

คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3**

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2565
จำนวนพิมพ์	500 เล่ม
จัดทำโดย	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย) 85-91 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 40 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700 โทร. 0-2424-4557 โทรสาร 0-2433-2858

คำนำ

คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดไว้ในลักษณะของความสามารถ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้นำกรอบนิยามตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ ข้างต้นมาดำเนินการพัฒนาเป็นเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักวิชาการ เพื่อให้หน่วยงาน ผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีตัวอย่างเครื่องมือประเมิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะสำคัญได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ทั้ง 5 ประการออกเป็น 4 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ช่วงที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และจัดทำเป็นคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เครื่องมือ สามารถศึกษารายละเอียดของเครื่องมือประเมินแต่ละสมรรถนะ ซึ่งมีเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบประเมินแบบมาตรฐานค่า แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น ซึ่งผู้เกี่ยวข้องสามารถเลือกเครื่องมือประเมินไปใช้ประเมินผู้เรียนได้ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม คู่มือนี้ได้แสดงกรอบโครงสร้างเครื่องมือ คำแนะนำการใช้เครื่องมือ วิธีการใช้เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เครื่องมือ สามารถใช้เครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำนักทดสอบทางการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเล่มนี้ จะอำนวยความสะดวกให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้สร้างความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือประเมินนี้ในการกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในที่สุด การจัดสร้างเครื่องมือประเมินและคู่มือการใช้เครื่องมือเล่มนี้สำเร็จได้ ด้วยความอนุเคราะห์และความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะทำงานทุกท่าน ซึ่งต้องขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ตอนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 แนวคิดการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
1.4 แนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4
1.5 บทบาทของผู้ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
1.6 การนำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้	5
ตอนที่ 2 กรอบโครงสร้างและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	6
2.1 เครื่องมือประเมินความสามารถในการสื่อสาร	6
2.2 เครื่องมือประเมินความสามารถในการคิด	40
2.3 เครื่องมือประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา	51
2.4 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	59
2.5 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	66
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	81
- รายชื่อคณะทำงาน	83

ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในข้อ 2 ที่มุ่งให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวว่า “มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต” ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ ซึ่งกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่หลักสูตรต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในลักษณะความสามารถไว้ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการดังกล่าว เป็นส่วนที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นภายในตนเองเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายในตนเอง เรียนรู้และเติบโต ภาควิชาในความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์การทำงาน รวมทั้งเข้าใจความหลากหลายในสังคม

สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในการสนับสนุนเครื่องมือและประเมินผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อให้บริการแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการบริการเครื่องมือและประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน และระบบคลังเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งให้บริการเครื่องมือแก่หน่วยงานต่าง ๆ กำกับติดตามและตรวจสอบความรู้ความสามารถพื้นฐาน ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) แบ่งเป็น 4 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ช่วงที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และช่วงที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

1.3 แนวคิดการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จะนำเสนอเนื้อหาโดยเริ่มจากความหมายของสมรรถนะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน และการสร้างและพัฒนาเครื่องมือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามลำดับดังนี้

1.3.1 ความหมายของสมรรถนะ

สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ในปัจเจกบุคคล ซึ่งผลักดันให้บุคคลนั้นสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือปฏิบัติงานที่ได้รับผิดชอบได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยความหมายในบริบทของผู้เรียน สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่มีผลมาจากความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมชั้นเรียน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2555 : 1) สอดคล้องกับที่ราชบัณฑิตยสภา (2564 : 129) ได้ให้ความหมายของคำว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกทางพฤติกรรมและการกระทำในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

สำหรับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ระดับของความสามารถของพฤติกรรมแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (พรพิชิต ทิธา, 2561 : 7) สอดคล้องกับกานต์กนิษฐ์ ชลสีมธยา (2562 : 5) ที่กล่าวว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนมีและใช้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายโดยสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง ระดับความสามารถพฤติกรรมของผู้เรียนที่มาจากทักษะ ความรู้ และเจตคติทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

1.3.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญในลักษณะของความสามารถ 5 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6 - 7)

1) **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

1.3.3 การวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

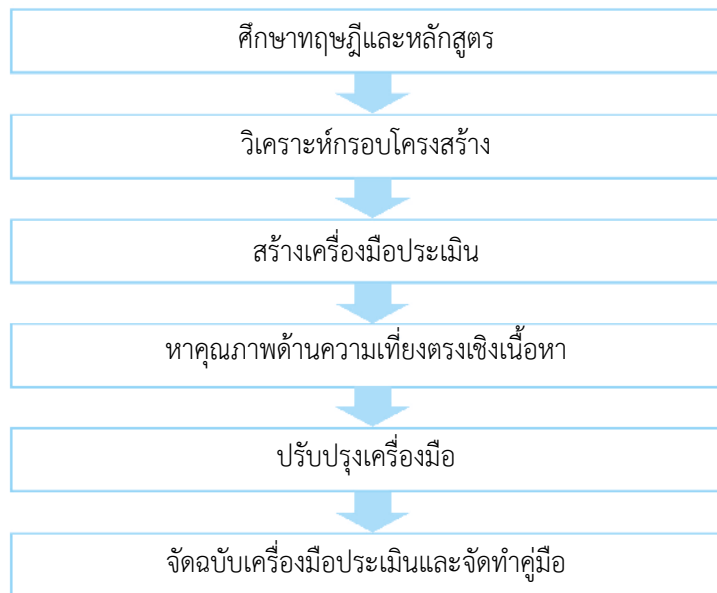
การวัดและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นการดำเนินการที่มุ่งวัดสมรรถนะอันเป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ควรใช้เวลามากกับการสอบวัดตามตัวชี้วัดจำนวนมาก เป็นการวัดจากพฤติกรรมการกระทำการปฏิบัติที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ มิใช่อิงกลุ่มและมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ การวัดและประเมินผลสมรรถนะนี้เน้นการใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (Self-Assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) การวัดและประเมินผลที่ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินตรงตามสภาพจริง การประเมินไปตามลำดับขั้นของสมรรถนะที่กำหนด หากไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินอีกครั้งจนกระทั่งผ่านการประเมิน จึงจะก้าวไปสู่ขั้นต่อไป ส่วนการรายงานผลเป็นการให้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 25) สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554 : 91) ที่กล่าวว่า การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนควรใช้วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนไม่ควรแยกประเมินต่างหาก

ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษา ในฐานะที่มีบทบาทในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินที่ใต้มาตรฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้สนใจได้นำไปใช้ต่อไป

1.3.4 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดำเนินการโดยคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครูผู้สอน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยพิจารณาในการสร้างเครื่องมือและแก้ไขตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการของการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) ศึกษาทฤษฎี หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมิน
- 2) วิเคราะห์กรอบโครงสร้างเครื่องมือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยนำความรู้จากการศึกษาทฤษฎีและหลักสูตรมากำหนดกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) สร้างเครื่องมือประเมิน โดยแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ ครูและนักวิชาการ สร้างเครื่องมือสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามกรอบโครงสร้างที่กำหนด และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็น
- 4) หากคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ ผ่านกระบวนการวิพากษ์และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ
- 5) ปรับปรุงเครื่องมือ โดยแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อบรรณาธิการกิจปรับปรุงแก้ไข เครื่องมือประเมินตามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จนได้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 สมรรถนะ ที่มีรูปแบบของเครื่องมือประเมินที่หลากหลายทุกระดับชั้น
- 6) จัดฉบับและจัดทำคู่มือ โดยแต่งตั้งคณะทำงานจัดฉบับและจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละช่วง ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6



แผนภาพแสดงขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อจำกัดในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เนื่องจากการสร้างและพัฒนาเครื่องมือดำเนินการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 จึงไม่สามารถนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับผู้เรียนได้

1.4 แนวทางการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นไปใช้นั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร เป้าหมาย การจัดการเรียนการสอน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 2) ศึกษาคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในประเมินเกณฑ์การให้คะแนนและตัดสินผลการประเมินในแต่ละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) เลือกใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านให้เหมาะสม
- 4) นำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามช่วงเวลาที่เหมาะสม
- 5) นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียน ให้มีระดับความสามารถของสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น

1.5 บทบาทของผู้ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

บทบาทของผู้ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละระดับมีบทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ ดังนี้

1) **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่สถานศึกษาในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้

- สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาเกี่ยวกับคู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ประชุมชี้แจง และวางแผนกับคณะทีมงานเพื่อนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้
- เผยแพร่คู่มือและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแก่สถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป
- ให้คำปรึกษา และคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ประเมินผู้เรียน

2) **ระดับสถานศึกษา** มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผู้เรียนซึ่งมีบทบาทในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ ดังนี้

- บริหารจัดการให้ครูนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดจากการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้ เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
- พัฒนาและต่อยอดความสามารถของผู้เรียน ด้วยการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดให้
- ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของตนเอง และประเมินเพื่อนตามความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

1.6 การนำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไปใช้

การนำผลการประเมินไปใช้สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 แนวทาง ดังนี้

- 1) ใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- 2) ใช้ในการประเมินและตัดสินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตอนที่ 2

กรอบโครงสร้างและเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์กรอบโครงสร้างเพื่อกำหนดตัวชี้วัดและสร้างเครื่องมือประเมินพร้อมกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.1 เครื่องมือประเมินความสามารถในการสื่อสาร

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	1. มีความสามารถในการรับสารอย่างมีสติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ด้วยการฟัง การดู และการอ่าน 2. ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน 3. เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการปฏิบัติ

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟังและดู ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และกลวิธีการสื่อสาร โดยมีเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ดังนี้











- ❖ แบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบจับคู่ แบบทดสอบเขียนตอบสั้น
- ❖ แบบประเมินการปฏิบัติ ประกอบด้วย แบบประเมินการพูด แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน

แบบทดสอบการฟังและดู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ชุดที่ 1)

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ทักษะการดู

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรได้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ช	 ซ
 ณ	 ญ		

___ ค ___ 1. นั่ง

___ ข ___ 6. ขว้างบอล

___ ก ___ 2. กระโดด

___ ณ ___ 7. คลาน

___ ฉ ___ 3. วิ่ง

___ จ ___ 8. ต้มน้ำ

___ ญ ___ 4. ปีนต้นไม้

___ ช ___ 9. ให้ของขวัญ

___ ง ___ 5. เตะบอล

___ ซ ___ 10. นอน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 2 ทักษะการฟัง

คำชี้แจง ครูอ่านเรื่องต่อไปให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นอ่านคำถามให้นักเรียนเขียนตอบ โดยใช้เวลา
ข้อละ 1 นาที (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

นิตากำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / วันหนึ่งหลังเลิกเรียน / ขณะที่กำลังเดินกลับบ้าน / นิตาเจอลูกสุนัขตัวเล็ก ๆ ที่น่าสงสาร / ซึ่งมีคนนำมาทิ้งไว้หน้าวัด / สุนัขตัวนั้นกำลังจะเดินข้ามถนนด้วยท่าทางหวียวโยย / นิตาจึงรีบเข้าไปอุ้มสุนัขตัวนั้น / “ใครนะใจร้ายจัง นำลูกหมาที่น่ารักมาทิ้งไว้ตรงนี้ได้” / นิตาอุ้มสุนัขกลับบ้าน / และขออนุญาตแม่ / “แม่คะหนูขอเลี้ยงเจ้าหมาน้อยตัวนี้ไว้ได้ไหมคะ” / “ได้สิลูกรัก แม่ดีใจที่หนูช่วยชีวิตมันไว้”

คำถาม

1. นิตาเห็นอะไรตอนกำลังกลับบ้าน

ตอบ

2. สุนัขถูกนำมาทิ้งไว้ที่ไหน

ตอบ

3. นิตาทำอะไรกับสุนัข

ตอบ

4. จากเรื่องที่อ่านนิตามีนิสัยอย่างไร

ตอบ

5. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของนิตา

ตอบ

แนวคำตอบ

1. สุนัข / ลูกสุนัข / หมา / ลูกหมา
2. หน้าวัด
3. นิตาอุ้มสุนัขกลับบ้าน / นิตาอุ้มสุนัขกลับไปเลี้ยง / นิตาอุ้มสุนัข
4. เมตตากรุณา / ใจดี / มีน้ำใจ / รักสัตว์
5. ดีใจ / ประทับใจ / มีความสุข / เห็นด้วยกับสิ่งที่นิตาทำ

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกและเขียนสะกดคำถูกต้อง ได้ 2 คะแนน

ตอบถูกแต่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบ ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 ทักษะการฟัง

3.1 คำชี้แจง ครูอ่านเรื่องต่อไปนี้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นอ่านคำถามให้นักเรียนเขียนตอบ โดยใช้เวลา
ข้อละ 1 นาที (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ดำไปทะเล / ในทะเลมีปูมีปลา / น้ำทะเลสดใสน้ำฟ้า / กลางทะเลมีเรือใบ /
เด็กเกรวี่วิ่งไล่ตีปู / ปูทะเลรีบหนีลงรู / เด็กเกรวี่หัวเราะชอบใจ

คำถาม

1. ในเนื้อเรื่องมีสัตว์ชนิดใดบ้าง

ตอบ

2. ดำไปที่ไหน

ตอบ

3. เด็กเกรวี่รู้สึกอย่างไร

ตอบ

4. ที่กลางทะเลมีอะไร

ตอบ

5. เด็กเกรวี่ทำอะไร

ตอบ

แนวคำตอบ

1. ปู ปลา
2. ทะเล
3. รู้สึกชอบใจ/สนุก
4. เรือใบ
5. วิ่งไล่ตีปู

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกและเขียนสะกดคำถูกต้อง ได้ 2 คะแนน

ตอบถูกแต่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบ ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

3.2 คำชี้แจง ครูอ่านเรื่องต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นอ่านคำถามให้นักเรียนเขียนตอบโดยใช้เวลา
ข้อละ 1 นาที (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ฉันอาศัยอยู่บนต้นไม้ / ฉันมีหลากหลายสีสดใส / เขียวบ้าง / แดงบ้าง / ฉันมีปีกและหางสวยงาม
/ ฉันบินได้ / ฉันสามารถพูดเลียนแบบคนได้ / ฉันกินเมล็ดพืชเป็นอาหาร

คำถาม

1. ฉันคือตัวอะไร

ตอบ

2. ฉันอาศัยอยู่ที่ใด

ตอบ

3. ฉันกินอะไรเป็นอาหาร

ตอบ

4. ฉันมีสีอะไรบ้าง

ตอบ

5. ฉันสามารถทำอะไรได้

ตอบ

แนวคำตอบ

1. นกแก้ว
2. บนต้นไม้
3. เมล็ดพืช
4. เขียว แดง
5. พูดเลียนแบบคนได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกและเขียนสะกดคำถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
ตอบถูกแต่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบ ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการฟังและดู

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนทักษะการฟังและดู

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	ฟังแล้วบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้
ดี	ฟังแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้
พอใช้	ฟังแล้วตอบคำถาม และบอกความรู้สึกได้
ปรับปรุง	ฟังแล้วบอกหรือระบุได้ว่าคืออะไร

แบบสรุปรูปการประเมินการฟังและดู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมการฟังและดู

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการฟังและดู

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ตอนที่ 1 (10)	ตอนที่ 2 (10)	ตอนที่ 3 (20)	รวมคะแนน (40)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1										
2										
3										
4										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบประกอบด้วย แบบทดสอบการฟังและดู มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ทักษะการดู (จับคู่) ตอนที่ 2 - 3 ทักษะการฟัง (เขียนตอบสั้น)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบตอนที่ 1 - 3 ควรอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการฟังและดูและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบทดสอบการฟังและดู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ชุดที่ 2)











คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ทักษะการฟังและดู

คำชี้แจง ครูอ่านคำต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง คำละ 2 ครั้ง (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1. รุ่ง
2. ดวงอาทิตย์
3. ดวงจันทร์
4. ต้นไม้
5. ภูเขา
6. แม่น้ำ
7. น้ำตก
8. บ้าน
9. ดวงดาว
10. ก้อนเมฆ

เฉลย

2		10		3	
5		9		8	
7		1		4	
		6			

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 2 ทักษะการฟัง

คำชี้แจง ครูอ่านเรื่องต่อไปให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นอ่านคำถามให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใช้เวลาข้อละ 1 นาที (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

นิตากำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 / วันหนึ่งหลังเลิกเรียน / ขณะที่กำลังเดินกลับบ้าน / นิตาเจอลูกสุนัขตัวเล็ก ๆ ที่น่าสงสาร / ซึ่งมีคนนำมาทิ้งไว้หน้าวัด / สุนัขตัวนั้นกำลังจะเดินข้ามถนนด้วยท่าทางทิวโหย / นิตาจึงรีบเข้าไปอุ้มสุนัขตัวนั้น / “ใครนะใจร้ายจัง นำลูกหมาที่น่ารักมาทิ้งไว้ตรงนี้ได้” / นิตาอุ้มสุนัขกลับบ้าน / และขออนุญาตแม่ / “แม่คะหนูขอเลี้ยงเจ้าหมาน้อยตัวนี้ไว้ได้ไหมคะ” / “ได้สิลูกรัก แม่ดีใจที่หนูช่วยชีวิตมันไว้”

คำถาม

- | | | |
|---|---|---|
| 1. นิตาเห็นอะไรตอนกำลังกลับบ้าน | <input type="checkbox"/> สุนัข | <input type="checkbox"/> สุกร |
| 2. สุนัขถูกนำมาทิ้งไว้ที่ไหน | <input type="checkbox"/> หน้าโรงเรียน | <input type="checkbox"/> หน้าวัด |
| 3. นิตาทำอย่างไรกับสุนัข | <input type="checkbox"/> พาสุนัขข้ามถนน | <input type="checkbox"/> นำสุนัขไปเลี้ยง |
| 4. จากเรื่องนี้อ่านนิตามีนิสัยอย่างไร | <input type="checkbox"/> มีเมตตา | <input type="checkbox"/> ขยัน |
| 5. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น | <input type="checkbox"/> สงสารสุนัข | <input type="checkbox"/> ดีใจที่สุนัขถูกทิ้งไว้ |

เฉลย

- | | |
|---|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> สุนัข | <input type="checkbox"/> สุกร |
| 2. <input type="checkbox"/> หน้าโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> หน้าวัด |
| 3. <input type="checkbox"/> พาสุนัขข้ามถนน | <input checked="" type="checkbox"/> นำสุนัขไปเลี้ยง |
| 4. <input checked="" type="checkbox"/> มีเมตตา | <input type="checkbox"/> ขยัน |
| 5. <input checked="" type="checkbox"/> สงสารสุนัข | <input type="checkbox"/> ดีใจที่สุนัขถูกทิ้งไว้ |

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกข้อละ 2 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
4 – 6	พอใช้
0 – 2	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 ทักษะการฟัง

3.1 คำชี้แจง ครูอ่านเรื่องต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นอ่านคำถามให้นักเรียนเขียนตอบ โดยใช้เวลาข้อละ 1 นาที (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ดำไปทะเล / ในทะเลมีปูมีปลา / น้ำทะเลใสสีฟ้า / กลางทะเลมีเรือใบ /
เด็กเกรวี่วิ่งไล่ตีปู / ปูทะเลรีบหนีลงรู / เด็กเกรวี่หัวเราะชอบใจ

คำถาม

1. ในเนื้อเรื่องมีสัตว์ชนิดใดบ้าง

ตอบ

2. ดำไปที่ไหน

ตอบ

3. เด็กเกรวี่รู้สึกอย่างไร

ตอบ

4. ที่กลางทะเลมีอะไร

ตอบ

5. เด็กเกรวี่ทำอะไร

ตอบ

แนวคำตอบ

1. ปู ปลา
2. ทะเล
3. รู้สึกชอบใจ/สนุก
4. เรือใบ
5. วิ่งไล่ตีปู

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกและเขียนสะกดคำถูกต้อง	ได้ 2 คะแนน
ตอบถูกแต่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง	ได้ 1 คะแนน
ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

3.2 คำชี้แจง ครูอ่านเรื่องต่อไปนี้นักเรียนฟัง 2 รอบ จากนั้นอ่านคำถามให้นักเรียนเขียนตอบ โดยใช้เวลาข้อละ 1 นาที (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ฉันท้ายอยู่บนต้นไม้ / ฉันทมีหลากหลายสีสดใส / เขียวบ้าง / แดงบ้าง / ฉันทมีปีกและหางสวยงาม / ฉันทบินได้ / ฉันทสามารถพูดเลียนแบบคนได้ / ฉันทกินเมล็ดพืชเป็นอาหาร

คำถาม

1. ฉันทคือตัวอะไร

ตอบ

2. ฉันทอาศัยอยู่ที่ใด

ตอบ

3. ฉันทกินอะไรเป็นอาหาร

ตอบ

4. ฉันทมีสีอะไรบ้าง

ตอบ

5. ฉันทสามารถทำอะไรได้

ตอบ

แนวคำตอบ

1. นกแก้ว
2. บนต้นไม้
3. เมล็ดพืช
4. เขียว แดง
5. พูดเลียนแบบคนได้

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกและเขียนสะกดคำถูกต้อง	ได้ 2 คะแนน
ตอบถูกแต่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง	ได้ 1 คะแนน
ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการฟังและดู

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนทักษะการฟังและดู

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	ฟังแล้วบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ได้
ดี	ฟังแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้
พอใช้	ฟังแล้วตอบคำถาม และบอกความรู้สึกได้
ปรับปรุง	ฟังแล้วบอกหรือระบุได้ว่าคืออะไร

แบบสรุปรการประเมินการฟังและดู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมการฟังและดู

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการฟังและดู

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ตอนที่ 1 (10)	ตอนที่ 2 (10)	ตอนที่ 3 (20)	รวมคะแนน (40)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1										
2										
3										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบประกอบด้วย แบบทดสอบการฟังและดู มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ทักษะการดู (จับคู่) ตอนที่ 2 - 3 ทักษะการฟัง (เลือกตอบและเขียนตอบสั้น)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบตอนที่ 1 - 3 ควรอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการฟังและดูและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป








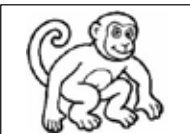


แบบประเมินการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ทักษะการพูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกว่าภาพที่นักเรียนเห็นสัมพันธ์กับกลุ่มใด (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

เฉลย กลุ่มที่กำหนดให้

สัตว์	เครื่องเขียน	อุปกรณ์ทำความสะอาด	ผลไม้	ผัก
1. 	2. 	3. 	 	
เครื่องเขียน	ผัก	ผลไม้		
4. 	5. 	6. 		
อุปกรณ์ทำความสะอาด	เครื่องเขียน	สัตว์		
7. 	8. 	9. 		
ผลไม้	สัตว์	ผัก		
	10. 			
	อุปกรณ์ทำความสะอาด			

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนบอกกลุ่มแต่ละภาพถูกต้องได้ 1 คะแนน

บอกผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 2 ทักษะการพูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากตารางแล้วตอบคำถาม (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองสมบุรณ์

ชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
ป.1	45	47	92
ป.2	36	37	73
ป.3	43	43	86
ป.4	47	51	98
ป.5	37	38	75
ป.6	45	43	88
รวม	253	259	512

คำถาม

1. โรงเรียนบ้านหนองสมบุรณ์มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดกี่คน
2. นักเรียนชั้นใดที่มีจำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง
3. นักเรียนชั้นใดมีจำนวนนักเรียนหญิงน้อยที่สุด
4. นักเรียนชั้นใดมีจำนวนนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเท่ากัน
5. โรงเรียนนี้มีนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิงมากกว่ากัน

เฉลย

1. 512 คน
2. ชั้น ป.6
3. ชั้น ป.2
4. ชั้น ป.3
5. นักเรียนหญิง

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนตอบคำถามจากข้อมูลตามตารางถูกต้อง ได้ 2 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
4 – 6	พอใช้
0 – 2	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 ทักษะการพูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดอธิบายจากประเด็นที่ครูกำหนด

ข้อ 1 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับการมาโรงเรียนในประเด็นต่อไปนี้ (6 คะแนน)

- 1.1 บอกประโยชน์ของการมาโรงเรียน
- 1.2 เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องมาโรงเรียน
- 1.3 ถ้าไม่มาโรงเรียน จะเกิดผลเสียอย่างไรกับนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

แนวคำตอบ	คะแนน
1.1 ได้เรียนหนังสือ / ได้ความรู้ / ได้เล่นกับเพื่อน / ได้เจอครู / ได้ทานอาหารอร่อย ๆ	2
1.2 พ่อแม่บังคับ / อายุกมาโรงเรียน / อ่านหนังสือออก / อยู่บ้านแล้วเหงา	2
1.3 ว่าง / อ่านหนังสือไม่ออก / ไม่มีเพื่อน / สอบตก / พ่อแม่ตี โดนด่า	2

ข้อ 2 ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในประเด็นต่อไปนี้ (8 คะแนน)

- 1.1 บอกข้อดีของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 1.2 ยกตัวอย่างกิจกรรมที่ทำ
- 1.3 บอกเหตุผลที่เลือกทำกิจกรรมนี้
- 1.4 บอกข้อเสียของการทำกิจกรรมที่เลือกมากเกินไป

เกณฑ์การให้คะแนน

แนวคำตอบ	คะแนน
1.1 สนุกสนานเพลิดเพลิน / ได้เล่นกับเพื่อน / มีรายได้ / ฝึกสมาธิ / ได้พักผ่อน /	2
1.2 ดูโทรทัศน์ / เล่นกีฬา / เล่นดนตรี / อ่านหนังสือ / ช่วยแม่ทำงาน / ช่วยแม่ขายของ	2
1.3 ดูเหตุผลให้สัมพันธ์กับกิจกรรมที่ตอบในข้อ 1.2	2
1.4 ดูเหตุผลให้สัมพันธ์กับกิจกรรมที่ตอบในข้อ 1.2	2

ข้อ 3 ให้นักเรียนพูดในประเด็นที่กำหนดเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบ (6 คะแนน)

- 1.1 บอกประโยชน์ของอาหารที่นักเรียนเลือก
- 1.2 บอกเหตุผลที่เลือกอาหารชนิดนี้
- 1.3 อธิบายลักษณะหรือส่วนประกอบของอาหารชนิดนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน
1. คำตอบสัมพันธ์กับอาหารที่นักเรียนตอบ เช่น ดีต่อสุขภาพ มีวิตามิน	2
2. คำตอบสัมพันธ์กับอาหารที่นักเรียนตอบ เช่น รสชาติอร่อย ราคาถูก	2
3. คำตอบสัมพันธ์กับอาหารที่นักเรียนตอบ เช่น ไก่ทอด ประกอบด้วย ไก่ แป้ง น้ำจิ้ม	2

* ทั้งนี้แนวคำตอบนอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	ดี
10 – 14	พอใช้
0 – 8	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการพูด

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนทักษะการพูด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	พูดสื่อสารกับบุคคลที่มีความแตกต่างจากตนเอง เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม
ดี	พูดอธิบายเหตุผล แสดงข้อมูลประกอบเลือกใช้คำที่สื่อความชัดเจน และใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
พอใช้	พูดแสดงความรู้สึกและบอกความแตกต่าง ประโยชน์และโทษได้
ปรับปรุง	พูดระบุประเภทและความแตกต่างได้

แบบสรุปการประเมินการพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมการพูด

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการพูด

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบ				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3	รวมคะแนน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
		(10)	(10)	(20)	(40)					
1										
2										
3										
4										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบการพูด มี 3 ตอน

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3











การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบตอนที่ 1 - 3 ควรอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการพูดและการแปลผลคะแนน ควรมียุทธศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

แบบทดสอบการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ทักษะการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

 1	 2	 3	 4
 5	 6	 7	 8
 9	 10		

แนวคำตอบ

- | | | |
|------------|---------|--|
| 1. มะละกอ | อ่านว่า | มอ - อะ - มะ
ลอ - อะ - ละ
กอ - ออ - กอ |
| 2. เรือใบ | อ่านว่า | ร่อ - เอื่อ - เรื่อ
บอ - ไอ - ไบ |
| 3. นาฬิกา | อ่านว่า | นอ - อา - นา
ล่อ - อี - ลี
กอ - อา - กา |
| 4. กระเป๋า | อ่านว่า | กอ - ร่อ - อะ - กระ
ปอ - เอา - เปา - ไม้จัตวา - เปา |
| 5. จาน | อ่านว่า | จ่อ - อา - นอ - จาน |
| 6. ดินสอ | อ่านว่า | ดอ - อี - นอ - ดิน
สอ - ออ - สอ |
| 7. กางเกง | อ่านว่า | กอ - อา - งอ - กาง
กอ - เอ - งอ - เกง |
| 8. หัวเราะ | อ่านว่า | ห่อ - อ้าว - หัว
ร่อ - เอาะ - เราะ |

9. ทะเล อ่านว่า ทอ - อะ - ทะ
ลอ - เอ - เล
10. ภูเขา อ่านว่า พอ - อุ - พู
ขอ - เอา - เขา

หมายเหตุ การแจกคำอาจแตกต่างจากตัวอย่าง ขึ้นอยู่กับแนวทางที่ครูใช้สอนนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 10	ดี
5 - 7	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 2 ทักษะการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 5 (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

เด็กหญิงน้ำมักจะช่วยเหลือผู้อื่น จึงได้รับคำชมเชยจากคุณครูอยู่เสมอ น้ำเชื่อว่าทำดีย่อมได้รับผลดี เธอจึงตั้งใจทำความดีต่อไป

1. ข้อความข้างต้นตรงกับความรู้สึกในภาพใด



1)



2)



3)

2. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนแบบเด็กหญิงน้ำจะเกิดผลอย่างไร

- 1) ทำให้เป็นคนซื่อสัตย์
- 2) ทำให้ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น
- 3) ทำให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ

3. ข้อใดสอดคล้องกับนิสัยของเด็กหญิงน้ำ
 - 1) ช่วยพ่อแม่ทำงาน
 - 2) อาบน้ำแปรงฟัน
 - 3) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

4. ข้อใดแสดงลักษณะนิสัยของเด็กหญิงน้ำ
 - 1) มีน้ำใจ
 - 2) กตัญญู
 - 3) รับผิดชอบ

5. ข้อใดสอดคล้องกับความเชื่อของเด็กหญิงน้ำที่ว่าทำดีย่อมได้รับผลดี
 - 1) เก่ง อ่านหนังสือทุกวันจึงมีผลการเรียนดี
 - 2) ป้อง ให้อาหารสุนัขเนื่องจากแม่สั่งไว้
 - 3) โป่ง ปั่นจักรยานพาน้องไปโรงเรียน

เฉลย

ข้อ 1 ตอบ 2) ข้อ 2 ตอบ 2) ข้อ 3 ตอบ 1) ข้อ 4 ตอบ 1) ข้อ 5 ตอบ 1)

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ 2 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
4 – 6	พอใช้
0 – 2	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 ทักษะการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม (ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 5

สัตว์ทะเลจำนวนมากล้มตายเพราะกินขยะพลาสติก แสดงให้เห็นถึงปัญหาขยะพลาสติกที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต สาเหตุส่วนใหญ่มาจากมนุษย์ขาดความรู้ในการจัดการกับขยะ คือ การคัดแยกขยะ โดยการแยกประเภทของขยะ เช่น ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย ขยะอินทรีย์ ขยะทั่วไป รวมทั้งการนำขยะมาใช้ซ้ำ วิธีการแก้ปัญหาที่ง่ายที่สุด คือ ครอบครัวและโรงเรียนต้องให้ความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องการจัดการกับขยะในชีวิตประจำวัน

1. ขยะพลาสติกส่งผลต่อสัตว์ทะเลอย่างไร

ตอบ

2. อะไรเป็นสาเหตุของปัญหาขยะพลาสติก

ตอบ

3. วิธีการใดบ้างที่เป็นการจัดการขยะที่เหมาะสม

ตอบ

4. ครอบครัวและโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะพลาสติกอย่างไร

ตอบ

5. ยกตัวอย่างการแยกประเภทขยะ

ตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ

1. สัตว์ทะเลล้มตาย

2. คน / มนุษย์

3. การคัดแยกขยะ หรือ การนำขยะมาใช้ซ้ำ

4. ให้ความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องการจัดการกับขยะในชีวิตประจำวัน

5. ขยะรีไซเคิล / ขยะอันตราย / ขยะอินทรีย์ / ขยะทั่วไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกและเขียนสะกตคำถูกต้อง ได้ 2 คะแนน

ตอบถูกแต่เขียนสะกตคำไม่ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบ ได้ 0 คะแนน

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม มีการทำนา ไร่เป็นส่วนใหญ่ บางพื้นที่จะทำนาตลอดปี แบ่งเป็นนาปี และนาปรัง ในอดีตเราใช้แรงงานคนและสัตว์ในการทำงาน ทำให้เหนื่อยล้าและได้ผลผลิตน้อย แต่ปัจจุบันมีเทคโนโลยีอย่างเช่น เครื่องจักร มาช่วยในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการไถ การหว่าน หรือแม้กระทั่งการเก็บเกี่ยว ทำให้หุ่นแรงไปได้มาก ทั้งนี้เทคโนโลยีเหล่านั้น ทำให้มีข้อเสียคือ มีค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น

6. บอกประเภทของนาที่ทำมีอะไรบ้าง (ตอบ 2 คำตอบ)

- ตอบ 1)
 2)

7. ในอดีตใช้วิธีการใดในการทำนา

ตอบ

8. ข้อดีของการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำนาคืออะไร

ตอบ

9. เครื่องจักรสามารถช่วยการทำนาได้อย่างไรบ้าง (ตอบ 2 คำตอบ)

- ตอบ 1)
 2)

10. การนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งผลเสียอย่างไร

ตอบ

เฉลย/แนวคำตอบ

- 6. นาปี และ นาปรัง
- 7. การใช้แรงงานคนและสัตว์
- 8. หุ่นแรง / ประหยัดเวลา
- 9. การไถ / การหว่าน / การเก็บเกี่ยว
- 10. ทำให้มีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตอบถูกและเขียนสะกดคำถูกต้อง ได้ 2 คะแนน
- ตอบถูกแต่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
- ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบ ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
15 – 20	ดี
9 – 14	พอใช้
0 – 8	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการอ่าน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนความสามารถการพูดอธิบาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	อ่านแล้วบอกประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ และอธิบายความรู้สึกได้
ดี	อ่านแล้วบอกข้อมูล และแสดงความรู้สึกได้
พอใช้	อ่านแล้วตอบคำถาม และบอกความรู้สึกได้
ปรับปรุง	อ่านแล้วบอกหรือระบุได้ว่าคืออะไร

แบบสรุปการประเมินการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมการอ่าน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการอ่าน

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ตอนที่ 1 (10)	ตอนที่ 2 (10)	ตอนที่ 3 (20)	รวมคะแนน (40)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1										
2										
3										
4										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบประกอบด้วย แบบทดสอบการอ่าน มี 3 ตอน

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3



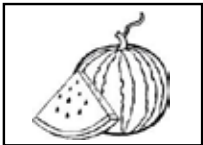




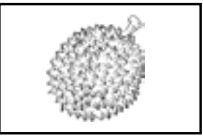


การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบตอนที่ 1 - 3 ควรอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการอ่านและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบทดสอบการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ทักษะการเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

- | | | | | | |
|----|---|-----------|-----|---|-----------|
| 1. |  | (แมว) | 6. |  | (เตียง) |
| 2. |  | (แตงโม) | 7. |  | (กระต่าย) |
| 3. |  | (เสื้อ) | 8. |  | (ประตู) |
| 4. |  | (เก้าอี้) | 9. |  | (ทุเรียน) |
| 5. |  | (ปากกา) | 10. |  | (บันได) |

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูก ได้ 1 คะแนน

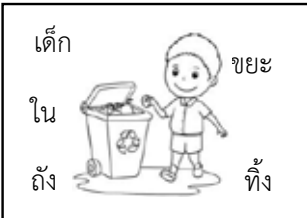
ตอบผิด ได้ 0 คะแนน


เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ


คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง


ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพ โดยนำคำที่กำหนดให้มาเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและสอดคล้องกับภาพ (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

- 

1. _____
(เด็กทิ้งขยะในถัง)
- 

2. _____
(หนูดีอ่านหนังสือการ์ตูน)
- 

3. _____
(แม่เล่านิทานให้ลูกฟัง)
- 

4. _____
(ใบบ่มอนช่วยแม่ตากผ้า)
- 

5. _____
(นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ)

เกณฑ์การให้คะแนน





เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย และสื่อความหมายได้ตรงตามรูปภาพ	ได้ 2 คะแนน
เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย แต่สื่อความหมายได้ตรงตามรูปภาพ	ได้ 1 คะแนน
เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย และไม่สื่อความหมายได้ตรงตามรูปภาพ	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 ทักษะการเขียน

3.1 คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำแสดงความรู้สึกในประโยคพร้อมทั้งเขียนเหตุผลสนับสนุน (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1.  สมชายรู้สึก _____ (โกรธ) เพราะโดน _____ (แซงคิว)
2.  คุณลุงรู้สึก _____ (เหนื่อย) เพราะ _____ (ทำงานหนัก)
3.  โป้งรู้สึก _____ (เสียใจ) เพราะ _____ (สอบตก)
4.  ปุกปี้รู้สึก _____ (เจ็บ / เจ็บปวด) เพราะ _____ โดนมีดบาด

5.



เด็ก ๆ รู้สึก (สนุกสนาน) เพราะ (ได้เล่นสาดน้ำ / สงกรานต์)

เกณฑ์การให้คะแนน

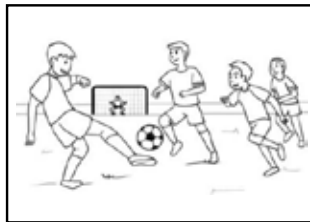
- เมื่อเขียนแสดงความรู้สึกและให้เหตุผลได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ 2 คะแนน
- เมื่อเขียนแสดงความรู้สึกหรือให้เหตุผลได้ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้ 1 คะแนน
- เมื่อเขียนไม่ถูกต้องและไม่สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 10	ดี
5 - 7	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

3.2 คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพ (ข้อละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1.



(นักเรียนกำลังเตะฟุตบอลในสนาม)

2.



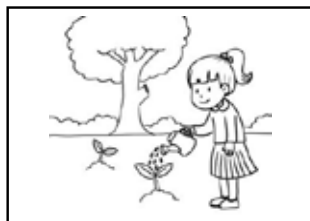
(พวกเรากำลังเล่นชิงช้า)

3.



(เด็กหญิงกำลังร้องเพลง)

4.



(เด็กกำลังรดน้ำต้นไม้)

5.



(เด็กกำลังกวาดบ้าน)

เกณฑ์การให้คะแนน

- เมื่อเขียนประโยคได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ 2 คะแนน
- เมื่อเขียนประโยคได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับรูปภาพ แต่มีการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
- เมื่อเขียนประโยคไม่ถูกต้องและไม่สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการเขียน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนทักษะการเขียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์
ดี	นักเรียนเขียนตอบเป็นประโยคที่สื่อความหมายได้ พร้อมแสดงความรู้สึกที่มีรายละเอียดสนับสนุน
พอใช้	นักเรียนเขียนประโยคที่สามารถสื่อความหมายและแสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ตรงตามสื่อที่กำหนด
ปรับปรุง	นักเรียนเขียนตอบเป็นคำที่สัมพันธ์กับสื่อที่กำหนด

แบบสรุปรูปการประเมินการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากการเขียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียน มีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการเขียน

ผู้ประเมิน

<input type="checkbox"/> นักเรียนประเมินตนเอง	<input type="checkbox"/> ครู
<input type="checkbox"/> เพื่อนนักเรียน	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ตอนที่ 1 (10)	ตอนที่ 2 (10)	ตอนที่ 3 (20)	รวมคะแนน (40)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1										
2										
3										
4										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบการเขียน มี 3 ตอน (เขียนตอบสั้น)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3











การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบตอนที่ 1 - 3 ควรอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบทักษะการเขียนและการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

แบบทดสอบและแบบประเมินกลวิธีการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

คำชี้แจง การประเมินกลวิธีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้ภาพสัญลักษณ์มาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้
1 คำ ต่อ 1 ภาพ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ช	 ซ
 ณ	 ญ		

 ง 1. ระวังรถไฟ

 ฉ 2. ร้านอาหาร

 ช 3. เลี้ยวขวา

 จ 4. หยุด

 ก 5. ห้องน้ำ

 ซ 6. ห้ามทิ้งขยะ

 ค 7. ห้ามเข้า

 ข 8. ห้ามถ่ายรูป

 ญ 9. ทางหนีไฟ

 ณ 10. สัญญาณจราจร

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน











ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้ภาพสัญลักษณ์มาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับข้อความที่กำหนดให้
1 ข้อความ ต่อ 1 ภาพ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ช	 ซ
 ฅ	 ญ		

- | | |
|---|---|
| <u> </u> ง 1. ห้ามใช้แตร | <u> </u> ข 6. ควรอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่ |
| <u> </u> จ 2. ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้ามา | <u> </u> ค 7. งดใช้โทรศัพท์มือถือ |
| <u> </u> ฉ 3. ห้ามลงเล่นน้ำ | <u> </u> ช 8. สำหรับผู้พิการ |
| <u> </u> ก 4. สำหรับทิ้งขยะรีไซเคิล | <u> </u> ญ 9. ปฐมพยาบาล |
| <u> </u> ซ 5. ข้ามถนนบริเวณนี้ | <u> </u> ฅ 10. ระวังอันตราย |

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิดได้ 0 คะแนน

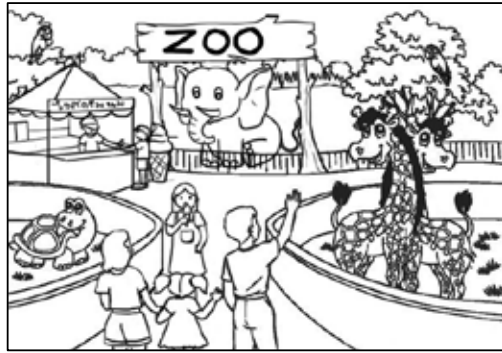
เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 แบบทดสอบและแบบประเมินการพูด

3.1 แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยใช้คำที่กำหนด ความยาวประมาณ 5 บรรทัด (10 คะแนน)



สวนสัตว์ สนุกสนาน ครอบครัว วันหยุด พักผ่อน ความสุข เต่า ยีราฟ ช้าง ไอศกรีม

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยายภาพ (10 คะแนน)

รายการประเมิน	คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. เนื้อหา 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับภาพ 1.4 ไม่วกวน	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 4 ข้อ
2. การใช้คำที่กำหนด		ใช้คำที่กำหนด 8-10 คำ	ใช้คำที่กำหนด 5-7 คำ	ใช้คำที่กำหนด 3-4 คำ	ใช้คำที่กำหนด 0-2 คำ
3. การเขียนสะกดคำ			สะกดคำผิด ตั้งแต่ 1-2 คำ ขึ้นไป	สะกดคำผิด ตั้งแต่ 3-4 คำ ขึ้นไป	สะกดคำผิด ตั้งแต่ 5 คำ ขึ้นไป
4. ความยาวของเนื้อหา				เขียนได้ครบ 5 บรรทัด	เขียนไม่ครบ 5 บรรทัด

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

3.2 แบบประเมินการพูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดเชิญชวน เช่น การประหยัดน้ำ-ไฟ การสวมหน้ากากอนามัย การเก็บออม เป็นต้น ใช้เวลาในการพูดไม่เกิน 3 นาที โดยครูแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนการพูดกับนักเรียน ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด (10 คะแนน)

รายการประเมิน	คะแนน				
	4	3	2	1	0
1. การนำเสนอเนื้อหา 1.1 ใจความเหมาะสม 1.2 มีความต่อเนื่อง 1.3 มีความสอดคล้องกับหัวข้อ 1.4 บอกประโยชน์และโทษของ เรื่องที่นำเสนอ	มีครบทั้ง 4 องค์ประกอบ	มี 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 4 ข้อ
2. การใช้ภาษา 2.1 การออกเสียงถูกต้องตาม อักขรวิธี 2.2 พูดเป็นธรรมชาติ 2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม		มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ	มี 2 องค์ประกอบ	มี 1 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ
3. บุคลิกภาพ 3.1 น้ำเสียง 3.2 ความมั่นใจ 3.3 ท่าทางประกอบ			มีครบทั้ง 3 องค์ประกอบ	มี 1-2 องค์ประกอบ	ไม่ปรากฏ องค์ประกอบ ทั้ง 3 ข้อ
4. เวลา				ใช้เวลาพูด ครบ 2-3 นาที	ใช้เวลาพูดต่ำ กว่า 2 นาที

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
5 – 7	พอใช้
0 – 4	ปรับปรุง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินผลรวมแบบทดสอบ/แบบประเมินกลวิธีการสื่อสาร

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 – 40	ดีเยี่ยม
21 – 30	ดี
11 – 20	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนนกลวิธีการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	สื่อสารง่าย ๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเลือกใช้สื่อหลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง คำนึงถึงผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะยาว
ดี	สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์ โทษ ที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
พอใช้	สื่อสารโดยใช้ภาพ เสียง คำพูด ทำทางสัญลักษณ์ ได้หลากหลาย พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษ และเหมาะสมกับบุคคล
ปรับปรุง	สื่อสารโดยใช้ภาพ เสียง คำพูด ทำทางสัญลักษณ์ใกล้ตัวได้

แบบสรุปการประเมินกลวิธีการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยประเมินจากพฤติกรรมการใช้กลวิธีการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินกลวิธีการสื่อสาร

ผู้ประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ครู
 เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการทดสอบและการประเมินการพูด				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		ตอนที่ 1 (10)	ตอนที่ 2 (10)	ตอนที่ 3 (20)	รวมคะแนน (40)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1										
2										
3										
4										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย แบบทดสอบกลวิธีการสื่อสาร มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 – 2 (จับคู่) ตอนที่ 3.1 (ตอบอิสระ) และแบบประเมินกลวิธีการสื่อสาร มี 1 ตอน คือ ตอนที่ 3.2 (การพูด)

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบตอนที่ 1 – 3 ควรอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบ/แบบประเมินกลวิธีการสื่อสาร และการแปลผลคะแนน ควรมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

เครื่องมือแต่ละเครื่องมือมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลคะแนนที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับวิธีการวัดพฤติกรรม โดยกำหนดการแปลผลคะแนนของเครื่องมือแต่ละเครื่องมือเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ซึ่งการแปลผลคะแนนดังกล่าวใช้ในการตัดสินระหว่างเรียน

สำหรับเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้กำหนดเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง โดยครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือทั้งหมดของแต่ละด้าน ดังปรากฏมาแล้วข้างต้น ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และกลวิธีการสื่อสาร มาใช้ในการตัดสินสมรรถนะช่วงชั้น โดยมีผลรวมคะแนนทั้ง 5 ด้าน (200 คะแนน) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ทักษะการฟังและดู คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ด้านที่ 2 ทักษะการพูด คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ด้านที่ 3 ทักษะการอ่าน คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ด้านที่ 4 ทักษะการเขียน คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ด้านที่ 5 กลวิธีการสื่อสาร คะแนนเต็ม 40 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คะแนน	ระดับคุณภาพ
151 – 200	ดีเยี่ยม
101 – 150	ดี
51 – 100	พอใช้
0 – 50	ปรับปรุง

2.2 เครื่องมือประเมินความสามารถในการคิด

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

นิยามสมรรถนะสำคัญ	องค์ประกอบ / ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
<p>ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การคิดอย่างสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือเสนอวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด บอกรายละเอียดของงานหรือความคิด และมีการตรวจสอบชิ้นงานเบื้องต้นได้</p> <p>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p> <p>การคิดเป็นระบบ ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ และสามารถบอกผลลัพธ์ของระบบหรือสถานการณ์ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ - แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูประเมินนักเรียน - แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง - แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินแบบต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ❖ แบบทดสอบเชิงสถานการณ์
- ❖ แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูประเมินนักเรียน
- ❖ แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
- ❖ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ชื่อ ชั้น เลขที่.....
โรงเรียน

กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนทำพวงมาลัยให้ได้ยาวที่สุดจากวัสดุที่กำหนดให้ ในเวลา 10 นาที โดยครูนำตัวอย่างรูปภาพพวงมาลัยที่หลากหลายให้นักเรียนดู และนักเรียนลงมือปฏิบัติทำพวงมาลัย

วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 จำนวน 4 แผ่น
2. ไม้บรรทัด
3. เทปใส / กาว
4. สายวัด

จากสถานการณ์ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งที่นักเรียนจะต้องทำคืออะไร

ตอบ

2. นักเรียนมีการวางแผนในการทำงานอย่างไร

ตอบ

3. นักเรียนเลือกรูปแบบการทำพวงมาลัยเพื่อให้ได้ยาวที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ตอบ

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

ความสามารถในการคิด	ระดับคุณภาพ			
	4 คะแนน (ระดับ ดีเยี่ยม)	3 คะแนน (ระดับ ดี)	2 คะแนน (ระดับ พอใช้)	1 คะแนน (ระดับ ปรับปรุง)
ข้อ 1 การคิด อย่างสร้างสรรค์	สร้างชิ้นงานหรือเสนอวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อนด้วยการผสมผสานจากแนวคิดที่หลากหลายและดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด บอกรายละเอียดของงาน หรือความคิด และมีการตรวจสอบชิ้นงานเบื้องต้นได้	สร้างชิ้นงานหรือเสนอวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด บอกรายละเอียดของงานหรือความคิด และมีการตรวจสอบชิ้นงานเบื้องต้นได้	เสนอคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ผลิตชิ้นงานที่แตกต่างจากต้นแบบหรือตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว คิดหลากหลาย ได้บ้าง ผลิตผลงานโดยที่งานนั้นยังอาศัยต้นแบบ บอกรายละเอียดของงานหรือความคิดได้

ความสามารถ ในการคิด	ระดับคุณภาพ			
	4 คะแนน (ระดับ ดีเยี่ยม)	3 คะแนน (ระดับ ดี)	2 คะแนน (ระดับ พอใช้)	1 คะแนน (ระดับ ปรับปรุง)
ข้อ 2 การคิด อย่างมีวิจารณญาณ	ระบุความเข้าใจที่ หลากหลายจาก สถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน และตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำกล่าวอ้างเดียว (ข้อมูล หลักฐาน เหตุผล คำอธิบาย) รวมทั้ง ประเมินความเหมาะสม ของคำกล่าวอ้างพร้อม แสดงการแปลความหมาย ข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์	บอกความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมแสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความ เข้าใจของตนเอง	บอกความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันและ ตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุนความ เข้าใจของตนเอง	บอกความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันพร้อม ระบุเหตุผล
ข้อ 3 การคิด เป็นระบบ	ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ เห็นได้ชัดเจน และปัจจัย อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใน ระบบหรือสถานการณ์ เชื่อมโยงจัดหมวดหมู่ หรือ กำหนดตัวแปร และ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิง เหตุและผล	ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ เห็นได้ชัดเจนในระบบ หรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน โดยสามารถระบุ ความสัมพันธ์ของปัจจัย ต่าง ๆ และสามารถบอก ผลลัพธ์ของระบบหรือ สถานการณ์ได้	ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เห็นได้ชัดเจนใน ระบบหรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ปัจจัยต่าง ๆ ได้	ระบุปัจจัยที่ เกี่ยวข้องที่เห็นได้ ชัดเจนในระบบหรือ สถาน การณ์ที่ไม่ซับซ้อน แต่ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ปัจจัยต่าง ๆ ได้

วิธีการใช้แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนตอบคำถาม 3 ข้อ
แต่ละคำถามตามองค์ประกอบ สมรรถนะความสามารถในการคิด ดังนี้

ข้อ 1 การคิดอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ 3 การคิดเป็นระบบ

เมื่อนักเรียนตอบคำถามทั้ง 3 ข้อเรียบร้อยแล้ว ให้ครูผู้สอน ดำเนินการตรวจให้คะแนนนักเรียน
ตามเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะของแต่ละด้าน (การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด
เป็นระบบ) ให้รวมคะแนนทั้งหมดและนำคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบเชิงสถานการณ์
ความสามารถในการคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการคิด / คะแนน			คะแนนรวม (12 คะแนน)	ผลการประเมิน
		ด้านการคิดอย่าง สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เป็นระบบ (4 คะแนน)		
1						
2						
3						
4						
5						

นำคะแนนที่ได้ไปแปลผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ได้ 10 – 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ได้ 7 – 9 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ได้ 4 – 6 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ 1 – 3 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการคิดในแต่ละด้าน อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนความสามารถในการคิด (การคิดอย่างสร้างสรรค์)
สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

คำชี้แจง ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานโดยอาศัยต้นแบบ และบอกรายละเอียดของชิ้นงานได้		
2.	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานที่แตกต่างจากต้นแบบหรือตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้		
3.	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานโดยดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด และมีการตรวจสอบชิ้นงานเบื้องต้นได้		
4.	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานด้วยการผสมผสานจากแนวคิดที่หลากหลาย และดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด และมีการตรวจสอบชิ้นงานเบื้องต้นได้		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4	มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3	มีความสามารถ ในระดับ ดี
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2	มีความสามารถ ในระดับ พอใช้
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1	มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด (การคิดอย่างสร้างสรรค์)	
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้ คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนความสามารถในการคิด (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)

สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
2.	นักเรียนสามารถเลือกหลักฐานสนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
3.	นักเรียนสามารถอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมจากหลักฐานที่เลือกเพื่อสนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
4.	นักเรียนสามารถบอกข้อดีข้อเสียของหลักฐานที่เลือกเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4	มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3	มีความสามารถ ในระดับ ดี
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2	มีความสามารถ ในระดับ พอใช้
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1	มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)	
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้ คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

**แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดเป็นระบบ)
สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3**

คำชี้แจง ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
2.	นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของสาเหตุและปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
3.	นักเรียนสามารถบอกผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
4.	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4 | มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม |
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3 | มีความสามารถ ในระดับ ดี |
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2 | มีความสามารถ ในระดับ พอใช้ |
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 | มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง |

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด (การคิดเป็นระบบ)	
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้ คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

วิธีการใช้แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูประเมินนักเรียนความสามารถในการคิด จัดทำไว้ 3 ฉบับ คือ

- 1) แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดอย่างสร้างสรรค์) สำหรับครูประเมินนักเรียน
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ) สำหรับครูประเมินนักเรียน
 - 3) แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดเป็นระบบ) สำหรับครูประเมินนักเรียน
- เครื่องมือประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด สำหรับครูประเมินนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เป็นเครื่องมือที่ประเมินแยกแต่ละด้านของความสามารถในการคิด ในการประเมินให้ครูพิจารณารายการประเมิน ซึ่งเริ่มจากระดับ ปรับปรุง จนถึงระดับ ดีเยี่ยม ให้ครูผู้ประเมิน ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนครบทุกรายการประเมิน และนำผลการประเมินมาแปลผลตามเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี ระดับดีเยี่ยม และนำผลการประเมินในแต่ละด้านมาสรุปในภาพรวม ดังนี้

แบบสรุปการประเมินพฤติกรรมการความสามารถในการคิด
สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามารถในการคิด / คะแนน			คะแนนรวม (12 คะแนน)	ผลการประเมิน
		ด้านการคิดอย่าง สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เป็นระบบ (4 คะแนน)		
1						
2						
3						
4						
5						

นำคะแนนที่ได้ไปแปลผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ได้ 10 – 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ได้ 7 – 9 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ได้ 4 – 6 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ 1 – 3 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ในกรณี ผลการประเมิน ไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการคิด ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับ ความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

แบบประเมินพฤติกรรมการความสามารถในการคิด (การคิดอย่างสร้างสรรค์)
สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่ตรงกับ พฤติกรรมของตนเอง

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ฉันสามารถผลิตชิ้นงานโดยอาศัยต้นแบบ และบอกรายละเอียดของชิ้นงานได้		
2.	ฉันสามารถผลิตชิ้นงานที่แตกต่างจากต้นแบบหรือตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้		
3.	ฉันสามารถสร้างชิ้นงานโดยดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด และมีการตรวจสอบชิ้นงานเบื้องต้นได้		
4.	ฉันสามารถสร้างชิ้นงานด้วยการผสมผสานจากแนวคิดที่หลากหลายและดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาด และมีการตรวจสอบชิ้นงานเบื้องต้นได้		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4	มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3	มีความสามารถ ในระดับ ดี
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2	มีความสามารถ ในระดับ พอใช้
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1	มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด (การคิดอย่างสร้างสรรค์)	
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้ คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)

สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ฉันสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
2.	ฉันสามารถเลือกหลักฐานสนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
3.	ฉันสามารถอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมจากหลักฐานที่เลือกเพื่อสนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
4.	ฉันสามารถบอกข้อดีข้อเสียของหลักฐานที่เลือกเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4	มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3	มีความสามารถ ในระดับ ดี
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2	มีความสามารถ ในระดับ พอใช้
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1	มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)	
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้ คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดเป็นระบบ)

สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ฉันสามารถบอกสาเหตุของปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
2.	ฉันสามารถบอกความสัมพันธ์ของสาเหตุและปัญหาที่เห็นได้ชัดเจนของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
3.	ฉันสามารถบอกผลที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
4.	ฉันสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4 | มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม |
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3 | มีความสามารถ ในระดับ ดี |
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2 | มีความสามารถ ในระดับ พอใช้ |
| เลือกตอบใช่ ในข้อ 1 | มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง |

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการคิด (การคิดเป็นระบบ)	
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้ คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

วิธีการใช้แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง จัดทำไว้ 3 ฉบับ คือ

- 1) แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดอย่างสร้างสรรค์) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
 - 2) แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
 - 3) แบบประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด (การคิดเป็นระบบ) สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
- เครื่องมือประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นเครื่องมือที่ประเมินแยกแต่ละด้านของความสามารถในการคิดในการประเมินให้นักเรียนพิจารณารายการประเมิน ซึ่งเริ่มจากระดับปรับปรุง จนถึงระดับดีเยี่ยม ให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเองครบทุกรายการประเมิน และนำผลการประเมินมาแปลผล ระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี ระดับดีเยี่ยม และนำผลการประเมินในแต่ละด้านมาสรุปในภาพรวม ดังนี้

แบบสรุปรประเมินพฤติกรรมความสามารถในการคิด
สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะความสามารถในการคิด / คะแนน			คะแนนรวม (12 คะแนน)	ผลการประเมิน
		ด้านการคิดอย่าง สร้างสรรค์ (4 คะแนน)	ด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ (4 คะแนน)	ด้านการคิด เป็นระบบ (4 คะแนน)		
1						
2						
3						
4						
5						

เกณฑ์การประเมิน

- ได้ 10 - 12 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
 ได้ 7 - 9 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี
 ได้ 4 - 6 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้
 ได้ 1 - 3 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ในกรณี ผลการประเมิน ไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการคิดในแต่ละด้านอยู่ในปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อผู้รับการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

โรงเรียน

ชื่อผู้ประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน				
2. การนำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน				
3. ความสำคัญ และประโยชน์ของชิ้นงาน				
คะแนนรวม				
คะแนนรวมทั้งหมด				

สรุประดับความสามารถ :

เกณฑ์การให้คะแนนตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

1. ประเด็นพิจารณา : ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยการผสมผสานจากแนวคิดที่หลากหลาย
3	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่
2	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการอย่างง่าย โดยแตกต่างจากต้นแบบ
1	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ

2. ประเด็นพิจารณา : การนำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกระบวนการคิด
3	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้อย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับกระบวนการคิด
2	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้อย่างชัดเจน
1	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้เพียงบางส่วน

3. ประเด็นพิจารณา : ความสำคัญ และประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงาน

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4	นำผลงาน/ชิ้นงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3	บอกประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถนำไปใช้งานได้หลายด้าน
2	บอกประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถนำไปใช้งานได้
1	บอกความสำคัญและประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงานได้

วิธีการใช้แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ใน 3 ประเด็น คือ

1) ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน 2) การนำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน และ 3) ความสำคัญ และประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงาน ในการดำเนินการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ครูผู้สอนนำผลงานนักเรียนมาประเมินตามเกณฑ์ให้คะแนน ในแต่ละประเด็น นำคะแนนที่ได้จากการประเมิน 3 ประเด็น มารวมคะแนน และแปลผลระดับ ความสามารถในการคิด ได้ดังนี้

ได้ 10 – 12 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ได้ 7 – 9 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี
ได้ 4 – 6 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้
ได้ 1 – 3 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการคิด ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรรหาแนวทางการพัฒนานักเรียน ให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

2.3 เครื่องมือประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
ความสามารถในการแก้ปัญหา คือความสามารถในการระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่ยากและ ซับซ้อนและมีผลกระทบต่อสังคม เสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหาและ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้ วิธีการที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัญหาที่ ซับซ้อนออกเป็นปัญหาย่อย ๆ ออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา เสนอ ทางเลือกในการแก้ปัญหาโดยมีเกณฑ์ สำหรับเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม วางแผนการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและ ใช้กระบวนการติดตามแผนการ แก้ปัญหาเพื่อการตัดสินใจได้	ตั้งคำถามได้ครอบคลุมประเด็นปัญหา เพื่อระบุปัญหาอย่างง่ายเกี่ยวกับชุมชน หรือท้องถิ่นได้ รวบรวมข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโดยคำนึงถึงความ เหมาะสม ออกแบบวิธีการหรือทางเลือก ในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและ ข้อเสียของวิธีการหรือทางเลือกและ ดำเนินการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบเชิง สถานการณ์ - แบบประเมิน พฤติกรรมสำหรับครู ประเมินนักเรียน - แบบประเมิน พฤติกรรมสำหรับ นักเรียนประเมิน ตนเอง - แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน - แบบสัมภาษณ์

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินแบบต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ❖ แบบทดสอบเชิงสถานการณ์
- ❖ แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูประเมินนักเรียน
- ❖ แบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
- ❖ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
- ❖ แบบสัมภาษณ์

แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อ ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียน

คำชี้แจง กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนทำพวงมาลัยให้ได้ยาวที่สุดจากวัสดุที่กำหนดให้ ในเวลา 10 นาที โดยครูนำตัวอย่างรูปภาพพวงมาลัยที่หลากหลายให้นักเรียนดู และนักเรียนลงมือปฏิบัติทำพวงมาลัย

วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 จำนวน 4 แผ่น
2. ไม้บรรทัด
3. เทปใส / กาว
4. สายวัด

จากสถานการณ์ ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งที่นักเรียนจะต้องทำคืออะไร

ตอบ

2. นักเรียนมีการวางแผนในการทำงานอย่างไร

ตอบ

3. นักเรียนเลือกรูปแบบการทำพวงมาลัยเพื่อให้ได้ยาวที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ

ตอบ

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบเชิงสถานการณ์

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ			
	4 คะแนน (ดีเยี่ยม)	3 คะแนน (ดี)	2 คะแนน (พอใช้)	1 คะแนน (ปรับปรุง)
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุม วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา โดยคำนึงถึงความเหมาะสม รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่มีผลกระทบต่องานหรือเสนอทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือทางเลือกและดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธี	ตั้งคำถามได้ครอบคลุมประเด็นปัญหา เพื่อระบุปัญหาอย่างง่ายเกี่ยวกับชุมชนหรือท้องถิ่นได้ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาโดยคำนึงถึงความเหมาะสม ออกแบบวิธีการหรือทางเลือกในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการหรือทางเลือกและดำเนินการแก้ปัญหา	ตั้งคำถาม 1-2 คำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เสนอวิธีการหรือทางเลือกในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหา	บอกปัญหาอย่างง่าย รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เสนอวิธีการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหา

วิธีการใช้แบบทดสอบเชิงสถานการณ์

แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนตอบคำถาม 4 ข้อ แต่ละคำถามตามองค์ประกอบ สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหา
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา
3. การดำเนินการแก้ปัญหา
4. การตรวจสอบและสรุปผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา

เมื่อนักเรียนตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ เรียบร้อยแล้ว ให้ครูผู้สอน ดำเนินการตรวจให้คะแนนนักเรียน ตามเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา (การวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา) ให้รวมคะแนนทั้งหมดและนำคะแนนที่ได้ ลงในแบบบันทึกคะแนน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **มี** หรือ **ไม่มี** ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนพฤติกรรม								คะแนนรวม (4 คะแนน)	ผลการประเมิน
		การวิเคราะห์ปัญหา		การวางแผนในการแก้ปัญหา		การดำเนินการแก้ปัญหา		การตรวจสอบและสรุปผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา			
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1											
2											
3											
4											
5											

ถ้านักเรียน **มี** การแสดงพฤติกรรมตามแบบบันทึกคะแนน ได้ 1 คะแนน หรือ ถ้านักเรียน **ไม่มี** การแสดงพฤติกรรม ได้ 0 คะแนน

นำคะแนนที่ได้ไปแปลผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

ได้ 4 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ได้ 3 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ได้ 2 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ 1 คะแนน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

แบบประเมินพฤติกรรมการความสามารถในการแก้ปัญหา
สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง ให้ครูพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรม
ของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	นักเรียนสามารถบอกปัญหาอย่างง่าย รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้		
2.	นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย เสนอวิธีการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้		
3.	นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือท้องถิ่น พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้		
4.	นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมวิเคราะห์ และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา ออกแบบวิธีการในการสร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธี		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4	มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3	มีความสามารถ ในระดับ ดี
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2	มีความสามารถ ในระดับ พอใช้
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1	มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนอยู่ในระดับ ได้ คะแนน

ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

**แบบประเมินพฤติกรรมการความสามารถในการแก้ปัญหา
สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3**

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** ที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ใช่	ไม่ใช่
1.	ข้าพเจ้าสามารถบอกปัญหาอย่างง่าย รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้		
2.	ข้าพเจ้าสามารถตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย เสนอวิธีการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาได้		
3.	ข้าพเจ้าสามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือท้องถิ่น พร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้		
4.	ข้าพเจ้าสามารถตั้งคำถามได้ครอบคลุมประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม วิเคราะห์ และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา ออกแบบวิธีการพร้อมทั้งระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธี		
	รวม		

เกณฑ์การประเมิน

เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3, 4	มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2, 3	มีความสามารถ ในระดับ ดี
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1, 2	มีความสามารถ ในระดับ พอใช้
เลือกตอบใช่ ในข้อ 1	มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา	
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้ คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 4 คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 3 คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 2 คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 คะแนน

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อผู้รับการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน

ชื่อผู้ประเมิน

ประเด็นการพิจารณา	คะแนน			
	4	3	2	1
1. กระบวนการหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา				
2. กระบวนการสร้างชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหา				
3. ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน				
4. การนำเสนอรายละเอียดของชิ้นงาน				
5. ความสำคัญ และประโยชน์ของชิ้นงาน				
คะแนนรวม				
คะแนนรวมทั้งหมด				

สรุประดับความสามารถ :

เกณฑ์การให้คะแนนตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

1. ประเด็นพิจารณา : กระบวนการหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
4	ใช้กระบวนการในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน และสอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างมีเหตุผล
3	ใช้กระบวนการในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน และสอดคล้องกับสถานการณ์
2	ใช้กระบวนการในการแก้ปัญหาได้ตรงกับการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน
1	ใช้กระบวนการในการแก้ปัญหา

2. ประเด็นพิจารณา : กระบวนการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหา

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
4	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ตรงตามแบบที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา
3	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ และสร้างผลงาน/ชิ้นงาน ตรงตามแบบที่กำหนด
2	มีการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบ แต่สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ไม่ตรงตามแบบที่กำหนด
1	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน โดยไม่มีการออกแบบ

3. ประเด็นพิจารณา : ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
4	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยการผสมผสานจากแนวคิดที่หลากหลาย
3	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการที่ซับซ้อน โดยดัดแปลงจากสิ่งที่มีอยู่
2	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการอย่างง่าย โดยแตกต่างจากต้นแบบ
1	สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ด้วยวิธีการอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ

4. ประเด็นพิจารณา : การนำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
4	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกระบวนการคิด และกระบวนการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหา
3	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้อย่างชัดเจน โดยสอดคล้องกับกระบวนการคิด แก้ปัญหา
2	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้อย่างชัดเจน
1	นำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน ได้เพียงบางส่วน

5. ประเด็นพิจารณา : ความสำคัญ และประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงาน

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
4	นำผลงาน/ชิ้นงาน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม
3	บอกประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถนำไปใช้งานได้หลายด้าน
2	บอกประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถนำไปใช้งานได้
1	บอกความสำคัญและประโยชน์ของผลงาน/ชิ้นงานได้

วิธีการใช้แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ใน 5 ประเด็น คือ

- 1) กระบวนการหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา
 - 2) กระบวนการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหา
 - 3) ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน
 - 4) การนำเสนอรายละเอียดของผลงาน/ชิ้นงาน และ
 - 5) ความสำคัญ และประโยชน์ ของผลงาน/ชิ้นงาน
- ในการดำเนินการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ครูผู้สอนนำผลงานนักเรียนมาประเมินตามเกณฑ์ให้คะแนน ในแต่ละประเด็น นำคะแนนที่ได้จากการประเมิน 5 ประเด็นมารวมคะแนน และแปลผลระดับความสามารถในการแก้ปัญหา ได้ดังนี้

ได้ 16 – 20 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ได้ 11 – 15 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี
ได้ 6 – 10 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้
ได้ 1 – 5 คะแนน	มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

แบบสัมภาษณ์ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

แบบสัมภาษณ์ เรื่อง.....

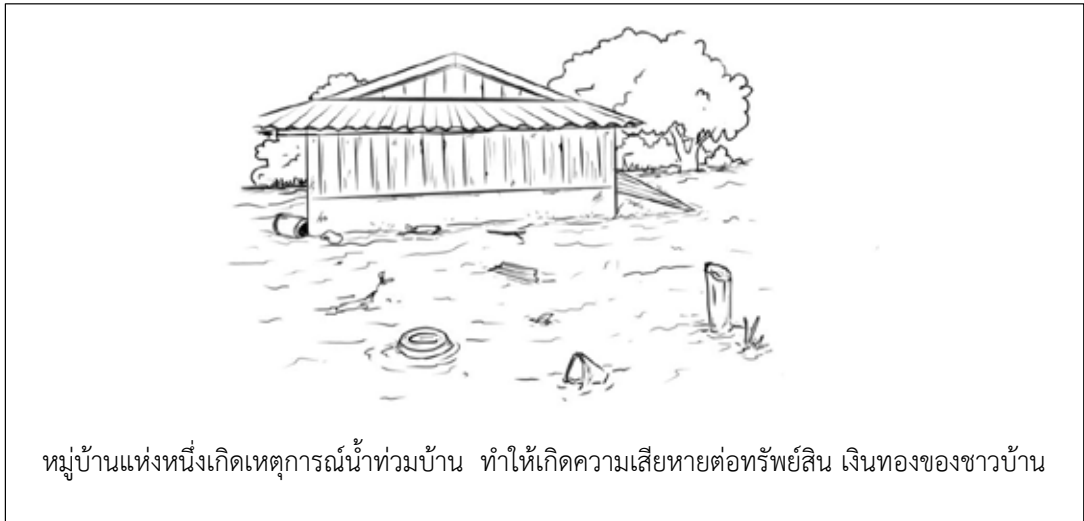
ชื่อผู้สัมภาษณ์วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์.....

เวลา สถานที่

ชื่อผู้รับการสัมภาษณ์ / กลุ่ม..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

โรงเรียน

สถานการณ์อย่างง่ายในชีวิตประจำวัน



ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานการณ์

1. นักเรียนคิดว่าเกิดปัญหาอะไรบ้าง
2. นักเรียนมีวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้อย่างไร
3. นักเรียนจะเสนอวิธีการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างไร
4. ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหายังไง
5. ให้นักเรียนระบุข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหา
6. ให้นักเรียนระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์
7. นักเรียนสามารถจัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร

เกณฑ์การประเมินแบบสัมภาษณ์

ตอบคำถามข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ได้

มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม

ตอบคำถามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ได้

มีความสามารถ ในระดับ ดี

ตอบคำถามข้อ 1, 2, 3 ได้

มีความสามารถ ในระดับ พอใช้

ตอบคำถามข้อ 1, 2 ได้

มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ ถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

วิธีการใช้แบบสัมภาษณ์

ให้ครูสัมภาษณ์ผู้เรียน ตามประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ จำนวน 7 ข้อและสรุปผลตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตอบคำถามข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ได้	มีความสามารถ ในระดับ ดีเยี่ยม
ตอบคำถามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ได้	มีความสามารถ ในระดับ ดี
ตอบคำถามข้อ 1, 2, 3 ได้	มีความสามารถ ในระดับ พอใช้
ตอบคำถามข้อ 1, 2 ได้	มีความสามารถ ในระดับ ปรับปรุง

และถ้าไม่ตรงตามเกณฑ์การประเมินข้างต้น ให้อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

2.4 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none">นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวันเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none">- แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง- แบบประเมินสำหรับครูประเมินนักเรียน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินได้ ดังนี้

- ❖ แบบประเมินสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง
- ❖ แบบประเมินสำหรับครูประเมินนักเรียน

แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประกอบไปด้วย 6 ตัวชี้วัด

- 2.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย
- 2.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 2.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม
- 2.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

โดยพิจารณาว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมตามรายการประเมินที่กำหนดไว้หรือไม่

ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องปฏิบัติ

ถ้านักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องไม่ปฏิบัติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ-สกุลระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

โรงเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ข้อที่	รายการประเมิน	การประเมิน	
		ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)
ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
1	นักเรียนสามารถจัดการตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันให้สำเร็จ		
2	นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัด หรือเหมาะสมกับตนเอง		
3	นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		
4	นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ๆ เพื่อทำงานให้สำเร็จ		
5	นักเรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างหลากหลาย		
ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย			
6	นักเรียนบอกความสามารถที่โดดเด่นเป็นพิเศษของตนเองได้		
7	เมื่อต้องทำกิจกรรมที่ตนเองไม่ถนัด นักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เพื่อทำกิจกรรมให้สำเร็จ		
8	นักเรียนนำข้อดีของตนเองมาใช้ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		
9	นักเรียนพยายามฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจเป็นประจำ		
10	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่สนใจหรือได้รับมอบหมายด้วยตนเอง		

ข้อที่	รายการประเมิน	การประเมิน	
		ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข			
11	นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนตามข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม		
12	นักเรียนทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มตามขั้นตอนที่กำหนดไว้		
13	นักเรียนสามารถบอกเป้าหมายและมีส่วนร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือในการทำงานของกลุ่ม		
14	นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนอย่างระมัดระวัง		
15	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือหรือเดือดร้อน		
ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม			
16	นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองได้ เมื่อมีเหตุการณ์ที่กระตุ้นให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์		
17	นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิด หรือควรทำและไม่ควรทำได้		
18	นักเรียนมีความอดทน ออกล้น เมื่อเจอกับเหตุการณ์ที่ไม่พึงพอใจในชีวิตประจำวัน		
19	นักเรียนใช้คำพูดที่ไพเราะเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งกับเพื่อน		
20	นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล		
ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม			
21	นักเรียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน		
22	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนและโรงเรียน		
23	นักเรียนตัดสินใจเลือกทางเลือก ที่เหมาะสมในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ หรือเวลาที่กำหนด		
24	นักเรียนมีวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพอากาศในแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม		
25	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้		
ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
26	นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม		
27	นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง โดยไม่ทำให้ของเสียหาย		
28	นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อาจจะทำให้เกิดอันตราย		
29	นักเรียนไม่กลั่นแกล้งเพื่อน ทั้งทางร่างกายและวาจา		
30	นักเรียนไม่เลียนแบบการกระทำที่ไม่ดีของเพื่อน		
คะแนนรวม			
สรุปคะแนนร้อยละ		คะแนนที่ได้ x 100 = 30	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม (สำหรับครูผู้สอน)

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับครูประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

คำชี้แจง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประกอบไปด้วย 6 ตัวชี้วัด

- 2.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย
- 2.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 2.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม
- 2.6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

โดยพิจารณาว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมตามรายการประเมินที่กำหนดไว้หรือไม่

ถ้านักเรียนแสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องปฏิบัติ

ถ้านักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องไม่ปฏิบัติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ชื่อ-สกุล ระดับชั้น..... ห้อง..... เลขที่.....

โรงเรียน

ตอนที่ 2 รายการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ข้อที่	รายการประเมิน	การประเมิน	
		ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)
ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
1	นักเรียนสามารถจัดการตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันให้สำเร็จ		
2	นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัด หรือเหมาะสมกับตนเอง		
3	นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ		

ข้อที่	รายการประเมิน	การประเมิน	
		ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)
4	นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ๆ เพื่อทำงานให้สำเร็จ		
5	นักเรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างหลากหลาย		
ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมาย			
6	นักเรียนบอกความสามารถที่โดดเด่นเป็นพิเศษของตนเองได้		
7	เมื่อต้องทำกิจกรรมที่ตนเองไม่ถนัด นักเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เพื่อทำกิจกรรมให้สำเร็จ		
8	นักเรียนนำข้อดีของตนเองมาใช้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		
9	นักเรียนพยายามฝึกฝนในสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจเป็นประจำ		
10	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่สนใจหรือได้รับมอบหมายด้วยตนเอง		
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข			
11	นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนตามข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม		
12	นักเรียนทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มตามขั้นตอนที่กำหนดไว้		
13	นักเรียนสามารถบอกเป้าหมายและมีส่วนร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือในการทำงานของกลุ่ม		
14	นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนอย่างระมัดระวัง		
15	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือหรือเดือดร้อน		
ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม			
16	นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองได้ เมื่อมีเหตุการณ์ที่กระตุ้นให้เกิดความรู้สึกหรืออารมณ์		
17	นักเรียนสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิด หรือควรทำและไม่ควรทำได้		
18	นักเรียนมีความอดทน อดกลั้น เมื่อเจอกับเหตุการณ์ที่ไม่พึงพอใจในชีวิตประจำวัน		
19	นักเรียนใช้คำพูดที่ไพเราะเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งกับเพื่อน		
20	นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล		
ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม			
21	นักเรียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน		
22	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียนและโรงเรียน		
23	นักเรียนตัดสินใจเลือกทางเลือก ที่เหมาะสมในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ หรือเวลาที่กำหนด		
24	นักเรียนมีวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพอากาศในแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม		
25	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้		

ข้อที่	รายการประเมิน	การประเมิน	
		ปฏิบัติ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)
ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
26	นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม		
27	นักเรียนใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง โดยไม่ทำให้ของเสียหาย		
28	นักเรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อาจทำให้เกิดอันตราย		
29	นักเรียนไม่กลั่นแกล้งเพื่อน ทั้งทางร่างกายและวาจา		
30	นักเรียนไม่เลียนแบบการกระทำที่ไม่ดีของเพื่อน		
คะแนนรวม			
สรุปคะแนนร้อยละ		$\frac{\text{คะแนนที่ได้}}{30} \times 100 = \dots\dots\dots$	

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

สรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม (สำหรับครูผู้สอน)

จุดเด่นของนักเรียนคือ

จุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนคือ

ลงชื่อ.....
(.....)

ครูผู้สอน

วิธีการใช้เครื่องมือ

เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 คือ แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง และครูประเมินนักเรียน ซึ่งมีวิธีการนำเครื่องมือไปใช้ ดังนี้

➤ ก่อนการประเมิน

- 1) ครูศึกษาคู่มือการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 2) ครูวางแผนการใช้เครื่องมือ ดังนี้

2.1) กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน เช่น ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) และประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment)

2.2) กำหนดช่วงเวลาการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน หรือ ต้นปีการศึกษา กลางปีการศึกษา ปลายปีการศึกษา

➤ ระหว่างการประเมิน

- 1) ครูนำแบบประเมินไปใช้ประเมินนักเรียนตามแผนที่กำหนดไว้
- 2) ครูอาจใช้วิธีการอื่นร่วมกับการสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การเล่าเรื่อง การใช้คำถาม เป็นต้น
- 3) ครูและนักเรียนควรบันทึกข้อมูลและตอบข้อมูลตามความเป็นจริง

➤ หลังการประเมิน

- 1) ครูสรุป และแปลผลการประเมินตามเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ
- 2) ครูบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของนักเรียน
- 3) ครูแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

แบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจากหลายแหล่ง (Multi-rater Approach) และการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Multimethod) โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำการประเมินตนเอง และครูทำการประเมินนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมินต่าง ๆ ในแต่ละรายการประเมินจะมี คะแนน 0 และ 1 โดยนำผลการประเมินแต่ละรายการมาคำนวณหาค่าคะแนนรวม และคำนวณเป็นร้อยละของคะแนน จากนั้นนำค่าร้อยละของคะแนนจากแหล่งการประเมินของนักเรียนประเมินตนเอง และครูประเมินนักเรียน มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) แล้วมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน เพื่อแปลผลเป็นระดับคุณภาพ ซึ่งมีระดับคุณภาพดังต่อไปนี้

เกณฑ์การตัดสิน	ระดับคุณภาพ
มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
มีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 50 – 74	ดี
มีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 25 - 49	พอใช้
มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง

2.5 เครื่องมือประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นิยามสมรรถนะสำคัญ	ตัวชี้วัด	ลักษณะเครื่องมือ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คือ ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม 2. มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรม

เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากกรอบโครงสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถนำมาสร้างเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ 1) เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และ 2) มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ประกอบด้วย กำหนดปัญหาหรือ ความต้องการรวบรวมข้อมูล ออกแบบและปฏิบัติและการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีดังนี้

- ❖ แบบทดสอบ
- ❖ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
- ❖ แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 7 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที มี 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว จำนวน 6 ข้อ (ข้อ 1 -6)
(ข้อละ 2.5 คะแนน รวม 15 คะแนน)

1.



บอลอัศวินโอการเล่นเกมเป็น เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที และต้องการเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต






จากข้อมูล บอลควรเลือกช่องทางใดในการเผยแพร่วิดีโอ จึงจะสามารถเผยแพร่วิดีโอได้ครบถ้วนสมบูรณ์

- | | |
|---|---|
| 1)  | 3)  |
| 2)  | 4)  |

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ  (YouTube) เป็นช่องทางที่อนุญาตให้เผยแพร่วิดีโอได้ไม่เกิน 720 นาที หรือ 12 ชั่วโมง ดังนั้นการที่บอลต้องการเผยแพร่วิดีโอบนอินเทอร์เน็ตเป็นเวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที ซึ่งมีความยาวเกิน 2 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 12 ชั่วโมง ดังนั้น  จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ  เป็นช่องทางที่อนุญาตให้เผยแพร่วิดีโอได้ไม่เกิน 120 นาที หรือ 2 ชั่วโมง
- 2) ผิด เพราะ  (TikTok) เป็นช่องทางที่อนุญาตให้เผยแพร่วิดีโอได้ไม่เกิน 3 นาที
- 4) ผิด เพราะ  (Instagram) เป็นช่องทางที่อนุญาตให้เผยแพร่วิดีโอได้ไม่เกิน 1 นาที

2.





ในคาบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียน 4 คน ได้อธิบายขั้นตอนการเพิ่มรูปต่าง ๆ ในโปรแกรม word ดังนี้

 แก้ว	 ฝน	 ต้า	 ออม
เพิ่มรูปข้าง ที่บันทึกไว้ โดยดำเนินการ	เพิ่มรูปสี่เหลี่ยม ที่กำหนดขนาดเอง โดยดำเนินการ	เพิ่มรูปลูกศร ที่บันทึกไว้ โดยดำเนินการ	เพิ่มรูปวงกลม ที่กำหนดขนาดเอง โดยดำเนินการ
			
			
รูปภาพ	รูปภาพ	รูปสามเหลี่ยม	รูปสามเหลี่ยม





จากข้อมูล นักเรียนทั้งหมดในข้อได้อธิบายการเพิ่มรูปต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

- 1) แก้ว และ ฝน
- 2) ฝน และ ต้า
- 3) ต้า และ ออม
- 4) ออม และ แก้ว

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ ขั้นตอนการเพิ่มรูปที่บันทึกไว้ คือ
1. เลือกรายการ “แทรก” 
 2. เลือกเครื่องมือ “รูปภาพ” 
 3. เลือกรูปที่ต้องการ
- ซึ่งแก้วอธิบายได้ถูกต้อง
- ขั้นตอนการเพิ่มรูปที่กำหนดขนาดเอง คือ
1. เลือกรายการ “แทรก” 
 2. เลือกเครื่องมือ “รูปภาพ” 
 3. เลือกรูปที่ต้องการ
- ซึ่งออมอธิบายได้ถูกต้อง
- ดังนั้น แก้ว และ ออม จึงถูกต้อง

ตัวลวง


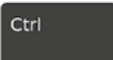


- 1) ผิด เพราะ แก้ว อธิบายถูกต้อง แต่ฝนอธิบายว่า ขั้นตอนเพิ่มรูปสี่เหลี่ยมที่กำหนดขนาดเอง คือ
 1. เลือกรายการ “แทรก” 
 2. เลือกเครื่องมือ “รูปภาพ” 
 3. เลือกรูปที่ต้องการ ซึ่งไม่ถูกต้องแก้ว และ ฝน จึงไม่ถูกต้อง
- 2) ผิด เพราะ ฝน อธิบายไม่ถูกต้อง และ ต้าอธิบายว่า ขั้นตอนการเพิ่มรูปที่บันทึกไว้ คือ
 1. เลือกรายการ “แทรก” 
 2. เลือกเครื่องมือ “รูปภาพ” 
 3. เลือกรูปที่ต้องการฝน และ ต้า จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ ต้า อธิบายไม่ถูกต้อง แต่ ออม อธิบายถูกต้อง ต้า และ ออม จึงไม่ถูกต้อง

3.




บอสพิมพ์ข้อความตามที่ครูบอก ได้ดังนี้

นักเรียนควร|สวมหน้ากากอนามัย



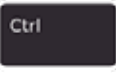



จากข้อมูล ถ้า (เคอเซอร์) วางอยู่ที่ตำแหน่งข้างต้น บอสต้องกดปุ่มใดบนคีย์บอร์ด เพื่อลบตัว น

- 1)  (Backspace)
- 2)  (Control)
- 3)  (Enter)
- 4)  (Delete)

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ  (Delete) เป็นปุ่มที่ใช้ลบข้อความด้านหลัง | (เคอเซอร์) ซึ่ง น อยู่ด้านหลัง | จึงต้องใช้ปุ่ม  (Delete) ในการลบ ดังนั้น  (Delete) จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ  (Backspace) เป็นปุ่มที่ใช้ลบข้อความด้านหน้า | (เคอเซอร์)  (Backspace) จึงไม่ถูกต้อง
- 2) ผิด เพราะ  (Control) เป็นปุ่มที่ใช้คู่กับปุ่มอื่นในการทำคำสั่งอย่างรวดเร็ว  (Control) จึงไม่ถูกต้อง 3) ผิด เพราะ  (Enter) เป็นปุ่มที่ใช้ในการขึ้นบรรทัดใหม่  (Enter) เป็นปุ่มที่ใช้ในการขึ้นบรรทัดใหม่ จึงไม่ถูกต้อง

4.

พิจารณาบทความ ต่อไปนี้

กลีบกุหลาบ อุดมด้วยวิตามิน แคลเซียม และแร่ธาตุต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อร่างกาย เมื่อสัมผัสกับกลีบกุหลาบสด สามารถฆ่าเชื้อแบคทีเรียตายภายใน 5 นาทีส่วนกุหลาบแห้ง เมื่อนำมาป่นให้เป็นผงผสมกับน้ำผึ้ง ใช้ทาภายในช่องปากจะรักษาอาการอักเสบในช่องปาก แก้ปัญหาของเหงือกและฟันได้

จากข้อมูล ถ้านักเรียนต้องการค้นหาข้อมูลตามบทความข้างต้นจากอินเทอร์เน็ตต้องใช้ข้อความใดในการค้นหา จึงจะได้ข้อมูลอย่างรวดเร็วที่สุด

- 1) กุหลาบ
- 2) กลีบกุหลาบ
- 3) แปรงฟันด้วยกลีบกุหลาบ
- 4) ประโยชน์ของกลีบกุหลาบ

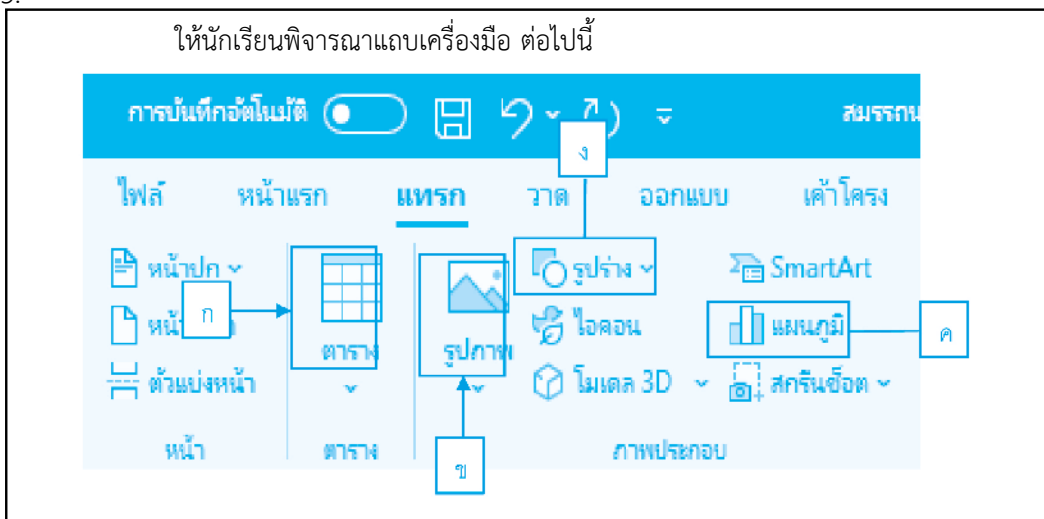
เฉลย

- 4) ถูก เพราะ การสืบค้นด้วยข้อความที่ตรงกับความต้องการใช้ข้อมูลจะทำให้ได้ข้อมูลที่รวดเร็ว ชัดเจนได้ง่าย ซึ่งต่างกับ การใช้ข้อมูลเพียงบางส่วนในการสืบค้น จะใช้เวลาการสืบค้นหลายขั้นตอนจึงจะได้ข้อมูลครบถ้วน ดังนั้น ประโยชน์ของกลีบกุหลาบ จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1), 2) และ 3) ผิด เพราะ การใช้ข้อมูลเพียงบางส่วนในการสืบค้น จะใช้เวลาการสืบค้นหลายขั้นตอนจึงจะได้ข้อมูลครบถ้วน ซึ่งการสืบค้นด้วยคำว่า กุหลาบ, กลีบกุหลาบ, แปร่งฟันด้วยกลีบกุหลาบ จึงไม่ถูกต้อง

5.



จากข้อมูล ถ้านักเรียนต้องการนำเสนอข้อมูล นักเรียนต้องใช้เครื่องมือที่ตำแหน่งในข้อใด

- 1) ก
- 2) ข
- 3) ค
- 4) ง

เฉลย

- 3) ถูก เพราะ ตำแหน่ง ก คือเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างตาราง
ตำแหน่ง ข คือเครื่องมือที่ใช้ในการเพิ่มรูปภาพ
ตำแหน่ง ค คือเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างแผนภูมินำเสนอ
ตำแหน่ง ง คือเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างรูปร่างต่าง ๆ ซึ่ง ถ้าต้องการนำเสนอข้อมูล นักเรียนต้องใช้เครื่องมือที่ตำแหน่ง ค ดังนั้น ค จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ ตำแหน่ง ก คือเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างตาราง ก จึงไม่ถูกต้อง
- 2) ผิด เพราะ ตำแหน่ง ข คือเครื่องมือที่ใช้ในการเพิ่มรูปภาพ ข จึงไม่ถูกต้อง
- 4) ผิด เพราะ ตำแหน่ง ง คือเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างรูปร่างต่าง ๆ จึงไม่ถูกต้อง

6.

แผนต้องการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูล ดังภาพ

แจ้จเดือน พายุกู้ร้อน
บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

มีฝนฟ้าคะนอง

22 เมษายน 2563

บริเวณจังหวัด ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม มหาสารคาม

23-24 เมษายน 2563

บริเวณจังหวัด ชอนแก่น อุรธานี แฉ่งคาย บึงกาฬ ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม มหาสารคาม เลข อีชุกชี หนองบัวลำภู

25 เมษายน 2563

มหาสารคาม เลข ชอนแก่น อีชุกชี หนองบัวลำภู

ส่วนขยายกระทรวงสาธารณสุข

ศูนย์อุตุวิทยามหาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ติดต่อข่าวสารตาม QR Code

ศูนย์อุตุวิทยามหาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ลม กระโชกแรง และมีลูกเห็บตก บางแห่ง

ควรปฏิบัติ

ไม่อยู่ในที่โล่งแจ้ง ใต้ต้นไม้ใหญ่ สิ่งปลูกสร้าง และป้ายโฆษณาที่ไม่แข็งแรง

ป้องกันและระวัง ความเสียหายต่อบ้านเรือน ผลผลิตทางการเกษตร

จากข้อมูล การค้นหาข้อมูลของแทนทำได้ตามข้อใด

- 1) เข้า www.youtube.com กดค้นหา คำว่า แจ้จเดือนพายุกู้ร้อน
- 2) เข้า www.facebook.com กดค้นหา คำว่า แจ้จเดือนพายุกู้ร้อน
- 3) เข้า www.hotmail.com กดค้นหา คำว่า แจ้จเดือนพายุกู้ร้อน
- 4) เข้า www.google.com กดค้นหา คำว่า แจ้จเดือนพายุกู้ร้อน

เฉลย

- 4) ถูก เพราะ www.google.com เป็นเว็บไซต์ที่ใช้สืบค้นเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ที่มีความรวดเร็ว ชัดเจน และความหลากหลายของข้อมูล ดังนั้น เข้า www.google.com กดค้นหา คำว่า แจ้จเดือนพายุกู้ร้อน จึงถูกต้อง

ตัวลวง

- 1) ผิด เพราะ www.youtube.com เป็นเว็บไซต์ที่ใช้สืบค้นเกี่ยวกับเพลง วิดีโอ หรือการบันทึกภาพ เคลื่อนไหวต่างๆ www.youtube.com จึงไม่ถูกต้อง

- 2) ผิด เพราะ www.facebook.com เป็นเว็บไซต์ที่ใช้สืบค้นเกี่ยวกับการหาเพื่อน การขายของ การโฆษณา หรือการเผยแพร่ข้อความ สถานะ สิ่งที่น่าสนใจ
www.facebook.com จึงไม่ถูกต้อง
- 3) ผิด เพราะ www.hotmail.com เป็นเว็บไซต์ที่ใช้เกี่ยวกับการสื่อสาร
ทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์การรับส่งข้อมูล
www.hotmail.com ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนข้อ 1 – 6

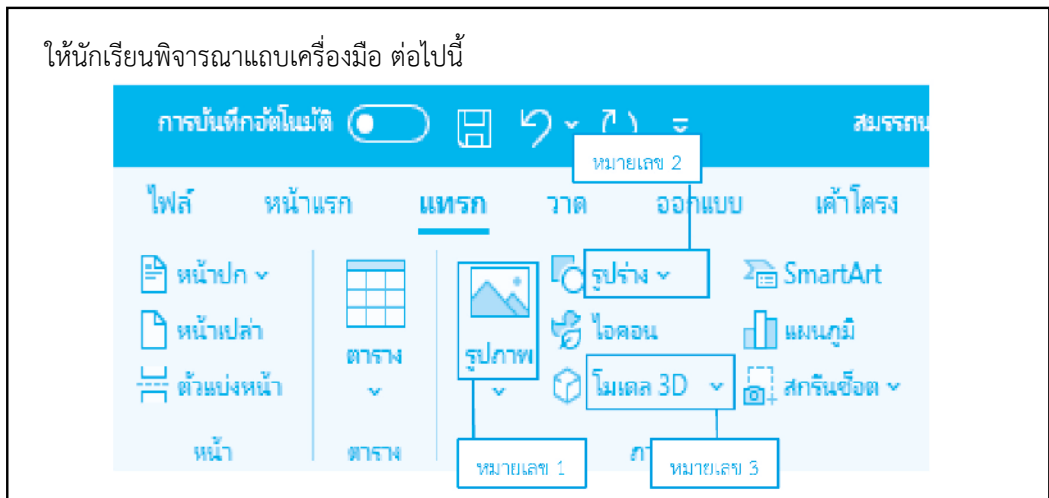
ตอบถูกข้อละ 2.5 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่เขียนตอบได้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบเขียนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบจำนวน 1 ข้อ (ข้อ 7)
(ข้อละ 5 คะแนน รวม 5 คะแนน)

7.



จากข้อมูล ถ้านักเรียนต้องการสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม และ รูปสี่เหลี่ยม นักเรียนต้องใช้ เครื่องมือ
หมายเลขใดในการสร้างรูปร่างดังกล่าว เพราะเหตุใด

ตอบ

เฉลย หมายเลข 2 เพราะ รูปร่างใช้ในการสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม และ รูปสี่เหลี่ยม

แนวคิด เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตแบบต่าง ๆ คือ “รูปร่าง”

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนเต็ม (5 คะแนน)	คะแนนครึ่งหนึ่ง (2.5 คะแนน)	ไม่ได้คะแนน (0 คะแนน)
เมื่อระบุ หมายเลข 2 พร้อมให้เหตุผล เกี่ยวกับการสร้างรูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม /รูปเรขาคณิต โดยการใช้ เครื่องมือ รูปร่าง ได้ถูกต้อง แนวคำตอบ - หมายเลข 2 เพราะ รูปร่างใช้ในการสร้าง รูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม และ รูปสี่เหลี่ยม - 2 เพราะ เครื่องมือรูปร่างใช้ในการสร้าง รูปเรขาคณิต ฯลฯ	เมื่อระบุ หมายเลข 2 หรือ ให้ เหตุผลที่เกี่ยวกับการสร้างรูป เรขาคณิต โดยการใช้เครื่องมือ รูปร่างได้ถูกต้อง	เมื่อระบุหมายเลขอื่นที่ ไม่ใช่หมายเลข 2 และ หรือให้เหตุผลไม่ถูกต้อง

เกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพการทำแบบทดสอบ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	ดี
11 – 15	พอใช้
0 – 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 – 20	ดีเยี่ยม
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
0 – 5	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับพฤติกรรม	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการ ทำงาน และ นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง แปลงใหม่ น่าสนใจ และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
ดี	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน และเวลาในการทำงาน และ นำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
พอใช้	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ ลดขั้นตอนและเวลาในการ ทำงาน และนำเสนอ ผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
ปรับปรุง	ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้น ตอนและเวลาในการ ทำงาน นำเสนอผลงานได้ โดยมีผู้แนะนำหรือ ควบคุม

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อผู้รับการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน

ชื่อผู้ประเมิน

คำชี้แจง ครูถามนักเรียน เรื่องการปกป้องข้อมูลส่วนตัว นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้าง ตัวอย่าง ชื่อและนามสกุล ชื่อคุณพ่อและแม่ หมายเลขโทรศัพท์คุณแม่ คุณพ่อ วันเดือนปีเกิด รหัสผ่าน การเช็คอิน สถานที่ต่าง และการโพสต์รูปต่าง ๆ ฯลฯ แล้วตอบคำถามตามใบงานที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	คะแนน		
	3	2	1
1. การปกป้องข้อมูลส่วนตัว			
2. การวิเคราะห์สถานการณ์			
คะแนนรวม			
คะแนนรวมทั้งหมด			

สรุประดับความสามารถ :

เกณฑ์การให้คะแนนตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

1. ประเด็นพิจารณา : การปกป้องข้อมูลส่วนตัว

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
3	สามารถปกป้องข้อมูลส่วนตัวได้ด้วยตนเอง
2	สามารถปกป้องข้อมูลส่วนตัวได้โดยการชี้แนะของครูหรือผู้อื่น
1	ไม่สามารถปกป้องข้อมูลส่วนตัวได้ ถึงแม้จะได้รับคำแนะนำจากครูหรือผู้อื่น

2. ประเด็นพิจารณา : การวิเคราะห์สถานการณ์

คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
3	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเอง
2	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยได้โดยการชี้แนะของครูหรือผู้อื่น
1	ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยได้ ถึงแม้จะได้รับคำแนะนำจากครูหรือผู้อื่น

วิธีการใช้แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ใน 2 ประเด็น คือ 1) การปกป้องข้อมูลส่วนตัว และ 2) การวิเคราะห์สถานการณ์ ในการดำเนินการประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ครูผู้สอนนำผลงานนักเรียนมาประเมินตามเกณฑ์ให้คะแนน ในแต่ละประเด็น นำคะแนนที่ได้จากการประเมิน 2 ประเด็น มารวมคะแนน และแปลผลระดับความสามารถในการคิด ได้ดังนี้

ได้ 6	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
ได้ 4 - 5	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ได้ 2 - 3	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้
ได้ 0 - 1	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ครูสรุปผลการประเมินดังกล่าว กรณีที่ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในแต่ละด้าน อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนา นักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชื่อผู้รับการสังเกต ชั้นประถมศึกษาปีที่..... เลขที่.....

โรงเรียน

ชื่อผู้สังเกต

คำชี้แจง ให้พิจารณารายการประเมิน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดี (3) พอใช้ (2) หรือ ปรับปรุง (1) ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

รายการประเมิน/พฤติกรรม	ผลการประเมิน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สามารถออกแบบ วางแผน การทำงานได้			
2. มีความตั้งใจในการทำงาน			
3. ทำงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบ วางแผนไว้			
4. มีความรับผิดชอบทำงานจนสำเร็จ			
5. สามารถใช้และจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำผลงานได้ถูกต้อง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น			
6. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
7. ผลงานมีความหลากหลายและแปลกใหม่			
8. สามารถอธิบายกระบวนการออกแบบและการทำงานได้			
9. สามารถบอกถึงความรู้สึกที่มีต่อผลงานของตนเอง			
10. สามารถบอกวิธีการปรับปรุงผลงานของตนเองได้			
11. มีความชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น			
12. เก็บผลงานได้อย่างเป็นระเบียบ			
รวม			

วิธีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมกรรมการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการและเทคโนโลยี 2 ประเด็น คือ

- 1) การสร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก
- 2) ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย ในการดำเนินการสังเกตพฤติกรรมครูผู้สอนนำผลงานนักเรียนมาประเมินตามเกณฑ์ให้คะแนน ในแต่ละประเด็น นำคะแนนที่ได้จากการประเมิน 2 ประเด็น มารวมคะแนนและแปลผลระดับ ความสามารถในการคิด ได้ดังนี้

ได้ 28 – 36	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
ได้ 19 – 27	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	ดี
ได้ 10 – 18	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ 1 – 9	คะแนน	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ	ปรับปรุง

ครูสรุปผลการสังเกตพฤติกรรมดังกล่าว กรณีที่ผลการสังเกตพฤติกรรมพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ หรือระดับดี ครูควรหาแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีระดับความสามารถที่เพิ่มสูงขึ้นจากระดับเดิม

สรุปผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา		
นักเรียนอยู่ในระดับ	ได้	คะแนน
ระดับ ดีเยี่ยม	ได้ 28 – 36	คะแนน
ระดับ ดี	ได้ 19 – 27	คะแนน
ระดับ พอใช้	ได้ 10 – 18	คะแนน
ระดับ ปรับปรุง	ได้ 1 – 9	คะแนน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คะแนน	ระดับคุณภาพ
51 – 62	ดีเยี่ยม
34 – 50	ดี
17 – 33	พอใช้
0 – 16	ปรับปรุง

การแปลผลคะแนน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับพฤติกรรม	คำอธิบาย
ดีเยี่ยม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง แยกใหม่ น่าสนใจ และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน
ดี	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน และเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน
พอใช้	ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ ลดขั้นตอนและเวลาในการ ทำงาน และนำเสนอผลงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
ปรับปรุง	ใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนและเวลาในการ ทำงาน นำเสนอผลงานได้ โดยมีผู้แนะนำหรือ ควบคุม

แบบสรุปการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยประเมินจากการประเมินทั้งหมด

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละตอน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ผู้เรียนมีระดับคุณภาพที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการฟังและดู

- ผู้ประเมิน**
- นักเรียนประเมินตนเอง
 - เพื่อนนักเรียน
 - ครู
 - ผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้จากการประเมิน				ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		แบบทดสอบ (20)	แบบประเมินผล งาน/ชิ้นงาน (6)	แบบสังเกต พฤติกรรม (36)	รวมคะแนน (62)	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1										
2										
3										
4										
...										

วิธีการใช้เครื่องมือ

จากเครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย การเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีแบบทดสอบ มี 3 รูปแบบ คือ แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน และแบบสังเกตพฤติกรรม

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลข้างต้น สามารถใช้ในการประเมินระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

การพัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบรูปแบบที่ 1 - 2 ควรอยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไป และการประเมินผลรวมแบบทดสอบทั้ง 3 รูปแบบ และการแปลผลคะแนน ควรีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

เครื่องมือแต่ละเครื่องมือมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและแปลผลคะแนนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิธีการวัดพฤติกรรม โดยกำหนดการแปลผลคะแนนของเครื่องมือแต่ละเครื่องมือเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ซึ่งการแปลผลคะแนนดังกล่าวใช้ในการตัดสินระหว่างเรียน

สำหรับเกณฑ์การตัดสินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้กำหนดเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ ระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีเยี่ยม โดยครูผู้สอนสามารถนำเครื่องมือทั้งหมดของแต่ละด้าน ประกอบด้วย เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี มาใช้ในการตัดสินสมรรถนะช่วงชั้น โดยมีผลรวมคะแนนทั้ง 3 รูปแบบ (62 คะแนน) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	20	คะแนน
2. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน	คะแนนเต็ม	6	คะแนน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม	36	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

คะแนน	ระดับคุณภาพ
51 – 62	ดีเยี่ยม
34 – 50	ดี
17 – 33	พอใช้
0 – 16	ปรับปรุง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัณฑ์นิษฐ์ ชลสีมธยา. (2562). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียน ศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18*. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพิชิต ทิทา. (2561). *การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา*. สาขาวิจัยและประเมินผลระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสารคาม.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2564). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสภา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท ธนาเพรส จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2555). *คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

1. ที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------|--------------|--|
| 1) นายอัมพร | พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2) นางเกศทิพย์ | ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3) นายวิษณุ | ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 4) นางลำไย | สนั่นรัมย์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5) นายชนาธิป | ห้วยแป | ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา |

2. คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| 1) นายไชยวัฒน์ | อารีโรจน์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนวิสุทธรังษี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| 2) นายพฤษณ์ภูมิ | พรมรัตน์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนราชวินิตมัธยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 3) นายสุรพงษ์ | กล้าบุตร | ครู โรงเรียนนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |

2.2 ความสามารถในการคิด

- | | | |
|------------------|-----------------|---|
| 1) นางสาวริรัตน์ | โชติวิชาศิริกุล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 |
| 2) นางรจนา | เทียนจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว |
| 3) นางสาวสุภาวดี | คำนาดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

- | | | |
|--------------------|-----------------|---|
| 1) นายจรูญ | ดวงจรัส | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอินทร์บุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง |
| 2) นายดนุพล | คำพา | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านนาขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 |
| 3) นายเกรียงศักดิ์ | โชติวิชาศิริกุล | ครู โรงเรียนอนุบาลหนองบัว (เทพวิทยาคม)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 |

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- | | | |
|-------------------|-------------|--|
| 1) นายยุทธกรณ์ | ก่อศิลป์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| 2) นางสาวสุรางคณา | ธรรมพิทักษ์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนควนขนุน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |

- | | | |
|-----------------|--------------|--|
| 3) นายธนวุฒิ | มากเจริญ | ครู โรงเรียนสาริกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก |
| 4) นายนิธิภัทร์ | สร้อยเชื้อดี | ครู โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- | | | |
|-------------------------|------------|--|
| 1) นายบรรพบุรุษ | สิงห์ดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท |
| 2) นายเจษฎา | ก้องสาคร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 |
| 3) นางกิตติมา | เนตรพุกกณะ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 4) นางสาวอุไรวรรณ | พูลทรัพย์ | ครู โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 5) นางสาวนวรรณ | ศรีสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนวัดเนินพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 |
| 6) ว่าที่ ร.ต.ณัฐชาภัทร | พรหมรัตน์ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |

3. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|---------------------|-----------------|--|
| 1) นางสาวบังอร | กมลวัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการการทดสอบ |
| 2) นายจันทร์ | สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 3) นางสาวพิศมัย | ไถชัยคำ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 4) นางฉันทนา | สกุลวงศ์ไพบูลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 5) นายวรารุช | วดีวิทย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 6) นายวิทยา | บัวภังษี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 7) นายเฉลิมเกียรติ | ทองจูน | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 8) นางสาววัชรินทร์ | พันธุ์เกา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 9) นางสาวสุภาณิตย์ | ชาญนอก | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 10) นางสาวเพชรินทร์ | โภกคำ | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 11) นางสาวศัทธิดา | แลบัว | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 12) นางสาวภาพิมล | เมธีกิตติกุล | ผู้ช่วยนักวิชาการ |

4. บรรณาธิการกิจ

- | | | |
|-----------------|--------------|--|
| 1) นายวิษณุ | ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 2) นางสาวบังอร | กมลวัฒนา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาเครื่องมือและบริการการทดสอบ |
| 3) นางสาวพิศมัย | ไถชัยคำ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |

5. ผู้ออกแบบปก

- | | | |
|---------------|-------|-------------------|
| นางสาวศัทธิดา | แลบัว | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
|---------------|-------|-------------------|



สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน