังคมหนึ่งที่ต่างออกไป บุคคลที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์ของเด็กวัยนี้ คือครูและเพื่อน วัยเด็กตอนปลายมีการพัฒนาทางด้านความคิดมากขึ้น รู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง มีเป้าหมายและต้องการการยอมรับจากผู้อื่นว่าเขาทำได้

วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม เพราะเป็นช่วงวัยที่เปลี่ยนจากเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ วัยนี้จึงเป็นเสมือนช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ มีความต้องการเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีความรู้สึกสับสนในตนเอง แสวงหาตัวตนของตนเอง มีความสนใจเกี่ยวกับตนเอง และความคิดของคนอื่นที่มีต่อตน มีการรับรู้ในบทบาททางเพศของตน ต้องการแสดงลักษณะและบทบาททางเพศของตนให้ถูกต้อง เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการเลียนแบบพฤติกรรมตามบุคคลต้นแบบ ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ เพื่อน หรือแม้แต่ดารา นักร้อง

ด้วยเหตุนี้การแสดงออกของวัยรุ่น ทั้งด้านจิตใจและรูปลักษณ์ภายนอกจึงมีมากกว่าวัยอื่น ๆ อีกทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ดำรงอยู่ก็มีผลต่อความคิด การกระทำ จึงพบเห็นได้เสมอว่า เด็กวัยรุ่นมีการแสดงออกทางสังคมที่คล้ายคลึงกันในกลุ่มเพื่อน ทั้งความคิด การพูดจา การแต่งกาย เครื่องมือสิ่งของที่ใช้ นั่นก็เพื่อตอบสนองความต้องการที่พัฒนาไปตามช่วงวัยของเขา และสิ่งที่วัยรุ่นควรจะต้องยึดถือเอาเป็นภาระหลัก นั่นก็คือการเรียนหนังสือ เพื่อเตรียมเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ที่จะต้องทำงาน มีครอบครัวตอบสนองพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป แต่ปัจจุบันพบว่าวัยรุ่นจำนวนหนึ่งยังขาดความตระหนักในเรื่องนี้

16. จากข้อความ อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นมีการแสดงออกที่ใกล้เคียงกัน

- 1) พัฒนาการของแต่ละคนที่แตกต่างกัน
- 2) ความสนใจที่เกี่ยวกับตนเองคล้ายคลึงกัน
- 3) สิ่งรอบตัวในสังคมที่ดำเนินชีวิตอยู่
- 4) การปรับตัวเพื่อจะอยู่ในสังคมนั้น ๆ

17. ข้อใดคือสิ่งสำคัญที่บทอ่านเสนอแนะให้วัยรุ่นต้องกระทำ

- 1) การแสวงหาเอกลักษณ์
- 2) การเรียนหนังสือ
- 3) ความสนใจตนเอง
- 4) การพัฒนาตนเอง

18. จากเรื่องที่อ่าน ช่วงวัยใดต้องการการยอมรับจากผู้อื่น

- 1) วัยเด็กแรกเกิด
- 2) วัยเด็กตอนกลาง
- 3) วัยเด็กตอนปลาย
- 4) วัยรุ่น

19. ข้อใดเป็นเหตุผลที่วัยรุ่นอาจจะยังไม่ได้รับการยอมรับในสังคมปัจจุบัน

- 1) การแต่งตัวเหมือนดารา นักร้อง
- 2) การแสดงเป้าหมายในสิ่งที่ทำได้
- 3) การบ่งบอกเอกลักษณ์ที่โดดเด่น
- 4) การแสดงบทบาททางเพศของตนเอง

20. จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ จะส่งผลตามมาหลายประการยกเว้นข้อใด

- 1) สังคมได้รับผลกระทบ
- 2) สร้างปัญหาครอบครัว
- 3) พัฒนาการทางสังคม
- 4) สับสนในตนเอง

เฉลย ข้อ 16 ตอบ 3) ข้อ 17 ตอบ 2) ข้อ 18 ตอบ 3) ข้อ 19 ตอบ 4) ข้อ 20 ตอบ 4)

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบการอ่าน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนแบบทดสอบการอ่าน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ โดยสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้
ดี	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ บอกประเด็นสำคัญแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น บอกข้อคิดและประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านได้
พอใช้	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ บอกวัตถุประสงค์ และอธิบายขยายความ และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
ปรับปรุง	อ่านแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้

แบบสรุบบททดสอบการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยทดสอบจากพฤติกรรมกรรมการอ่าน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการอ่าน

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (40)	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1							
2							
3							
4							
...							

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบ การอ่าน (แบบเลือกตอบ)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับดี ขึ้นไป และการประเมิน ผลรวมแบบทดสอบการอ่านและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายในประเด็นที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น อาชีพที่ใฝ่ฝัน กิจกรรมยามว่าง สัตว์เลี้ยงที่โปรดปราน กีฬาที่ชอบ กำหนดให้มีความยาว 10 - 15 บรรทัด โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

รายการประเมิน	คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. เนื้อหา 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด 1.4 ไม่วกวน	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบทั้ง 4 ข้อ
2. การใช้ภาษา 2.1 ใช้ภาษาทางการ ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น 2.2 ใช้เครื่องหมายวรรคตอน เว้นวรรค และย่อหน้า ถูกต้อง 2.3 ใช้ประโยคเหมาะสม เช่น การเชื่อมคำ การขยายความ ไม่ใช่คำฟุ่มเฟือย		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบทั้ง 3 ข้อ
3. การเขียนสะกดคำ			สะกดถูกต้องทุกคำหรือสะกดคำผิดตั้งแต่ 1-2 คำ	สะกดคำผิดตั้งแต่ 3-4 คำ	สะกดคำผิดตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป
4. ความยาวของเนื้อหา				เขียนความยาวตามที่กำหนด	เขียนไม่ครบตามที่กำหนด

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเชิงพรรณนาหรือโน้มน้าวใจในประเด็นต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดในโรงเรียน การรักษาสีงแวดล้อม การหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด การออกกำลังกาย กำหนดให้มีความยาว 10 – 15 บรรทัด โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

รายการประเมิน	คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. เนื้อหา 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด 1.4 ไม่วกวน	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 4 ข้อ
2. การใช้ภาษา 2.1 ใช้ภาษาทางการ ไม่ใช่ ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น 2.2 ใช้เครื่องหมายวรรคตอน เว้นวรรค และย่อหน้าถูกต้อง 2.3 ใช้ประโยคเหมาะสม เช่น การเชื่อมคำ การขยายความ ไม่ใช่คำฟุ่มเฟือย		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ
3. การเขียนสะกดคำ			สะกดถูกต้อง ทุกคำหรือ สะกดคำผิด ตั้งแต่ 1-2 คำ	สะกดคำผิด ตั้งแต่ 3-4 คำ	สะกดคำผิด ตั้งแต่ 5 คำ ขึ้นไป
4. ความยาวของเนื้อหา				เขียนความยาวตามที่กำหนด	เขียนไม่ครบตามที่กำหนด

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบหรืออธิบายความแตกต่างในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ข้อดีและข้อเสีย ในการเรียนออนไลน์ การแต่งเครื่องแบบนักเรียน ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน กำหนดให้มีความยาว 10 - 15 บรรทัด โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

รายการประเมิน	คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. เนื้อหา 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด 1.4 ไม่วกวน	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบทั้ง 4 ข้อ
2. การใช้ภาษา 2.1 ใช้ภาษาทางการ ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น 2.2 ใช้เครื่องหมายวรรคตอน เว้นวรรค และย่อหน้าถูกต้อง 2.3 ใช้ประโยคเหมาะสม เช่น การเชื่อมคำ การขยายความ ไม่ใช่คำฟุ่มเฟือย		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบทั้ง 3 ข้อ
3. การเขียนสะกดคำ			สะกดถูกต้องทุกคำหรือสะกดคำผิดตั้งแต่ 1-2 คำ	สะกดคำผิดตั้งแต่ 3-4 คำ	สะกดคำผิดตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป
4. ความยาวของเนื้อหา				เขียนความยาวตามที่กำหนด	เขียนไม่ครบตามที่กำหนด

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจในสังคม เช่น ข้อดี และข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี สิทธิส่วนบุคคล สื่อสังคมออนไลน์ กำหนดให้มีความยาว 10 - 15 บรรทัด โดยพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน (10 คะแนน)

รายการประเมิน	คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. เนื้อหา 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด 1.4 ไม่วกวน	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏองค์ประกอบทั้ง 4 ข้อ
2. การใช้ภาษา 2.1 ใช้ภาษาทางการ ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น 2.2 ใช้เครื่องหมายวรรคตอน เว้นวรรค และย่อหน้าถูกต้อง 2.3 ใช้ประโยคเหมาะสม เช่น การเชื่อมคำ การขยายความ ไม่ใช่คำฟุ่มเฟือย		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏองค์ประกอบทั้ง 3 ข้อ
3. การเขียนสะกดคำ			สะกดถูกต้องทุกคำหรือสะกดคำผิดตั้งแต่ 1-2 คำ	สะกดคำผิดตั้งแต่ 3-4 คำ	สะกดคำผิดตั้งแต่ 5 คำขึ้นไป
4. ความยาวของเนื้อหา				เขียนความยาวตามที่กำหนด	เขียนไม่ครบตามที่กำหนด

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีเยี่ยม
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบประเมินการเขียน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนการประเมินการเขียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	เขียนสื่อสารด้วยเนื้อหาที่มีความซับซ้อนโดยปราศจากอคติ มีการเขียนตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์จุดเด่น จุดด้อย และประเมินคุณค่าของเรื่องที่เกิดประโยชน์กับคนหมู่มากหรือเป็นประโยชน์จริงหรือเป็นไปตามอุดมการณ์ เขียนสื่อสารในทางบวกคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายโดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ดี	เขียนสื่อสารด้วยเนื้อหาโดยปราศจากอคติ มีการเขียนสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่เขียนในมิติความจริง ความดี ความงามที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถเขียนเนื้อหาที่ซับซ้อนและสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
พอใช้	เขียนสื่อสารด้วยเนื้อหาที่ถูกต้อง ตรงประเด็น โดยปราศจากอคติ ลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง เขียนสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่เขียนในมิติความจริง ความดี และความงามแบบง่ายได้ เขียนเนื้อหาได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
ปรับปรุง	เขียนสื่อสารเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ เนื้อหาไม่ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น มีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์ ลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่องไม่สับสนวุ่นวาย แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้นในสถานการณ์ที่ซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนได้อย่างมีมารยาทและจริยธรรม โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาตามที่กำหนดได้

แบบสรุปแบบประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมการเขียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการเขียน

ผู้ประเมิน

<input type="checkbox"/> นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> ครู
<input type="checkbox"/> เพื่อนนักเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ จากการทำ แบบทดสอบ (40)	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1							
2							
3							
4							
5							
...							

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบประเมิน การเขียน (แบบเขียนตอบอิสระ)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับดี ขึ้นไป และการประเมิน ผลรวมแบบประเมินการเขียนและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 (สำหรับนักเรียน)

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายในประเด็นที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น อาชีพที่ใฝ่ฝัน กิจกรรมยามว่าง สัตว์เลี้ยง
ที่โปรดปราน กีฬาที่ชอบ กำหนดให้มีความยาว 10 – 15 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเชิญชวนหรือโน้มน้าวใจในประเด็นต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดในโรงเรียน
การรักษาสิ่งแวดล้อม การหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด การออกกำลังกาย กำหนดให้มีความยาว 10 – 15 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบหรืออธิบายความแตกต่างในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ข้อดีและข้อเสีย
ในการเรียนออนไลน์ การแต่งเครื่องแบบนักเรียน ระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน กำหนดให้มีความยาว
10 – 15 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่น่าสนใจในสังคม เช่น ข้อดี
และข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี สิทธิส่วนบุคคล สื่อสังคมออนไลน์ กำหนดให้มีความยาว 10-15 บรรทัด

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเลือกใช้สื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (สำหรับครู)

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้สื่อเพื่อนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินการเลือกใช้สื่อ ต่อไปนี้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน			
	1	2	3	4
1. วัตถุประสงค์ของสื่อ	เลือกใช้สื่อได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของตนเอง	เลือกใช้สื่อได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของตนเองและสังคม	เลือกใช้สื่อได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองสังคมและส่วนรวม	เลือกใช้สื่อได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองสังคมและสามารถใช้สื่อเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในสังคมได้
2. เนื้อหาของสื่อ	มีเนื้อหาครบถ้วนมีการลำดับเนื้อหาไม่ต่อเนื่องแต่มีความเหมาะสมต่อตนเอง	มีเนื้อหาครบถ้วนมีการลำดับเนื้อหาต่อเนื่องมีความเหมาะสมต่อตนเอง	เนื้อหาครบถ้วนมีลำดับเนื้อหาต่อเนื่องมีความเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	เนื้อหาครบถ้วนมีการลำดับเนื้อหาต่อเนื่องมีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. ความรับผิดชอบต่อสื่อ	เลือกสื่อจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	เลือกสื่อจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง	เลือกสื่อจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	เลือกสื่อจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีการอ้างอิง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและไม่สร้างผลกระทบต่อผู้อื่น

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบประเมินการเลือกใช้สื่อ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12	ดีเยี่ยม
7 – 9	ดี
4 – 6	พอใช้
0 – 3	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนการประเมินการเลือกใช้สื่อ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	เลือกใช้สื่อโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ใช้กลวิธีในการเลือกสื่อและสื่อสารที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย สามารถประเมินคุณค่าและวิเคราะห์ผลกระทบของสื่อที่จะส่งผลกระทบต่อสังคมในเชิงลึกได้ โดยคำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
ดี	เลือกใช้สื่อได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้กลวิธีในการเลือกสื่อและสื่อสารที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม สามารถประเมินคุณค่าและวิเคราะห์ผลกระทบของสื่อที่จะส่งผลกระทบต่อสังคมในเชิงลึกได้
พอใช้	เลือกใช้สื่อได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้กลวิธีในการเลือกสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม สามารถวิเคราะห์คุณค่าและตระหนักถึงผลกระทบของสื่อ
ปรับปรุง	เลือกใช้สื่อได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้กลวิธีในการเลือกสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง

แบบสรุบบแบบประเมินการเลือกใช้สื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเลือกใช้สื่อ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการเลือกใช้สื่อ

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (40)	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1							
2							
3							
4							
...							

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบประเมินการเลือกใช้สื่อ

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบควรอยู่ในระดับดี ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบประเมินการเลือกใช้สื่อและการแปลผลคะแนน ควรีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินการเลือกใช้สื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (สำหรับนักเรียน)

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้สื่อเพื่อนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเอง โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินการเลือกใช้สื่อ ต่อไปนี้

รายการประเมิน
1. วัตถุประสงค์ของสื่อ (4 คะแนน) 1.1 เลือกใช้สื่อได้ตรงตามวัตถุประสงค์ 1.2 เกิดประโยชน์ต่อตนเองสังคม 1.3 สามารถใช้สื่อเพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในสังคมได้
2. เนื้อหาของสื่อ (4 คะแนน) 2.1 เนื้อหาครบถ้วน 2.2 การลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง 2.3 การลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม 2.4 มีประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม
3. ความรับผิดชอบต่อสื่อ (4 คะแนน) 3.1 เลือกสื่อจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 3.2 มีการอ้างอิงข้อมูล 3.3 ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.4 ไม่สร้างผลกระทบต่อผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

เครื่องมือแต่ละเครื่องมือมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลคะแนนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิธีการวัดพฤติกรรม โดยกำหนดการแปลผลคะแนนของเครื่องมือแต่ละเครื่องมือเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ซึ่งการแปลผลคะแนนดังกล่าวใช้ในการตัดสินระหว่างเรียน

สำหรับเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้กำหนดเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับระดับคุณภาพทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือทั้งหมดของแต่ละด้าน ดังปรากฏมาแล้วข้างต้น ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และกลวิธีการสื่อสาร มาใช้ในการตัดสินสมรรถนะสำคัญ โดยมีผลรวมคะแนนทั้ง 5 ด้าน (172 คะแนน) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการฟัง	คะแนนเต็ม 40 คะแนน
ด้านที่ 2 ทักษะการพูด	คะแนนเต็ม 40 คะแนน
ด้านที่ 3 ทักษะการอ่าน	คะแนนเต็ม 40 คะแนน
ด้านที่ 4 ทักษะการเขียน	คะแนนเต็ม 40 คะแนน
ด้านที่ 5 กลวิธีการสื่อสาร	คะแนนเต็ม 12 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

คะแนน	ระดับคุณภาพ
130 - 172	ดีเยี่ยม
87 - 129	ดี
44 - 86	พอใช้
0 - 43	ปรับปรุง

2.2 เครื่องมือประเมินความสามารถในการคิด

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
<p>ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน ตัดสินใจเลือกคำตอบและประเมินความเหมาะสมของค่ากล่าวอ้าง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้องและระบุข้อโต้แย้งที่สอดคล้องกับสถานการณ์ มีความเป็นเหตุเป็นผลกัน</p> <p>การคิดเชิงระบบ วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ เชื่อมโยงจัดหมวดหมู่หรือกำหนดตัวแปร วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของระบบหรือสถานการณ์ได้</p> <p>การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อนโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่มีใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง จากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด 2 วิธี ในเวลาที่กำหนด แจกแจงรายละเอียดของการพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมและขยายความคิดได้ มีการประเมินชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมจากเกณฑ์และเสนอแนวทางปรับปรุง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ - แบบประเมินตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินแบบต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ❖ แบบทดสอบเชิงสถานการณ์
- ❖ แบบประเมินตรวจสอบรายการ
- ❖ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วดำเนินกิจกรรมตามข้อต่อไปนี้

สถานการณ์

ในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากการปนเปื้อนของสารชนิดต่าง ๆ ในแหล่งน้ำ ดิน อากาศ นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพแวดล้อมมีคุณภาพเสื่อมโทรมลงแล้ว ยังได้ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมบริเวณดังกล่าวอีกด้วย การแก้ไขและ/หรือการป้องกันการปนเปื้อนของสารต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นสารอินทรีย์หรือสารอนินทรีย์ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากในศาสตร์ต่าง ๆ หลายสาขา เพื่อนำความรู้และเทคโนโลยีมาผสมผสานและประยุกต์ใช้เพื่อกำจัดหรือลดปริมาณการปนเปื้อนสารต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีทั้งวิธีทางฟิสิกส์ เคมีและชีวภาพ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาต่อเนื่องถึงอนาคต การเลือกใช้เทคโนโลยีการฟื้นฟูที่เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศและสภาพพื้นที่ย่อมส่งผลให้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ได้รับการแก้ไขที่ถูกต้อง

1. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จงตอบคำถามต่อไปนี้ (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)
 - 1.1 นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการปนเปื้อนของสารชนิดต่าง ๆ ในแหล่งน้ำ ดิน และอากาศได้อย่างไรบ้าง
ตอบ
 - 1.2 จากข้อ 1.1 จงเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์มา 1 วิธี พร้อมอธิบายเหตุผลการเลือก และบอกข้อดีและข้อเสียหรือข้อโต้แย้งของวิธีการแก้ปัญหา
ตอบ
2. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองอย่างง่ายในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสถานการณ์ได้อย่างไร ให้อธิบายถึงโครงสร้างหรือแบบแผนในการสร้างแบบจำลองว่ามีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและมีเหตุผลประกอบ (การคิดเชิงระบบ)
ตอบ
3. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือดัดแปลงสิ่งมีอยู่มาใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากสถานการณ์ได้อย่างไร ให้อธิบายรายละเอียดวิธีการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาต่อยอดของผลงาน (การคิดสร้างสรรค์)
ตอบ

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา	ระดับปรับปรุง (1 คะแนน)	ระดับพอใช้ (2 คะแนน)	ระดับดี (3 คะแนน)	ระดับดีเยี่ยม (4 คะแนน)
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	สามารถระบุความเข้าใจที่หลากหลายในสถานการณ์แล้วนำมาตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาและประเมินความเหมาะสมพร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้	จากระดับปรับปรุงและสามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง	จากระดับพอใช้และสามารถระบุข้อโต้แย้งที่สอดคล้องกับสถานการณ์	จากระดับดีและสามารถระบุเหตุผลของข้อโต้แย้งนั้น
การคิดเชิงระบบ	สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์นั้นเพื่อเชื่อมโยงจัดหมวดหมู่กำหนดตัวแปร วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลเป็นแบบแผนในการสร้างแบบจำลองอย่างง่ายได้	จากระดับปรับปรุงและสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์นั้นและสร้างแบบจำลองอย่างง่ายได้	จากระดับพอใช้และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของสถานการณ์ได้	จากระดับดีและสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการสร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบได้
การคิดสร้างสรรค์	สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์จากแนวคิดข้อมูลที่หลากหลายและดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาด 1 วิธี โดยแจกแจงรายละเอียดวิธีการแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้	จากระดับปรับปรุงและสามารถนำความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ว่างหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด 2 วิธี โดยแจกแจงรายละเอียดวิธีการแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้	จากระดับพอใช้และสามารถพัฒนาชิ้นงานวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาโดยแจกแจงรายละเอียดการพัฒนาชิ้นงาน วิธีการ หรือนวัตกรรม และขยายความคิดโดยมีการประเมินชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมจากเกณฑ์และเสนอแนวทางปรับปรุง	จากระดับดีและสามารถนำความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริงจากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดมากกว่า 2 วิธี ในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ คะแนนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเบื้องต้นสามารถปรับคะแนนให้เพิ่มขึ้นได้ตามต้องการ

วิธีใช้แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

- 1) ครูให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ให้เข้าใจ
- 2) จากนั้นครูให้นักเรียนสืบค้นสถานการณ์ข้างต้น แล้วให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามข้อกำหนดให้
- 3) ครูประเมินผลตามแนวทางการทำกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละข้อ หลังนักเรียนดำเนินกิจกรรมแต่ละข้อเสร็จแล้วว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินสมรรถนะในการคิดตามประเด็นใด และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะในการคิด ยกตัวอย่างเช่น

กิจกรรมข้อที่ 1.1 นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการปนเปื้อนของสารชนิดต่าง ๆ ในแหล่งน้ำ ดิน และอากาศได้อย่างไรบ้าง ถ้านักเรียนดำเนินกิจกรรมนี้ได้ นั่นคือตรงประเด็นพิจารณาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับปรับปรุง (ได้คะแนน 1 คะแนน) รายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด

4) ครูสรุปผลการประเมินแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบบันทึกคะแนนและแปลผลการคิดในภาพรวม ดังนี้

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ สำหรับนักเรียนรายบุคคล
ความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....
ผู้ประเมิน.....วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน.....

รายการประเมินด้านการคิด	คะแนน				คะแนนรวม (12 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (รวม/3)	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	1	2	3	4				
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ								
การคิดเชิงระบบ								
การคิดสร้างสรรค์								

การแปลผล

คะแนนเฉลี่ย 3.26 – 4.00 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.25 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.76 – 2.50 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.75 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับปรับปรุง

กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะในการคิดด้านใด อยู่ในระดับปรับปรุงหรือระดับพอใช้ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนความสามารถในการคิดของนักเรียนอยู่ในระดับดีหรือระดับดีเยี่ยม

**แบบประเมินตรวจสอบรายการความสามารถในการคิด
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองและครูผู้สอนประเมินนักเรียน**

ชื่อผู้ถูกประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....
โรงเรียน

ชื่อผู้ประเมิน

ด้าน	รายการ	ได้	ไม่ได้
การคิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ	1. ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ซับซ้อน		
	2. ตัดสินใจเลือกคำตอบและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ		
	3. แปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์		
	4. ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง		
	5. ระบุข้อโต้แย้ง		
	6. ระบุข้อโต้แย้งที่สอดคล้องกับสถานการณ์มีความเป็นเหตุเป็นผลกัน		
	7. สามารถระบุเหตุผลของข้อโต้แย้ง		
การคิด เชิงระบบ	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์		
	2. เชื่อมโยงจัดหมวดหมู่หรือกำหนดตัวแปร		
	3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย		
	4. ระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อสร้างแบบจำลอง		
	5. ระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของระบบหรือสถานการณ์สำหรับสร้างแบบจำลองอย่างง่าย		
	6. สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของระบบ หรือสถานการณ์		
	7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของระบบหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน		
	8. สร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบ		
การคิด สร้างสรรค์	1. พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยการผสมผสานจากแนวคิดที่หลากหลายและดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด 1 วิธี		
	2. แจกแจงรายละเอียดของวิธีการแก้ปัญหาหรือขยายความคิดได้บ้าง		
	3. ประเมินผลงานจากเกณฑ์		
	4. พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริงจากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด 2 วิธี ในเวลาที่กำหนด		
	5. แจกแจงรายละเอียดของวิธีการแก้ปัญหาหรือขยายความคิด		
	6. ประเมินผลงานจากเกณฑ์		

ด้าน	รายการ	ได้	ไม่ได้
	7. พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อนจากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด 2 วิธี ในเวลาที่กำหนด		
	8. แจกแจงรายละเอียดของการพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมและขยายความคิด		
	9. ประเมินชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมจากเกณฑ์และเสนอแนวทางปรับปรุง		
	10. พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่ยากและซับซ้อนจากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด มากกว่า 2 วิธี ในเวลาที่กำหนด		

หมายเหตุ : แนวทางในการนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ สามารถใช้เครื่องมือนี้สำหรับครูผู้สอนในการประเมินระดับความสามารถของนักเรียนรายบุคคลหรือนักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้ทราบระดับความสามารถและนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการวางแผนพัฒนาในระดับความสามารถด้านการคิดขั้นสูงของนักเรียนต่อไป

เกณฑ์การแปลผล

การแปลผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทำได้ข้อ 1 – 4 หมายถึง นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับปรับปรุง (1 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 5 หมายถึง นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับพอใช้ (2 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 6 หมายถึง นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดี (3 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 7 หมายถึง นักเรียนมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีเยี่ยม (4 คะแนน)

การแปลผลการคิดเชิงระบบ

- ทำได้ข้อ 1 – 4 หมายถึง นักเรียนมีการคิดเชิงระบบอยู่ในระดับปรับปรุง (1 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 5 หมายถึง นักเรียนมีการคิดเชิงระบบอยู่ในระดับพอใช้ (2 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 6 หมายถึง นักเรียนมีการคิดเชิงระบบอยู่ในระดับดี (3 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 8 หมายถึง นักเรียนมีการคิดเชิงระบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม (4 คะแนน)

การแปลผลการคิดสร้างสรรค์

- ทำได้ข้อ 1 – 3 หมายถึง นักเรียนมีการคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับปรับปรุง (1 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 9 หมายถึง นักเรียนมีการคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดี (3 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 6 หมายถึง นักเรียนมีการคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับพอใช้ (2 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 10 หมายถึง นักเรียนมีการคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม (4 คะแนน)

หมายเหตุ : ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้นให้อยู่ในระดับปรับปรุง

วิธีการใช้

การนำเครื่องมือประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเองและครูประเมินนักเรียนไปใช้ มีดังนี้

➤ แบบประเมินความสามารถในการคิดสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

- 1) ครูศึกษาแบบประเมินความสามารถในการคิดสำหรับนักเรียน
- 2) ครูอธิบายการประเมินตนเองตามแบบประเมินความสามารถในการคิดสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 3) เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว นักเรียนประเมินตนเองให้ครบตามความสามารถในการคิดทั้ง 3 ด้าน โดยประเด็นใดที่นักเรียนทำได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ได้” และประเด็นใดที่นักเรียนทำไม่ได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่ได้”
- 4) ครูสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคล เกณฑ์การประเมิน ยกตัวอย่างเช่น เกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ถ้านักเรียนทำได้ข้อ 1 – 4 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีการคิดด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับปรับปรุง ถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 5 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีการคิดด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับพอใช้ ถ้าผล การประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 6 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีการคิดด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดี และถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 7 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีการคิด ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับดีเยี่ยม (รายละเอียดศึกษาได้จากเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด ตามลำดับขั้นตอน)

5) ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าวกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการคิดด้านใดอยู่ในระดับปรับปรุงหรือระดับพอใช้ ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนความสามารถในการคิดของนักเรียนอยู่ในระดับดีหรือระดับดีเยี่ยม

➤ แบบประเมินความสามารถในการคิดสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

- 1) ครูศึกษาแบบประเมินความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 2) ครูใช้แบบประเมินความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ครบทุกข้อ โดยประเด็นใดที่นักเรียนทำได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ได้” และประเด็นใดที่นักเรียนทำไม่ได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่ได้”
- 3) ครูสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ประเมินความของนักเรียนรายบุคคล เกณฑ์การประเมิน ยกตัวอย่างเช่น เกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ถ้านักเรียนทำได้ข้อ 1 – 4 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียน มีการคิดด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับปรับปรุง ถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 5 ทั้งหมดหมายถึง นักเรียนมีการคิดด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับพอใช้ ถ้าผล การประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 6 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีการคิดด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ในระดับดี และถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 7 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีการคิด ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดีเยี่ยม (รายละเอียดศึกษาได้จากเกณฑ์การประเมินความสามารถ ในการคิด ตามลำดับขั้นตอน)
- 4) ครูสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบบันทึกผลการประเมิน เป็นรายบุคคล
- 5) ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการคิดด้านใดอยู่ในระดับปรับปรุงหรือระดับพอใช้ ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนความสามารถในการคิดของนักเรียนอยู่ในระดับดีหรือระดับดีเยี่ยม

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้เป็นแนวทางการประเมินในการคิดเชิงบูรณาการ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์การคิด ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ประเมินชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน ตามความเหมาะสมและบริบทของแต่ละกิจกรรม

ชื่อชิ้นงาน

ชื่อผู้ถูกประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....
โรงเรียน ชื่อผู้ประเมิน

รายการประเมินด้านการคิด	คะแนน				คะแนนรวม (12 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (รวม/3)	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
	1	2	3	4				
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ								
การคิดเชิงระบบ								
การคิดสร้างสรรค์								

ข้อเสนอแนะ :

.....
.....

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

ใช้เกณฑ์การประเมินเดียวกับแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

วิธีกรใช้แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

การนำเครื่องมือประเมินไปใช้ในการประเมิน มีดังนี้

1) ครูศึกษา ทำความเข้าใจแบบประเมินความสามารถในการคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อย่างละเอียด แบบประเมินฉบับนี้เป็นแนวทางการประเมินการคิดเชิงบูรณาการ ซึ่งได้จากการสังเคราะห์การคิดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์

2) ครูใช้แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน ตามเกณฑ์การประเมิน

3) ครูสรุปผลการประเมินแยกแต่ละด้าน และรวมคะแนนพร้อมแปลผลคะแนนรวมลงแบบบันทึก ดังนี้

แบบบันทึกสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับคะแนนพฤติกรรม			คะแนนรวม (12 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย (รวม/3)	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
		การคิดอย่างมี วิจารณญาณ (4 คะแนน)	การคิดเชิง ระบบ (4 คะแนน)	การคิด สร้างสรรค์ (4 คะแนน)				
1								
2								
3								
4								
5								

การแปลผล

คะแนนเฉลี่ย 3.26 – 4.00 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.25 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.76 – 2.50 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.75 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะในการคิดอยู่ในระดับปรับปรุง

4) ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการคิด ด้านใดอยู่ในระดับปรับปรุงหรือระดับพอใช้ ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น จากระดับเดิมจนความสามารถในการคิดของนักเรียนอยู่ในระดับดีหรือระดับดีเยี่ยม

2.3 เครื่องมือประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่ยากและซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคม เสนอวิธีการ ระบุสาเหตุของปัญหาและประเมินผลกระทบของปัญหา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อน ออกเป็นปัญหาย่อย ๆ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา และใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้	- แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ - แบบประเมินตรวจสอบรายการ - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินแบบต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ❖ แบบทดสอบเชิงสถานการณ์
- ❖ แบบประเมินตรวจสอบรายการ
- ❖ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

รายละเอียดของเครื่องมือ การแปลผลและวิธีการใช้ มีดังนี้

แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วดำเนินกิจกรรมตามข้อต่อไปนี้

สถานการณ์

ในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากการปนเปื้อนของสารชนิดต่าง ๆ ในแหล่งน้ำ ดิน อากาศ นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพแวดล้อมมีคุณภาพเสื่อมโทรมลงแล้ว ยังได้ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมบริเวณดังกล่าวอีกด้วย การแก้ไขและ/หรือการป้องกันการปนเปื้อนของสารต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นสารอินทรีย์หรือสารอนินทรีย์ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากในศาสตร์ต่าง ๆ หลายสาขา เพื่อนำความรู้และเทคโนโลยีมาผสมผสานและประยุกต์ใช้เพื่อกำจัดหรือลดปริมาณการปนเปื้อนสารต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีทั้งวิธีทางฟิสิกส์ เคมีและชีวภาพ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาต่อเนื่องถึงอนาคต การเลือกใช้เทคโนโลยีการฟื้นฟูที่เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศและสภาพพื้นที่ย่อมส่งผลให้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ได้รับการแก้ไขที่ถูกต้อง

1. จากสถานการณ์ ให้ระบุปัญหาและสาเหตุของการเกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคมได้อย่างไร

ตอบ

2. จากสถานการณ์สามารถวิเคราะห์เป็นปัญหาย่อย ๆ ได้อะไรบ้าง และจะออกแบบหรือวางแผนในการแก้ไขปัญหาขึ้นอย่างไรบ้าง

ตอบ

3. นักเรียนจะเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างไร จงแสดงเหตุผลประกอบ พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

ตอบ

4. นักเรียนสามารถนำเสนอกระบวนการติดตามผลการแก้ปัญหา และประเมินผลกระทบต่อสังคมได้อย่างไร

ตอบ

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา	ระดับปรับปรุง (1 คะแนน)	ระดับพอใช้ (2 คะแนน)	ระดับดี (3 คะแนน)	ระดับดีเยี่ยม (4 คะแนน)
การคิดแก้ปัญหา	สามารถระบุปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคม ประเมินความสำคัญของปัญหา วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องคำนึงถึงความถูกต้อง	จากระดับปรับปรุง วิเคราะห์ปัญหาออกเป็นปัญหาย่อย ๆ และสามารถอธิบาย ออกแบบ วางแผนการปฏิบัติแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้	จากระดับพอใช้ สามารถเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์การเลือกหรือมีการวางแผนการปฏิบัติ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา ได้เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล และข้อเท็จจริงได้ และครอบคลุมบางมิติ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหา	จากระดับดี มีกระบวนการติดตามแผนการเพื่อการตัดสินใจและกำกับกระบวนการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม

หมายเหตุ คะแนนที่กำหนดให้เป็นคะแนนเบื้องต้นสามารถปรับคะแนนให้เพิ่มขึ้นได้ตามต้องการ

วิธีการใช้แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

- 1) ครูให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ให้เข้าใจ
- 2) จากนั้นครูให้นักเรียนสืบค้นสถานการณ์ข้างต้น แล้วให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามข้อที่กำหนดให้
- 3) ครูประเมินผลแนวทางการทำกิจกรรมของนักเรียนในแต่ละข้อ หลังนักเรียนดำเนินกิจกรรมแต่ละข้อเสร็จแล้วว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาตามประเด็นใด และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ยกตัวอย่างเช่น

กิจกรรมข้อที่ 1 จากสถานการณ์ ให้ระบุปัญหาและสาเหตุของการเกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคมได้อย่างไร ถ้านักเรียนดำเนินกิจกรรมนี้ได้ นั่นคือตอบได้ตรงประเด็นคำถามให้พิจารณารายละเอียดให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบสถานการณ์

- 4) ครูสรุปผลการประเมินแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบบันทึกคะแนนและแปลผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาในภาพรวม ดังนี้

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ สำหรับนักเรียนรายบุคคล
ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ผู้รับการประเมิน.....ชั้น.....เลขที่.....

ผู้ประเมิน.....วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
		1	2	3	4		

การแปลผล

- คะแนน 4 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- คะแนน 3 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหอยู่ในระดับดี
- คะแนน 2 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหอยู่ในระดับพอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหอยู่ในระดับปรับปรุง

5) กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการการแก้ปัญหาด้านใด อยู่ในระดับปรับปรุงหรือระดับพอใช้ ครูควรรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนความสามารถในการแก้ปัญหของนักเรียนอยู่ในระดับดีหรือระดับดีเยี่ยม

**แบบประเมินตรวจสอบรายการความสามารถในการแก้ปัญหา
สำหรับนักเรียนประเมินตนเองและครูผู้สอนประเมินนักเรียน**

ชื่อผู้ถูกประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน

ชื่อผู้ประเมิน

รายการ	ได้	ไม่ได้
1. ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาที่ซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคม		
2. ประเมินความสำคัญของปัญหาและจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ		
3. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโดยคำนึงถึงความถูกต้อง		
4. ออกแบบวิธีการหรือเสนอทางเลือกหลายทางเลือกที่เป็นไปได้และมีเหตุผลในการแก้ปัญหา		
5. ระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือทางเลือกและดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธี		
6. วิเคราะห์ปัญหาออกเป็นปัญหาย่อย ๆ		
7. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหา		
8. วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อ การตัดสินใจ		
9. ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่ยากและซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคม		
10. เสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหาและประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่ เหมาะสม		
11. วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนออกเป็นปัญหาย่อย ๆ		
12. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม		
13. วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อ การตัดสินใจ		
14. เสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหาและประเมินผลกระทบของปัญหา โดยใช้วิธีการ ที่ครอบคลุมบางมิติ		
15. เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริง		
16. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ครอบคลุมบางมิติ		
17. วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อ การตัดสินใจและกำกับกระบวนการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง		

หมายเหตุ : แนวทางในการนำเครื่องมือไปประยุกต์ใช้ สามารถใช้เครื่องมือนี้สำหรับครูผู้สอนในการประเมิน
ระดับความสามารถของนักเรียนรายบุคคลหรือนักเรียนประเมินตนเองเพื่อให้ทราบระดับความสามารถ และนำ
ข้อมูลที่ได้ใช้ในการวางแผนพัฒนาความสามารถด้านความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา (แบบลำดับขั้นตอน)

ด้าน	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การประเมินระดับความสามารถ		
การคิดแก้ปัญหา	1. ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาที่ซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคมได้	ปรับปรุง	พอใช้	ดีเยี่ยม
	2. ประเมินสำคัญของปัญหาและจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญได้			
	3. รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องได้			
	4. ออกแบบวิธีการหรือเสนอทางเลือกหลายทางเลือกที่เป็นไปได้และมีเหตุผลในการแก้ปัญหา			
	5. ระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือทางเลือกและดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธี			
	6. วิเคราะห์ปัญหาออกเป็นปัญหาย่อย ๆ ได้	ดี		
	7. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหาได้			
	8. วางแผนการปฏิบัติแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้			
	9. ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่ยากและซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคมได้			
	10. เสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหาและประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมได้			
	11. วิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนออกเป็นปัญหาย่อย ๆ ได้			
	12. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม			
	13. วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้			
	14. เสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหาและประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่ครอบคลุมบางมิติ			
	15. เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้			
	16. เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ครอบคลุมบางมิติ			
	17. วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและใช้กระบวนการติดตามแผนการแก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจและกำกับกระบวนการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง			

เกณฑ์การประเมินและการแปลผลการคิดแก้ปัญหา

- ทำได้ข้อ 1- 5 หมายถึง นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับปรับปรุง (1 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 – 8 หมายถึง นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับพอใช้ (2 คะแนน)
 ทำได้ข้อ 1 - 16 หมายถึง นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี (3 คะแนน)

ทำได้ข้อ 1 – 17 หมายถึง นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม (4 คะแนน)

หมายเหตุ : ในกรณีที่ไปไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้แปลผลอยู่ในระดับปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมิน

การนำเครื่องมือประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเองและครูประเมินไปใช้ ดังนี้

➤ แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

- 1) ครูศึกษาแบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน
- 2) ครูอธิบายการประเมินตนเองตามแบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- 3) เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว นักเรียนประเมินตนเองให้ครบ โดยประเด็นใดที่นักเรียนทำได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ได้” และประเด็นใดที่นักเรียนทำไม่ได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่ได้”
- 4) ครูสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคล เกณฑ์การประเมินยกตัวอย่างเช่น เกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ถ้านักเรียนทำได้ข้อ 1 – 5 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับปรับปรุง ถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 8 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับพอใช้ ถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 16 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี และถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 18 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีเยี่ยม (รายละเอียดศึกษาได้จากเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ตามลำดับขั้นตอน)
- 5) ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาด้านใดอยู่ในระดับปรับปรุงหรือระดับพอใช้ ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม จนความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนอยู่ในระดับดีหรือระดับดีเยี่ยม

➤ แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

- 1) ครูศึกษาแบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- 2) ครูใช้แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ครบทุกข้อ โดยประเด็นใดที่นักเรียนทำได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ได้” และประเด็นใดที่นักเรียนทำไม่ได้ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ไม่ได้”
- 3) ครูสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ประเมินสมรรถนะของนักเรียนรายบุคคล เกณฑ์การประเมินยกตัวอย่างเช่น เกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ถ้านักเรียนทำได้ข้อ 1 – 5 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับเริ่มต้น ถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 8 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับพอใช้ ถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 16 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี และถ้าผลการประเมินนักเรียนทำได้ข้อ 1 – 18 ทั้งหมด หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีเยี่ยม (รายละเอียดศึกษาได้จากเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาลำดับขั้นตอน)
- 4) ครูสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบบันทึกผลการประเมินเป็นรายบุคคล
- 5) ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาด้านใดอยู่ในระดับปรับปรุงหรือระดับพอใช้ ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิมจนความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนอยู่ในระดับดีหรือระดับดีเยี่ยม

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้เป็นแนวทางการประเมินการคิดแก้ปัญหา สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ประเมิน
ชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน ตามความเหมาะสมและบริบทของแต่ละกิจกรรม

ชื่อชิ้นงาน

ชื่อผู้ถูกประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน ชื่อผู้ประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน				ผลการประเมิน	หมายเหตุ
		1	2	3	4		

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

ใช้เกณฑ์การประเมินเดียวกับแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

เกณฑ์การแปลผลการคิดแก้ปัญหา

คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับปรับปรุง

คะแนน 2 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับพอใช้

คะแนน 3 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับดี

คะแนน 4 หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับดีมาก

หมายเหตุ : ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้แปลผลอยู่ในระดับปรับปรุง

วิธีการใช้แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน

การนำเครื่องมือประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงานไปใช้ ดังนี้

- 1) ครูศึกษา ทำความเข้าใจแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 อย่างละเอียด แบบประเมินฉบับนี้เป็นแนวทางการประเมินแบบองค์รวม
- 2) ครูใช้แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน ตามเกณฑ์การประเมิน
- 3) ครูสรุปผลการประเมินตามคะแนน และรวมคะแนนพร้อมแปลผลคะแนนรวมลงแบบประเมินเป็น
รายบุคคล

2.4 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
<p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย 3. ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 4. จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 5. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม 6. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง - แบบประเมินสำหรับครูประเมินนักเรียน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินได้ ดังนี้

- ❖ แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
- ❖ แบบประเมินสำหรับครูประเมินนักเรียน

แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประกอบไปด้วย 6 ตัวชี้วัด

- 2.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย
- 2.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 2.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม
- 2.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง ตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ
ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวบ่อยครั้ง
ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวน้อยครั้ง
ระดับ 0 หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ-สกุล ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....
โรงเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บ่อยครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
1	นักเรียนยอมรับข้อผิดพลาดว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้				
2	นักเรียนรับฟังคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง				
3	นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาได้เมื่อเผชิญปัญหาและอุปสรรค				
4	นักเรียนมีวิธีการควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญปัญหาและอุปสรรค				
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำความรู้ไปพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือชุมชน				
ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย					
6	นักเรียนตัดสินใจและเลือกเรียนในสิ่งที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตน				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บ่อยครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
7	นักเรียนมีการวางแผนและมีแรงจูงใจ เพื่อไปสู่ความสำเร็จตามที่ตนเองคาดหวัง				
8	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนได้ ถึงแม้พบเจอปัญหาหรืออุปสรรค				
9	นักเรียนยอมรับและปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย				
10	มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
11	นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของชุมชนและสังคม				
12	นักเรียนยอมรับในความหลากหลายระหว่างบุคคลและไม่เลือกปฏิบัติ				
13	นักเรียนแสดงความรู้สึกรักและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ				
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาทางออกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคม ด้วยแนวทางสันติวิธี				
15	นักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีในการแก้ปัญหาทางสังคมในระดับต่าง ๆ ด้วยค่านิยมประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี				
ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
16	นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาของโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
17	นักเรียนปรึกษาหารือเพื่อทำความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ กับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล				
18	นักเรียนให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งที่เกิดขึ้น				
19	นักเรียนใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการจัดการปัญหา โดยรักษาความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น				
20	นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง โดยเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม				
ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม					
21	นักเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม				
22	นักเรียนหาแนวทางในการปรับตัวที่เหมาะสมให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				
23	นักเรียนมีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามแนวทางประชาธิปไตย				
24	นักเรียนคิดริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น				
25	นักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บ่อยครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น					
26	นักเรียนไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทั้งทางด้านร่างกาย วาจาและจิตใจ				
27	นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่กระทบสิทธิของผู้อื่น				
28	นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ				
29	นักเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมโดยไม่กระทบต่อผู้อื่น				
30	นักเรียนไม่ตัดสินผู้อื่นโดยปราศจากข้อเท็จจริงหรือการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล				
คะแนนรวม					
สรุปคะแนนร้อยละ		คะแนนที่ได้ x 100 =		
		90			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม (สำหรับครูผู้สอน)

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประกอบไปด้วย 6 ตัวชี้วัด

- 2.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย
- 2.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 2.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม
- 2.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน ตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ
ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวบ่อยครั้ง
ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวน้อยครั้ง
ระดับ 0 หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ-สกุล ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....
โรงเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บ่อยครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
1	นักเรียนยอมรับข้อผิดพลาดว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้				
2	นักเรียนรับฟังคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง				
3	นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ เมื่อเผชิญปัญหาและอุปสรรค				
4	นักเรียนมีวิธีการควบคุมตนเองได้อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญ ปัญหาและอุปสรรค				
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำความรู้ไปพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนหรือชุมชน				
ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย					
6	นักเรียนตัดสินใจและเลือกเรียนในสิ่งที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของตน				
7	นักเรียนมีการวางแผนและมีแรงจูงใจ เพื่อไปสู่ความสำเร็จตามที่ ตนเองคาดหวัง				
8	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนได้ ถึงแม้พบเจอปัญหาหรืออุปสรรค				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บ่อยครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
9	นักเรียนยอมรับและปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย				
10	มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข					
11	นักเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของชุมชนและสังคม				
12	นักเรียนยอมรับในความหลากหลายระหว่างบุคคลและไม่เลือกปฏิบัติ				
13	นักเรียนแสดงความรู้สึกและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ				
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการหาทางออกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางสังคม ด้วยแนวทางสันติวิธี				
15	นักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีในการแก้ปัญหาทางสังคมในระดับต่าง ๆ ด้วยค่านิยมประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี				
ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
16	นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาของโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
17	นักเรียนปรึกษาหารือเพื่อทำความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ กับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล				
18	นักเรียนให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น				
19	นักเรียนใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการจัดการปัญหา โดยรักษาความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น				
20	นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม				
ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม					
21	นักเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม				
22	นักเรียนหาแนวทางในการปรับตัวที่เหมาะสมให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม				
23	นักเรียนมีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามแนวทางประชาธิปไตย				
24	นักเรียนคิดริเริ่มให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น				
25	นักเรียนเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม				
ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น					
26	นักเรียนไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทั้งทางด้านร่างกาย วาจาและจิตใจ				

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บ่อยครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่เคย (0)
27	นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่กระทบสิทธิของผู้อื่น				
28	นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ				
29	นักเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมโดยไม่กระทบต่อผู้อื่น				
30	นักเรียนไม่ตัดสินผู้อื่นโดยปราศจากข้อเท็จจริงหรือการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล				
คะแนนรวม					
สรุปคะแนนร้อยละ		คะแนนที่ได้ x 100 =		
		90			

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม (สำหรับครูผู้สอน)

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

วิธีการใช้เครื่องมือ

เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 คือ แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง และครูประเมินนักเรียน มีวิธีการนำเครื่องมือไปใช้ ดังนี้

➤ ก่อนการประเมิน

1) ครูศึกษาคู่มือการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2) ครูวางแผนการใช้เครื่องมือ ดังนี้

2.1) กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน เช่น ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) และประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment)

2.2) กำหนดช่วงเวลาการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน หรือ ต้นปีการศึกษา กลางปีการศึกษา ปลายปีการศึกษา

➤ ระหว่างการประเมิน

- 1) ครูนำแบบประเมินไปใช้ประเมินนักเรียนตามแผนที่กำหนดไว้
- 2) ครูอาจใช้วิธีการอื่นร่วมกับการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การเล่าเรื่อง การใช้คำถาม เป็นต้น
- 3) ครูและนักเรียนควรบันทึกข้อมูลและตอบข้อมูลตามความเป็นจริง

➤ หลังการประเมิน

- 1) ครูสรุป และแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ
- 2) ครูบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของนักเรียน
- 3) ครูแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

แบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multimethod) โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมินต่าง ๆ ในแต่ละรายการประเมินจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 - 3 โดยนำผลการประเมินแต่ละรายการมาคำนวณหาค่าคะแนนรวม และคำนวณเป็นร้อยละของคะแนน จากนั้นนำค่าร้อยละของคะแนนจากแหล่งการประเมินของนักเรียนประเมินตนเอง และครูประเมินนักเรียน มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน เพื่อแปลผลเป็นระดับคุณภาพ ซึ่งมีระดับคุณภาพดังต่อไปนี้

เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
มีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 50 - 74	ดี
มีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 25 - 49	พอใช้
มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

2.5 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คือ ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง - แบบประเมินสำหรับครูประเมินนักเรียน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ 1) เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และ 2) มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย กำหนดปัญหาหรือ ความต้องการรวบรวมข้อมูล ออกแบบและปฏิบัติและการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีดังนี้

- ❖ แบบทดสอบ
- ❖ แบบสัมภาษณ์
- ❖ แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
- ❖ แบบประเมินสำหรับครูประเมินนักเรียน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว จำนวน 8 ข้อ (ข้อ 1 – 8)
(ข้อละ 2.5 คะแนน รวม 20 คะแนน)

1.

“อ้อ” ใช้งานคอมพิวเตอร์ที่มีการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตอยู่ตลอดเวลา อยู่มาวันหนึ่ง “อ้อ” โดนไวรัส Ransomware ซึ่งเป็นมัลแวร์ (Malware) ทำให้ “อ้อ” ไม่สามารถทำงานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ไฟล์เอกสาร รูปภาพ วิดีโอ จะไม่สามารถเปิดได้ เนื่องจากถูกเข้ารหัส ซึ่งหาก “อ้อ” ต้องการปลดล็อคเพื่อกู้ไฟล์ข้อมูลคืนมา จะต้องทำการจ่าย “เงินค่าไถ่” จำนวนมากเพื่อขอคืนในการปลดล็อค

จากกรณีดังกล่าว เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนหากมีข้อมูลจำนวนมากกว่า 10 GB นักเรียนจะเลือกใช้แอปพลิเคชันใดในการสำรองข้อมูลไว้บนระบบอินเทอร์เน็ต แบบไม่มีค่าใช้จ่าย จึงจะปลอดภัย

1) Google Drive



2) Gmail



3) Google Classroom



4) Google Keep






เฉลย

1) ถูก



เพราะ Google Drive เป็นแอปพลิเคชันบนระบบคลาวด์ที่ให้พื้นที่เก็บข้อมูลสำรองฟรีสำหรับบุคคลทั่วไป จำนวน 15 GB

ตัวอย่าง

- 2) ผิด  เพราะ Gmail เป็นอีเมลแอปพลิเคชัน ที่สามารถเก็บข้อมูลได้แค่ 25 MB
- 3) ผิด  เพราะ Google Classroom เป็นแอปพลิเคชันบนระบบคลาวด์ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน
- 4) ผิด  เพราะ Google Keep เป็นแอปพลิเคชันบนระบบคลาวด์ที่ใช้สำหรับการสร้างการเตือนความจำหรือโน้ตต่าง ๆ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกข้อละ 2.5 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

2.

นักเรียน 4 คน ทำงานในห้องสมุดประชาชนแห่งหนึ่งซึ่งทั้ง 4 คนได้รับมอบหมายให้วางแผนการพัฒนา
ระบบการใช้ห้องสมุดให้ทันสมัยจึงร่วมกันคิดและแสดงความคิดเห็นดังนี้

อ้อม : ห้องสมุดเราต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนผู้ใช้ห้องสมุดและรายการหนังสือที่แต่ละคนใช้บริการ
แล้วสรุปเพื่อรายงานต่อในที่ประชุม

อ้อ : ห้องสมุดเราต้องทำเป็นเอกสารเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นผ่านสื่อโซเชียลให้ผู้ใช้บริการ
ห้องสมุดสามารถเข้าถึงได้ง่าย

เอม : การจัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดเราต้องหาหนังสือที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น เพื่อให้
ปลอดภัยเราต้องจ่ายเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

เอก : เราต้องให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดเก็บบันทึก username และ password ของสมาชิกห้องสมุด
ทุกคนไว้เป็นข้อมูลเพื่อนำเสนอให้เห็นถึงความนิยมและเห็นจำนวนของผู้ใช้บริการก่อน
การพัฒนาห้องสมุดต่อไป

จากสถานการณ์ ข้อเสนอของใครที่เป็นการละเมิดกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
(Data Protection Law)

- 1) อ้อม
- 2) อ้อ
- 3) เอม
- 4) เอก

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Data Protection Law) เป็นการรับรองสิทธิ และให้ความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลซึ่งอาจถูกประมวลผลเปิดเผยหรือ เผยแพร่ถึง บุคคลจำนวนมากได้ในระยะเวลาอันรวดเร็ว

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน (National Information Infrastructure Law)
 2) ผิด เพราะ เป็นกฎหมายเกี่ยวกับธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Transactions Law)
 3) ผิด เพราะ เป็นกฎหมายเกี่ยวกับการโอนเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Funds Transfer Law)

3.

สถานการณ์

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	เลขประจำตัวร	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	เพศ	หมู่เลือด	น้ำหนัก	ส่วนสูง
2	๓๒๒๔๖	ค.ช.	ศรายุทธ	เจริญ	ชาย	A	๖๗	๑๗๑
3	๓๒๒๔๗	ค.ช.	อโณทัย	เมืองบุญชู	ชาย	A	๔๕	๑๕๓
4	๓๒๒๔๘	ค.ญ.	จุฑามาศ	คำแสง	หญิง	B	๖๖	๑๔๙
5	๓๒๒๔๙	ค.ญ.	บุษณันท์	คุณหอม	หญิง	AB	๕๔	๑๕๒
6	๓๒๒๕๐	ค.ญ.	นัฐวรรณ	งามเลิศ	หญิง	A	๔๕	๑๖๐
7	๓๒๒๕๑	ค.ช.	วีรภัทร	ชื่นอารมย์	ชาย	AB	๔๓	๑๕๘
8	๓๒๒๕๓	ค.ญ.	จุฑามาศ	ดิษบงค์	หญิง	O	๔๕	๑๕๙
9	๓๒๒๕๔	ค.ช.	ศุภชัย	ธงไทยศิริ	ชาย	A	๕๖	๑๕๒
10	๓๒๒๕๕	ค.ญ.	ณัฐชา	บุญคง	หญิง	B	๔๕	๑๔๙
11	๓๒๒๕๖	ค.ญ.	ดวงกมล	บุริตธรรม	หญิง	AB	๔๓	๑๖๗
12	๓๒๒๕๗	ค.ช.	สุรัชวิชัย	พงษ์ปฏิเมศ	ชาย	O	๔๕	๑๔๓
13	๓๒๒๕๘	ค.ญ.	รุ่งนภา	พ่วงปาน	หญิง	A	๔๖	๑๖๙
14	๓๒๒๕๙	ค.ช.	วิษณุ	มนต์กันภัย	ชาย	B	๖๓	๑๕๔

จากข้อมูล ถ้าต้องการหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักของนักเรียนชายควรใช้คำสั่งใด

- 1) =AVERAGEIF(E2:E14,"ชาย",H2:H14)
 2) =AVERAGEIF(E2:E14,"ชาย",G2:G14)
 3) =AVERAGEIF(E2:E14,"ชาย",H2:H14)
 4) =AVERAGEIFS(E2:E14,"ชาย",G2:G14)

เฉลย

- 2) ถูก เพราะ AVERAGEIF เป็นฟังก์ชันค่าเฉลี่ยเลขคณิตแบบมีเงื่อนไข 1 เงื่อนไข และเลือกใช้คอลัมน์ G ในการคำนวณ

ตัวอย่าง

- 1) ผิด เพราะ เลือกใช้คอลัมน์ H ในการคำนวณ
- 3) ผิด เพราะ AVERAGEIF เป็นฟังก์ชันค่าเฉลี่ยเลขคณิตแบบมีเงื่อนไข 1 เงื่อนไข โดยไม่ต้องระบุเครื่องหมายตรรกะ ในกรณีที่เงื่อนไขเป็นข้อความตัวอักษร
- 4) ผิด เพราะ AVERAGEIFS เป็นฟังก์ชันค่าเฉลี่ยเลขคณิตแบบมีเงื่อนไข มากกว่า 1 เงื่อนไข

4.

แบบสอบถามข้อมูลสุขภาพ

1. คำนำนานาม เด็กชาย เด็กหญิง นาย นางสาว
2. ชื่อ.....นามสกุล.....
3. เพศ ชาย หญิง
4. ชั้นเรียน.....
5. วันเดือนปีเกิด.....
6. หมู่เลือด A B AB O
7. น้ำหนัก.....กิโลกรัม
8. ส่วนสูง.....เซนติเมตร

จากข้อมูล ในการสร้างแบบสอบถามด้วย Google Forms เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพ หัวข้อใดบ้างที่ใช้ลักษณะการให้ตอบ “หลายตัวเลือก” จึงจะสามารถเก็บข้อมูลได้ตามภาพที่ระบุไว้



- 1) คำนำนานาม, ชั้นเรียน, หมู่เลือด
- 2) คำนำนานาม, เพศ, ชั้นเรียน
- 3) คำนำนานาม, เพศ, หมู่เลือด
- 4) คำนำนานาม, เพศ, ส่วนสูง

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ คำนำหน้านาม เพศ และหมู่เลือดเป็นการเลือกตอบเพียงข้อเดียว ซึ่งสามารถใช้ลักษณะการให้ตอบ “หลายตัวเลือก”

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ชั้นเรียนไม่สามารถใช้ลักษณะการให้ตอบ “หลายตัวเลือก”
2) ผิด เพราะ ชั้นเรียนไม่สามารถใช้ลักษณะการให้ตอบ “หลายตัวเลือก”
4) ผิด เพราะ ส่วนสูงไม่สามารถใช้ลักษณะการให้ตอบ “หลายตัวเลือก”

5.

เลขประจำตัว	คำนำหน้า	ชื่อ	นามสกุล	เพศ	วันเกิด	หมู่เลือด	น้ำหนัก	ส่วนสูง
32259	ด.ช.	วิษณุ	มนต์กันภัย	ชาย	19071997	B	หกสิบสาม	154
32260	ด.ช.	สุธิพงษ์	มีคำ	ชาย	18022541	A	54	1.60
32261	ด.ญ.	กชกมล	วิเศษศิริกุล	หญิง	15092540	B	50	162
32262	ด.ป.	พัชรพร	วิจิตรโท	หญิง	31062540	AB	64	356
32263	ด.ญ.	นวรรณ์	วิบูลย์จิตร	หญิง	29012541	เอ	56	-172

จากข้อมูล การป้อนข้อมูลที่คอลัมน์ใดมีความผิดพลาดตั้งแต่ 2 ตำแหน่งขึ้นไปทั้งหมด

- 1) เพศ วันเกิด น้ำหนัก
2) คำนำหน้า เพศ ส่วนสูง
3) วันเกิด น้ำหนัก ส่วนสูง
4) วันเกิด หมู่เลือด น้ำหนัก

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ คอลัมน์วันเกิดผิด 2 จุดคือ 19071997(เป็นปี คศ.) และ 31062540 (เดือน 6 มี 30 วัน) คอลัมน์น้ำหนัก ผิด 2 จุด การพิมพ์ตัวอักษร (หกสิบสาม) และ 50 (ไม่ใช่ตัวเลข) คอลัมน์ส่วนสูง การใส่ข้อมูลคนละมามาตราส่วนและมีเครื่องหมายลบ()

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ คอลัมน์เพศ ผิด 1 จุด (หญิง)
3) ผิด เพราะ คอลัมน์คำนำหน้า ผิด 1 จุด (ด.ป.)
4) ผิด เพราะ คอลัมน์หมู่เลือด ผิด 1 จุด (เอ)

6.

"ชุดตรวจและน้ำยาที่เกี่ยวข้องกับการวินิจฉัยการติดเชื้อ SARS CoV-2 (เชื้อก่อโรค COVID - 19) แบบตรวจหาแอนติเจนด้วยตนเอง (COVID - 19 Antigen test self-test kits)" ประกอบด้วยน้ำยา (reagent) ผลิตภัณฑ์ที่มีน้ำยา (reagent product) และส่วนประกอบของชุดตรวจ (kit component) และให้รวมถึงตัวสอบเทียบ (calibrator) หรือตัวควบคุม (control material) ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะใช้โดยลำพังหรือใช้ร่วมกัน เพื่อใช้ในการตรวจสอบ ตรวจยืนยัน หรือตรวจหาเชิงปริมาณ ในสิ่งส่งตรวจจากร่างกายมนุษย์เพื่อวินิจฉัยการติดเชื้อ SARS CoV - 2 (เชื้อก่อโรค COVID - 19) ที่ไม่ใช่โดยตรงกับร่างกายมนุษย์ แต่ใช้กับสิ่งส่งตรวจ จากร่างกายมนุษย์และได้พัฒนาขึ้นจนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการวินิจฉัย โดยใช้เบื้องต้นเพื่อหาภาวะการติดเชื้อ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้สามารถนำไปใช้ได้โดยบุคคลทั่วไป (Home use) ณ สถานที่ซึ่งไม่มีลักษณะหรือสภาพแวดล้อมเป็นสถานพยาบาล เช่น บ้านพักอาศัย หรือชุดตรวจที่บุคลากรทางการแพทย์สั่งใช้สำหรับผู้ป่วยนอกสถานพยาบาล และให้รวมถึงเครื่องมือแพทย์ที่มีจุดมุ่งหมายให้ใช้ทั้งในและนอกสถานพยาบาล

จากข้อมูล ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการผลิตชุดตรวจหาเชื้อไวรัส COVID - 19 มากที่สุด

- 1) ลดต้นทุนการผลิต
- 2) แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ
- 3) พัฒนาของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ต่าง ๆ
- 4) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงความต้องการของสังคม

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ เป็นสาเหตุสำคัญที่ต้องการให้สามารถนำไปใช้ได้โดยบุคคลทั่วไปจากข้อความในบทความ

ตัวลวง

- 2) ผิด เพราะ จากบทความไม่ได้ระบุสาเหตุเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต
- 3) ผิด เพราะ จากบทความไม่ได้ระบุสาเหตุเกี่ยวกับแก้ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ
- 4) ผิด เพราะ สาเหตุในการพัฒนาของวิทยาศาสตร์และศาสตร์ต่าง ๆ ต้องมีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

7.

ในห้องเรียนครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับขยะพลาสติกในโรงเรียนที่มีปริมาณมาก และจะจัดการด้วยการเผา ทำให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบกับเป็นช่วงฤดูร้อนทำให้อากาศค่อนข้างอบอ้าว พร้อมทั้งในห้องเรียนมีพัดลมไม่เพียงพอ หลังจากรวบรวมข้อมูลแล้ว กลุ่มของสมาชิกก็ได้ตกลงกันว่าจะสร้าง "พัดลมมือถือ" จึงได้เขียนภาพร่างและขั้นตอนการสร้าง ขึ้นงานตามรูปแบบที่เลือก

ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของภาพร่างและขั้นตอนการสร้างชิ้นงานตามรูปแบบที่เลือกของกลุ่มสมาชิกต่อการทำงานในขั้นต่อไป

- 1) มีแผนการทำงานที่ชัดเจน
- 2) ได้ข้อมูลนำไปสู่การออกแบบ
- 3) ประหยัดเวลาและวัสดุในการทำงาน
- 4) ลดความผิดพลาดในการสร้างชิ้นงาน

เฉลย

- 2) ถูก เพราะ ไม่ใช่ประโยชน์ของภาพร่างและขั้นตอนการสร้างชิ้นงานแต่เป็นขั้นตอนการออกแบบ

ตัวลวง

- 1) 3) และ 4) ผิด เพราะ เป็นประโยชน์ของการปฏิบัติการซึ่งเป็นขั้นตอนต่อจากการออกแบบภาพร่างและขั้นตอนการสร้างชิ้นงานแต่เป็นขั้นตอนการออกแบบ

8.

ในห้องเรียน ม.3 เจชกำลังหัดเต้นตามศิลปินเกาหลี ซึ่งในระหว่างที่กำลังหัดเต้นเพื่อน ๆ ในห้องเรียนก็ได้นั่งดูอยู่ด้วยความสนุกสนาน แต่มีเพื่อนกลุ่มหนึ่งปฏิบัติดังนี้

ป่อง : แอบถ่ายคลิปเจชขณะกำลังเต้น Tik Tok แล้วโพสโซเชียล

แป้ง : แชร์โพสของป่องเพื่อเพิ่มผู้ติดตาม

ปก : บอกให้ป่องลบโพสที่เป็นคลิปของเจช

ปิง : โหลดคลิปของเจชไว้ในโทรศัพท์มือถือของตน

จากสถานการณ์ บุคคลใดมีจรรยาบรรณในการเป็นผู้ใช้อินเทอร์เน็ต

- 1) ป่อง
- 2) แป้ง
- 3) ปก
- 4) ปิง

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ ปกไม่ใช้คอมพิวเตอร์ทำร้ายหรือละเมิดผู้อื่น

ตัวลวง

1) 2) และ 4) ผิด เพราะ ใช้คอมพิวเตอร์ทำร้ายหรือละเมิดผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน ข้อ 1 - 8

ตอบถูกข้อละ 2.5 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบเขียนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบจำนวน 2 ข้อ (ข้อ 9 - 10)
(ข้อละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน)

9.

จากปัญหาการล่อลวงที่เกิดจากการเล่นอินเทอร์เน็ตที่นับวันยังมีมากขึ้นทำให้หน่วยงานที่รับผิดชอบได้พยายามหามาตรการป้องกันปัญหาและภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต ซึ่งเกิดจากคนที่ขาดจิตสำนึกที่ดีของสังคม ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคมเพื่อหลีกเลี่ยงและรับมือจากความเสียหายจากภัยออนไลน์

จากปัญหาดังกล่าว นักเรียนในฐานะผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตควรมีจรรยาบรรณอย่างไรบ้างที่ควรยึดถือไว้เป็นแนวทางปฏิบัติ

ตอบ

เฉลย

1. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์ทำร้าย หรือละเมิดผู้อื่น
2. ต้องไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น
3. ต้องไม่สอดแนม แก้ไข หรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น
4. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร
5. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ
6. ต้องไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์
7. ต้องไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์
8. ต้องไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
9. ต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำของท่าน
10. ต้องใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบ กติกา และมีมารยาท

แนวคิด

เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

คะแนนเต็ม (5 คะแนน)	คะแนนบางส่วน (3 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์ทำร้าย หรือละเมิดผู้อื่น 2. ต้องไม่รบกวนการทำงานของผู้อื่น 3. ต้องไม่สอดแนม แก้ไข หรือเปิดดูแฟ้มข้อมูลของผู้อื่น 4. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการโจรกรรมข้อมูลข่าวสาร 5. ต้องไม่ใช้คอมพิวเตอร์สร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ 6. ต้องไม่คัดลอกโปรแกรมของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ 7. ต้องไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์ 8. ต้องไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 9. ต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับสังคมที่เกิดจากการกระทำของท่าน 10. ต้องใช้คอมพิวเตอร์โดยเคารพกฎระเบียบ กติกา และมีมารยาท 	ตอบได้บางส่วน	นักเรียนไม่ตอบ

10.



คำถาม จากขั้นตอนการทำงานของระบบช่วยรดน้ำอัตโนมัติในแปลงเกษตรโดยอาศัยการวัดความชื้นของดิน ถ้าระบบเกิดความขัดข้องหรือเสียหายโดยส่งข้อมูลค่าความชื้นของดินมาแสดงบนแอปพลิเคชันไอโอทีได้ แต่เมื่อสั่งให้ระบบรดน้ำทำงานแต่ระบบน้ำเกิดขัดข้องไม่ปล่อยน้ำ ต้องดำเนินการตรวจสอบ อุปกรณ์หมายเลขใด เพราะเหตุใด

ตอบ.....

เฉลย หมายเลข 1 เพราะ เป็นแผงควบคุมเป็นการเชื่อมต่อบริการควบคุมการเปิดปิดกับระบบรดน้ำ / การสั่งการจากแอปพลิเคชันไอโอที ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเข้าสู่แผงวงจรควบคุมไม่มีปัญหา แต่การให้ระบบรดน้ำทำงานแต่น้ำไม่สามารถทำงานได้ควรตรวจสอบแผงควบคุม

แนวคิด 1. การทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทุกขั้นตอน

2. การปรับปรุงแก้ไขงานเพื่อไม่มีข้อบกพร่องหรือมีข้อบกพร่องได้รับการแก้ไขทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนเต็ม (5 คะแนน)	คะแนนครึ่งหนึ่ง (2.5 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
เมื่อระบุ หมายเลข 1 พร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับการทดสอบและปรับปรุงแก้ไขงานได้ถูกต้อง แนวคำตอบ - หมายเลข 1 เพราะ เป็นแผนควบคุมเป็นการเชื่อมต่อระบบการควบคุมการเปิดปิดกับระบบรดน้ำ - 1 เพราะ การสั่งการจากแอปพลิเคชันไอโอที ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเข้าสู่แผงวงจรควบคุมไม่มีปัญหา แต่การให้ระบบรดน้ำทำงานแต่น้ำไม่สามารถทำงานได้ควรตรวจสอบแผนควบคุม ฯลฯ	เมื่อระบุ หมายเลข 1 หรือ ให้เหตุผลเกี่ยวกับการทดสอบและปรับปรุงแก้ไขงานได้ถูกต้อง	เมื่อระบุหมายเลขอื่นที่ไม่ใช่หมายเลข 2 และหรือให้เหตุผลไม่ถูกต้อง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการทำแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
25 – 30	ดี
16 – 24	พอใช้
0 – 15	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

คะแนน	ระดับคุณภาพ
25 – 30	ดีเยี่ยม
17 – 24	ดี
9 – 16	พอใช้
0 – 8	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับพฤติกรรม	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้
ดี	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
พอใช้	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม
ปรับปรุง	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

แบบสัมภาษณ์วัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

แบบสัมภาษณ์ เรื่อง.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....

เวลา สถานที่

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์ / กลุ่ม..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน

สถานการณ์

หากในช่วงเทศกาลปีใหม่ หน่วยงานของจังหวัดนักเรียนต้องการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองท่ามกลางสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งสร้างความกังวลให้กับประชาชนในจังหวัดจำนวนมาก

ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานการณ์

1. หากทางจังหวัดยังจัดงานนี้ โดยไม่มีการควบคุมโรคตามมาตรการที่เหมาะสมนักเรียนคาดว่าจะมีผลเสียตามมาอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโรคอย่างไร
3. นักเรียนรู้จัก website/Application/สื่ออื่น ๆ ไດบ้าง ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

เฉลย/แนวคำตอบ

1. หากทางจังหวัดยังจัดงาน โดยไม่มีการควบคุมโรคตามมาตรการที่เหมาะสม จะเกิดผลเสียดังนี้
 - 1.1 การแพร่ระบาดของโรคติดต่อจะรุนแรง
 - 1.2 เป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค (Cluster)
 - 1.3 สร้างความกังวลให้ประชาชนที่มาร่วมงานหรือคำตอบอื่นที่มีเหตุผลสอดคล้อง
2. วิธีการป้องกันการแพร่ระบาดโรค ดังนี้
 - 2.1 ประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมงานภายในมาตรการป้องกันโรค
 - 2.2 กำหนดปริมาณผู้เข้าร่วมงาน
 - 2.3 กำหนดและติดตั้งจุดคัดกรองให้ครอบคลุม
 - 2.4 ตรวจสอบการฉีดวัคซีนหรือการตรวจ ATK ของผู้เข้าร่วมงานแต่ละคนหรือคำตอบอื่นที่มีเหตุผลสอดคล้อง
3. website/Application/สื่ออื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีดังนี้
 - 3.1 Facebook สาธารณสุขจังหวัด
 - 3.2 website กรมควบคุมโรค/หน่วยงานทางสาธารณสุข
 - 3.3 ช่องทางโทรทัศน์/วิทยุ หรือช่องทางอื่นที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินแบบสัมภาษณ์

ตอบคำถามได้ 3 ข้อ	ระดับ ดีเยี่ยม
ตอบคำถามได้ 2 ข้อ	ระดับ ดี
ตอบคำถามได้ 1 ข้อ	ระดับ พอใช้
ตอบคำถามไม่ได้	ระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบสัมภาษณ์

ครูสัมภาษณ์ผู้เรียน ตามประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ จำนวน 3 ข้อ และสรุปผล ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตอบคำถามได้ 3 ข้อ	ระดับ ดีเยี่ยม
ตอบคำถามได้ 2 ข้อ	ระดับ ดี
ตอบคำถามได้ 1 ข้อ	ระดับ พอใช้
ตอบคำถามไม่ได้	ระดับ ปรับปรุง

และ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้าง ใช้และรู้เท่าทัน
วิทยาการเทคโนโลยี ความฉลาดทางดิจิทัลใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
และ มีจริยธรรม เข้าใจถึงสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของคุณลักษณะที่นักเรียนแสดงออก

- ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวมาก
- ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ-สกุลระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

โรงเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินระดับพฤติกรรมที่แสดงออก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	สืบค้น แสวงหาความรู้จากแหล่งที่มา (สิ่งพิมพ์, อินเทอร์เน็ต) ที่เชื่อถือได้					
2	เลือกรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3	คัดกรองข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้มากกว่า 1 แหล่งขึ้นไป					
4	ส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้					
5	มีการตั้งคำถามถึงความเป็นไปได้เกี่ยวกับข้อมูลที่มีการส่งต่อกันมาเสมอ					
6	มีการตรวจสอบความจริงของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากการส่งต่อกันมา ก่อนที่จะส่งต่อไปยังบุคคลอื่น					
7	อ้างอิงที่มาของข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล เมื่อมีการนำข้อมูลจากแหล่งนั้นไปเผยแพร่ต่อ					
8	ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อและเทคโนโลยีของผู้อื่น					
9	ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง					
10	ชื่นชม/ติดตาม ผลงานที่เกิดจากสร้างสรรค์ของผู้ผลิตที่มีการนำเสนอเป็นรูปแบบของตนเอง					
11	เลิกติดตามแหล่งข้อมูลที่ก่อให้เกิดทัศนคติด้านลบมากกว่าด้านบวก					
12	ชื่นชม/ติดตามแหล่งข้อมูล ที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับสารเป็นสำคัญ					
คะแนนรวม						
คะแนนเฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี
นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม (สำหรับครูผู้สอน)

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.49 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้าง ใช้และรู้เท่าทัน
วิทยาการเทคโนโลยี ความฉลาดทางดิจิทัลใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
และ มีจริยธรรม เข้าใจถึงสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของคุณลักษณะที่นักเรียนแสดงออก

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ-สกุล ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

โรงเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินระดับพฤติกรรมที่แสดงออก

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	สืบค้น แสวงหาความรู้จากแหล่งที่มา (สิ่งพิมพ์, อินเทอร์เน็ต) ที่เชื่อถือได้					
2	เลือกรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง					
3	คัดกรองข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้มากกว่า 1 แหล่งขึ้นไป					
4	ส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้					
5	มีการตั้งคำถามถึงความเป็นไปได้เกี่ยวกับข้อมูลที่มีการส่งต่อกันมาเสมอ					
6	มีการตรวจสอบความจริงของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากการส่งต่อกันมา ก่อนที่จะส่งต่อไปยังบุคคลอื่น					
7	อ้างอิงที่มาของข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล เมื่อมีการนำข้อมูลจากแหล่งนั้นไปเผยแพร่ต่อ					
8	ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากการสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อและเทคโนโลยีของผู้อื่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9	ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง					
10	ชื่นชม/ติดตาม ผลงานที่เกิดจากสร้างสรรค์ของผู้ผลิตที่มีการนำเสนอเป็นรูปแบบของตนเอง					
11	เลิกติดตามแหล่งข้อมูลที่ทำให้เกิดทัศนคติด้านลบมากกว่าด้านบวก					
12	ชื่นชม/ติดตามแหล่งข้อมูล ที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับสารเป็นสำคัญ					
คะแนนรวม						
คะแนนเฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี
นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม (สำหรับครูผู้สอน)

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.49 หมายถึง การมีคุณลักษณะการรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

อยู่ในระดับปรับปรุง

แบบสรุปรประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยประเมินจากแบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินการปฏิบัติ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบประเมินแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการประเมิน				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		แบบทดสอบ (30)	แบบสัมภาษณ์ (3)	แบบประเมินการปฏิบัติ (60)	รวมคะแนน (93)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1										
2										
3										
4										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย การเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี แบบทดสอบ มี 3 รูปแบบ คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินการปฏิบัติ

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินรูปแบบที่ 1 - 2 ควรอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบประเมินทั้ง 3 รูปแบบ และการแปลผลคะแนน ควรอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

เครื่องมือแต่ละเครื่องมือมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลคะแนนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิธีการวัดพฤติกรรม โดยกำหนดการแปลผลคะแนนของเครื่องมือแต่ละเครื่องมือเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ซึ่งการแปลผลคะแนนดังกล่าวใช้ในการตัดสินระหว่างเรียน

สำหรับเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้กำหนดเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ ระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีเยี่ยม โดยครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือทั้งหมดของแต่ละด้าน ประกอบด้วย เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี มาใช้ในการตัดสินสมรรถนะช่วงชั้น โดยมีผลรวมคะแนนทั้ง 3 รูปแบบ (93 คะแนน) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- | | | | |
|-------------------------|-----------|----|-------|
| 1. แบบทดสอบ | คะแนนเต็ม | 30 | คะแนน |
| 2. แบบสัมภาษณ์ | คะแนนเต็ม | 3 | คะแนน |
| 3. แบบประเมินการปฏิบัติ | คะแนนเต็ม | 60 | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

คะแนน	ระดับคุณภาพ
73 – 93	ดีเยี่ยม
49 – 72	ดี
25 – 48	พอใช้
0 – 24	ปรับปรุง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัณฑ์กนิษฐ ชลสีมธยา. (2562). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียน ศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18*. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพิชิต ทิทา. (2561). *การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา*. สาขาวิจัยและประเมินผลระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสารคาม.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2564). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสภา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท ธนาเพรส จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2555). *คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

1. ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------|--------------|--|
| 1) นายอัมพร | พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2) นางเกศทิพย์ | ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3) นายวิษณุ | ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4) นางลำไย | สนั่นรัมย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5) นายชนาธิป | หุ้ยแป | ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา |

2. คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- | | | |
|----------------|-----------|--|
| 1) นายไชยวัฒน์ | อารีโรจน์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนวิสุทธรังษี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| 2) นายพทุธธณัฐ | พรมรัตน์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 3) นายสุรพงษ์ | กล้าบุตร | ครู โรงเรียนวชิรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |

2.2 ความสามารถในการคิด

- | | | |
|------------------|-----------------|---|
| 1) นางสุรรัตน์ | โชติวิชาศิริกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 |
| 2) นางรจนา | เทียนจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว |
| 3) นางสาวสุภาวดี | คำนาดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- | | | |
|--------------------|-----------------|---|
| 1) นายจรรุญ | ดวงจรัส | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอินทร์บุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง |
| 2) นายตнуพล | คำพา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านนาซ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 |
| 3) นายเกรียงศักดิ์ | โชติวิชาศิริกุล | ครู โรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 |

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- | | | |
|-------------------|-------------|--|
| 1) นายยุทธกรณ์ | ก่อศิลป์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| 2) นางสาวสุรางคณา | ธรรมพิทักษ์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนควนขนุน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |

- | | | |
|-----------------|--------------|--|
| 3) นายธนวุฒิ | มากเจริญ | ครู โรงเรียนสาริกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก |
| 4) นายนิธิภัทร์ | สร้อยเชื้อดี | ครู โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- | | | |
|-------------------------------------|------------|--|
| 1) นายบรรชุตร์ม | สิงห์ดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท |
| 2) นายเกษงา | ก้องสาคร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 |
| 3) นางกิตติมา | เนตรพุกคณะ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 4) นางสาวอุรวรรณ | พูลทรัพย์ | ครู โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 5) นางสาวนวรรณ | ศรีสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนวัดเนินพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |
| 6) ว่าที่ ร.ต.ณัฐนิชาภัทร พรหมรัตน์ | | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|---------------------|-----------------|---|
| 1) นางสาวบังอร | กมลวัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการทดสอบ |
| 2) นายจันทร์ | สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 3) นางสาวพิศมัย | โถชัยคำ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 4) นางฉันทนา | สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 5) นายวรารุช | วดีวรวิทย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 6) นายวิทยา | บัวภารังษี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 7) นายเฉลิมเกียรติ | ทองจูน | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 8) นางสาววัชรินทร์ | พันธุ์เกา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 9) นางสาวสุภาณิตย์ | ชาญนอก | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 10) นางสาวเพชรินทร์ | โบกคำ | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 11) นางสาวคัทลียา | แลบัว | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 12) นางสาวภาพิมล | เมธีกิตติกุล | ผู้ช่วยนักวิชาการ |

4. บรรณาธิการกิจ

- | | | |
|--------------------|--------------|---|
| 1) นายวิษณุ | ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 2) นางสาวบังอร | กมลวัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการทดสอบ |
| 3) นางสาววัชรินทร์ | พันธุ์เกา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

5. ผู้ออกแบบปก

- | | | |
|---------------|-------|-------------------|
| นางสาวคัทลียา | แลบัว | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
|---------------|-------|-------------------|



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน