

แนวทางการยกระดับ
และพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย
สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งคือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน โดยมีกระบวนการสำคัญ คือ การวิเคราะห์สภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละระดับชั้น แล้วให้แต่ละโรงเรียนได้เลือกใช้นวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับการอ่านภาษาไทยจากโรงเรียนที่ดำเนินการแล้วประสบความสำเร็จ ที่ได้รวบรวมไว้ในเอกสารฉบับนี้ ให้เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหา อันจะส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย ตามสภาพปัญหาเฉพาะในแต่ละพื้นที่ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำเอกสารฉบับนี้ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เด็กและเยาวชนสามารถต่อยอดพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมตามวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• วัตถุประสงค์	7
• เป้าหมาย	7
ส่วนที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน	8
• กระบวนการดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
• กระบวนการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9
• กระบวนการดำเนินงานระดับสถานศึกษา	11
• กระบวนการดำเนินงานระดับห้องเรียน	14
• นิยามศัพท์เฉพาะ	14
• ปฏิทินการดำเนินการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ปีงบประมาณ 2567 – 2570	15
ภาคผนวก	
• ภาคผนวก ก แนวทางการพัฒนาเครื่องมือการประเมินการอ่าน	17
• ภาคผนวก ข ตัวอย่างแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ)	25
• ภาคผนวก ค คณะทำงาน	43

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ระดับประเทศ ระหว่างปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2565	5
ตาราง 2 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการทดสอบและมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปีการศึกษา 2565	5

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จำแนกเป็นรายจังหวัด	2
แผนภาพ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนไทย จากผลการสอบ PISA ปี คศ. 2000 – 2022	3
แผนภาพ 3 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านของนักเรียนไทย เปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่ม OECD จากผลการสอบ PISA ปี คศ. 2022	3
แผนภาพ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนไทย จากผลการสอบ PISA ปี คศ. 2022 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	4
แผนภาพ 5 แสดงกระบวนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
แผนภาพ 6 แสดงกระบวนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
แผนภาพ 7 แสดงกระบวนการและปฏิทินดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระดับสถานศึกษา	13

สารบัญแนกฏม

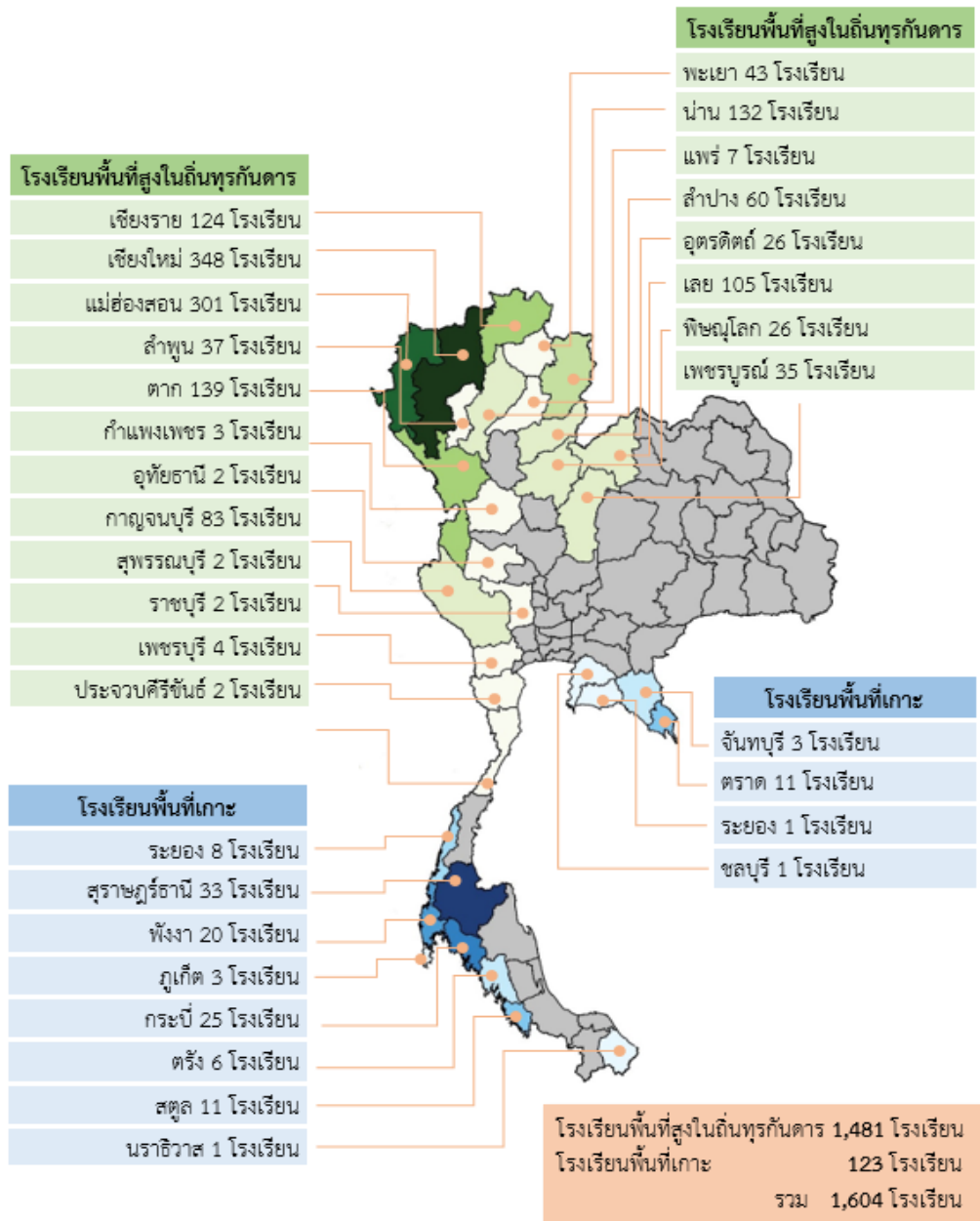
	หน้า
แผนภูมิ 1 แสดงการวิเคราะห์ความต้องการดำเนินการพัฒนานักเรียน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4

ส่วนที่ 1 บทนำ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ การพัฒนาให้นักเรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก ในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มเด็กทั่วไป เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กที่มีความพร้อมสูง และเด็กที่มีเป้าหมายพิเศษ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษา สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการสร้างโอกาส คุณภาพ และความเป็นธรรมในสังคม เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องจัดให้เกิดความเสมอภาคทุกพื้นที่ แต่ระบบการศึกษานั้น กลับมีความเหลื่อมล้ำของกลุ่มนักเรียนอยู่ในตัว โดยกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจึงต้องคำนึง ถึงการขยายโอกาสทางการศึกษาลงไปถึงสถานศึกษาในทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่โดยเฉพาะ กลุ่มสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่มีข้อจำกัดทางด้านภูมิศาสตร์ ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อน การที่จะพิจารณาในภาพรวมเพียงประการเดียวจึงไม่อาจสามารถทำให้การศึกษาลดความเหลื่อมล้ำลงได้

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 1,604 โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่ 32 จังหวัด 67 เขตพื้นที่การศึกษา ประกอบไปด้วย โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 1,481 โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่ 20 จังหวัด 50 เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนพื้นที่เกาะ จำนวน 123 โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่ 12 จังหวัด 17 เขตพื้นที่การศึกษา

ดังรายละเอียดในแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จำแนกเป็นรายจังหวัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยให้ความสำคัญในด้านการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ซึ่งจะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องของการอ่าน ที่จะต้องมีการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้นักเรียนไทยสามารถใช้ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และความรู้ในชีวิตจริงได้

จากผลการทดสอบ PISA ปี 2022 ของประเทศไทยด้านการอ่านพบว่า คะแนนเฉลี่ยมีค่า เท่ากับ 379 คะแนน เมื่อเทียบกับ PISA ปี 2018 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 14 คะแนน และนอกจาก PISA จะรายงานผลการประเมินในรูปของคะแนนเฉลี่ยแล้ว ยังรายงานผลเป็นระดับความสามารถในแต่ละด้าน ซึ่งแบ่งเป็น 6 ระดับ โดยที่ระดับ 2 ถือเป็นระดับพื้นฐานที่นักเรียนสามารถใช้ทักษะและความรู้ในชีวิตจริงได้ ผลการประเมินครั้งนี้ ยังพบว่า มีนักเรียนไทยที่มีความสามารถทางด้านการอ่านต่ำกว่าระดับ 2 อยู่ที่ ร้อยละ 65 ดังรายละเอียดตามแผนภาพ 2 และแผนภาพ 3



แผนภาพ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถทางด้านการอ่านของนักเรียนไทย จากผลการสอบ PISA ปี คศ. 2000 - 2022

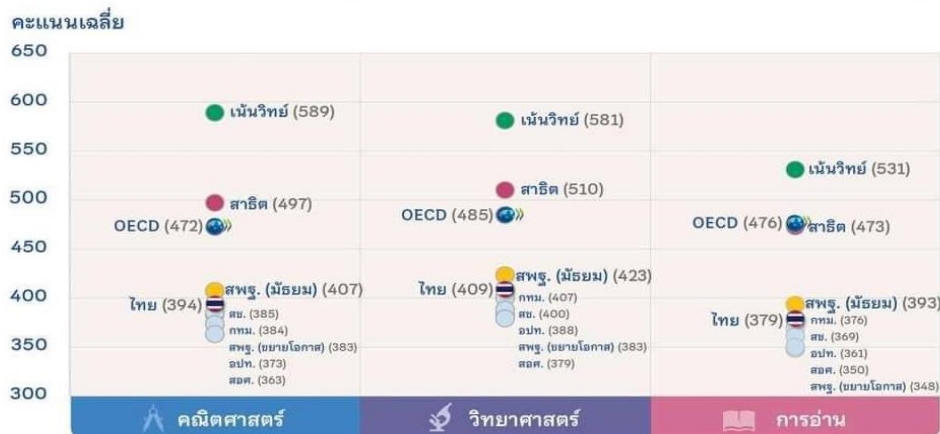
ที่มา : <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-21/>



แผนภาพ 3 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านการอ่านของนักเรียนไทย เปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่ม OECD จากผลการสอบ PISA ปี คศ. 2022

นอกจากนั้น ยังได้ศึกษาผลการประเมิน PISA 2022 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า ทักษะด้านการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนขยายโอกาส) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 348 คะแนน ซึ่งอยู่ในลำดับท้ายสุดเมื่อเทียบกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัดอื่น ซึ่งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) ดังรายละเอียดตามแผนภาพ 4

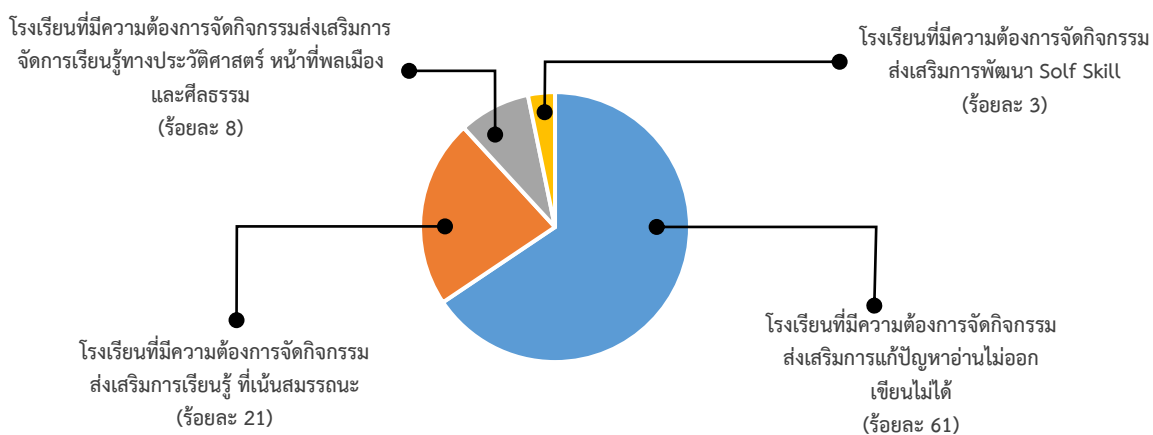
ผลการประเมิน PISA 2022 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน



แผนภาพ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนไทย จากผลการสอบ PISA ปี คศ. 2022 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ที่มา : <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-21/>

จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ร้อยละ 61 มีรายละเอียดดังแผนภูมิ 1



แผนภูมิ 1 แสดงการวิเคราะห์ความต้องการดำเนินการพัฒนานักเรียน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั่วประเทศ โดยใช้กระบวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) และค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ปีการศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ระดับประเทศ ระหว่างปีการศึกษา 2563 ถึง ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	ผลการเปรียบเทียบ
ปีการศึกษา 2563	73.02	68.00	-5.02
ปีการศึกษา 2564	71.38	66.47	-4.91
ปีการศึกษา 2565	77.28	72.61	-4.67

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 3 ปีการศึกษา

นอกจากนั้นการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศจำนวน 1,006 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.30 มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 202 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 22.42 ของจำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ดังรายละเอียดตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการทดสอบและมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปีการศึกษา 2565

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าร้อยละ 50
1	สพป.สตูล	11	11	100	3	27.27
2	สพป.เชียงราย เขต 1	10	10	100	3	30
3	สพป.แพร่ เขต 1	7	7	100	2	28.57
4	สพป.เพชรบุรี เขต 2	3	3	100	0	-

ที่	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	จำนวน โรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ร้อยละของ จำนวนโรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวนโรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของ จำนวน โรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่า ร้อยละ 50
5	สพป.เลย เขต 2	2	2	100	0	-
6	สพป.อุทัยธานี เขต 2	2	2	100	2	100
7	สพป.กำแพงเพชร เขต 1	1	1	100	0	-
8	สพป.ลำปาง เขต 2	1	1	100	0	-
9	สพป.นราธิวาส เขต 2	1	1	100	1	100
10	สพป.ระยอง เขต 1	1	1	100	0	-
11	สพป.เชียงราย เขต 3	37	36	97.3	8	21.62
12	สพป.ตาก เขต 2	120	109	90.83	27	22.5
13	สพป.ระนอง	8	7	87.5	2	25
14	สพป.เชียงใหม่ เขต 5	56	46	82.14	14	25
15	สพป.เชียงราย เขต 4	29	23	79.31	6	20.69
16	สพป.เชียงราย เขต 2	45	35	77.78	11	24.44
17	สพป.ตราด	9	7	77.78	0	-
18	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2	176	136	77.27	25	14.2
19	สพป.เชียงใหม่ เขต 2	46	31	67.39	6	13.04
20	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1	118	79	66.95	21	17.8
21	สพป.เชียงใหม่ เขต 3	141	94	66.67	10	7.09
22	สพป.ลำปาง เขต 3	30	20	66.67	8	26.67
23	สพป.กระบี่	24	16	66.67	2	8.33
24	สพป.กาญจนบุรี เขต 1	18	12	66.67	0	-
25	สพป.เชียงใหม่ เขต 1	12	8	66.67	1	8.33
26	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	9	6	66.67	0	-
27	สพป.เลย เขต 1	3	2	66.67	0	-
28	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2	26	16	61.54	8	30.77
29	สพป.ตาก เขต 1	10	6	60	2	20
30	สพป.น่าน เขต 2	65	38	58.46	7	10.77
31	สพป.ลำพูน เขต 2	31	18	58.06	3	9.68
32	สพป.เชียงใหม่ เขต 6	75	41	54.67	4	5.33
33	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	60	32	53.33	3	5
34	สพป.พะเยา เขต 2	42	21	50	2	4.76
35	สพป.ลำพูน เขต 1	6	3	50	1	16.67
36	สพป.ตรัง เขต 2	4	2	50	0	-
37	สพป.กำแพงเพชร เขต 2	2	1	50	1	50
38	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	2	1	50	0	-
39	สพป.ราชบุรี เขต 1	2	1	50	0	-
40	สพป.สุพรรณบุรี เขต 3	2	1	50	0	-

ที่	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	จำนวน โรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ร้อยละของ จำนวนโรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวนโรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละของ จำนวน โรงเรียน ที่มีผล การประเมิน RT ต่ำกว่า ร้อยละ 50
41	สพป.ตรัง เขต 1	2	1	50	0	-
42	สพป.พิษณุโลก เขต 3	25	12	48	3	12
43	สพป.เลย เขต 3	99	43	43.43	12	12.12
44	สพป.พังงา	19	8	42.11	0	-
45	สพป.น่าน เขต 1	56	21	37.5	1	1.79
46	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	32	12	37.5	1	3.13
47	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	30	11	36.67	0	-
48	สพป.ลำปาง เขต 1	25	9	36	1	4
49	สพป.จันทบุรี เขต 2	3	1	33.33	0	-
50	สพป.ภูเก็ต	3	1	33.33	1	33.33
	รวม	1,541	1,006	67.30	202	22.42

จากตาราง 2 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศจำนวน 1,006 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.30 มีจำนวนโรงเรียนที่มีผลการประเมิน RT ต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 202 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.42 ของจำนวนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) จึงมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย ซึ่งผู้เรียนจะนำไปเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ต่อและยอดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนัก และรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก อ่านคล่องเขียนคล่อง อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

การยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 มีเป้าหมายการพัฒนา โดยกำหนดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีผลการพัฒนาการอ่านเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

ส่วนที่ 2

กระบวนการดำเนินงาน

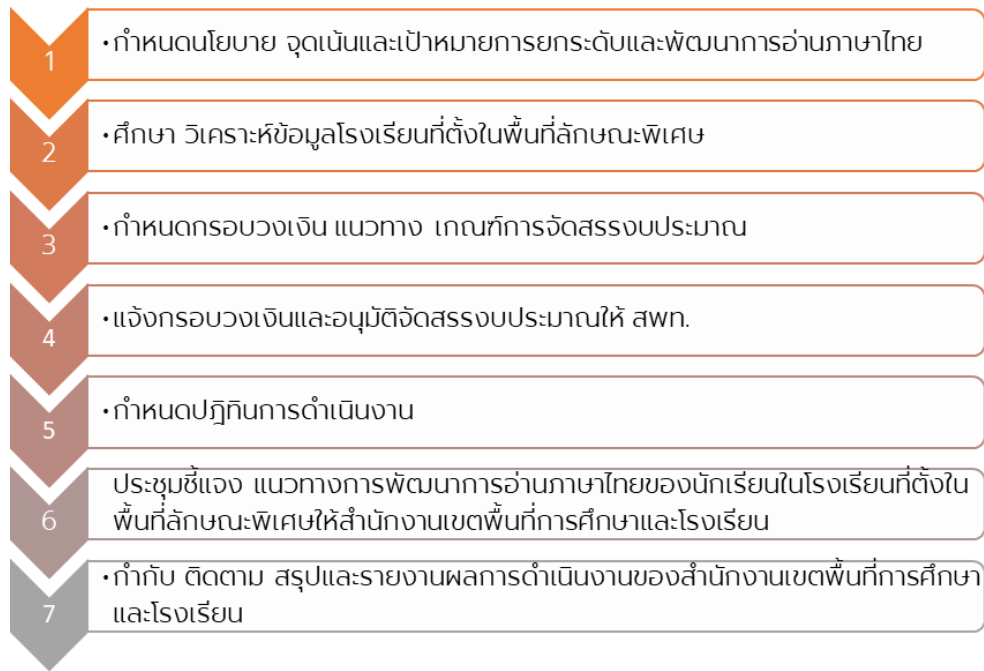
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในปิงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ จึงจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีกรอบการจัดสรรประมาณรวมทั้งสิ้น 49,924,400 บาท โดยให้ความสำคัญในเรื่องของการอ่าน ที่จะต้องมีการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ทักษะและความรู้ในชีวิตจริงได้ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น

การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ในระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน มีกระบวนการในการดำเนินงานในแต่ละระดับดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกระบวนการดำเนินงาน การขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ดังนี้

1. กำหนดนโยบายจุดเน้นและเป้าหมายการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
2. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน ความยุ่งยากของโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
3. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ
4. แจกกรอบวงเงินและอนุมัติจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
6. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
7. กำกับ ติดตาม สรุปลและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ดังมีกระบวนการดำเนินงานตามแผนภาพ 5



แผนภาพ 5 แสดงกระบวนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการแจ้งจัดสรรการสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนดนโยบายจุดเน้นและเป้าหมายการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
2. แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้จัดทำโครงการ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย ตามแบบฟอร์มโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และแจ้งกรอบวงเงินงบประมาณที่จัดตามเกณฑ์พื้นฐานไปยังโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ประกอบด้วย

3.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบฯ
3.3 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
3.4 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
3.5 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
3.6 ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ในสังกัด	กรรมการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จำนวนตามความเหมาะสม)

3.7 ผู้อำนวยการกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ
โรงเรียนในโครงการฯ

กรรมการ

และเลขานุการ

3.8 เจ้าหน้าที่กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

กรรมการ

โรงเรียนในโครงการฯ

และผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) มีหน้าที่ ดังนี้

4.1 พิจารณาโครงการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

4.1.1 เป็นโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย โดยใช้บัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในการสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมพัฒนาการอ่านภาษาไทย ที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่

4.1.2 พิจารณาและจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เสนอโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตามความจำเป็นเหมาะสมที่คณะกรรมการเห็นสมควร และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดตามที่เสนอโครงการ **ทั้งนี้ มิให้นำงบประมาณไปแบ่งเฉลี่ยตามจำนวนโรงเรียนทั้งหมด**

4.2 แจกจัดสรรงบประมาณไปยังโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4.4 สรุปรายงานผลการใช้งบประมาณและการดำเนินงานโครงการ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังมีกระบวนการดำเนินงานตามแผนภาพ 6



แผนภาพ 6 แสดงกระบวนการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระบวนการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

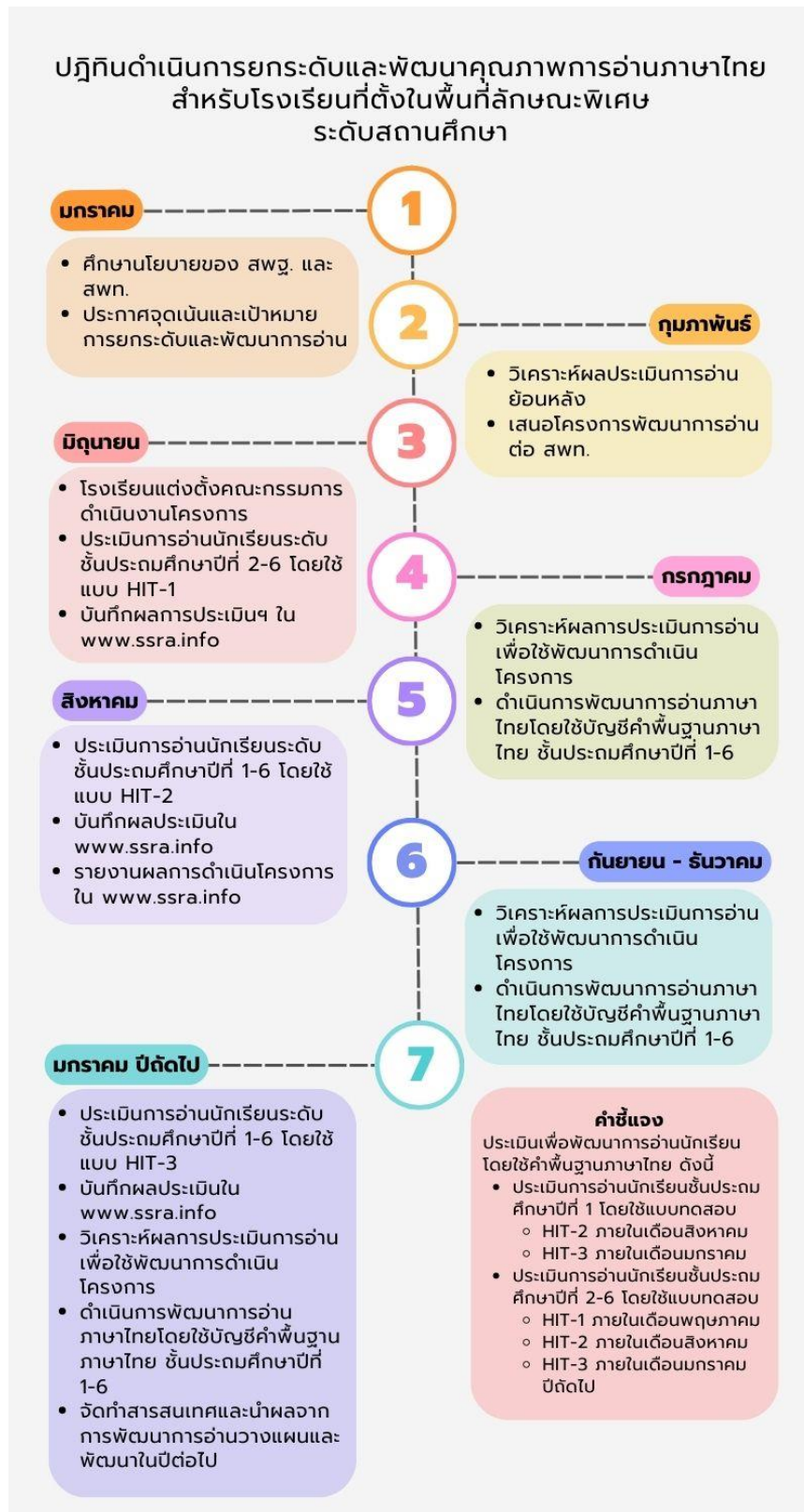
1. โรงเรียนศึกษานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. โรงเรียนศึกษา วิเคราะห์ ผลการประเมินการอ่าน RT/NT/O-NET และผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของโรงเรียน อย่างน้อย 2 ปีซ้อนหลัง หรือผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนที่ผ่านมา

หมายเหตุ การศึกษา วิเคราะห์ ผลการประเมินการอ่านดังกล่าว ให้ดำเนินการเฉพาะโรงเรียนที่ดำเนินการประเมิน RT/NT/O-NET และกรณีการวิเคราะห์ผลการประเมิน NT/O-NET วิเคราะห์ในกลุ่มสาระภาษาไทย

3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ/ผู้รับผิดชอบ/ครูผู้สอน
4. โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และประเด็นท้าทายที่ชัดเจน
5. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน
6. โรงเรียนประชุมวางแผนการดำเนินการ
7. โรงเรียนดำเนินการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง)
8. โรงเรียนดำเนินการ โดยครูผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- 8.1 ประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 1) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 บันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ www.ssra.info
- 8.3 ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน หรือเลือกใช้ตัวอย่างนวัตกรรมตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคผนวก ข
- 8.4 ประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 2) โดยใช้แบบประเมินการอ่านบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.5 บันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ www.ssra.info
- 8.6 ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน หรือเลือกใช้ตัวอย่างนวัตกรรมตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคผนวก ข
- 8.7 ประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 3) โดยใช้แบบประเมินการอ่านบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภาคผนวก
- 8.8 บันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ www.ssra.info
- 8.9 นิเทศ ติดตาม/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ติดตาม การดำเนินงานภายในโรงเรียน
9. โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลที่ได้จากการพัฒนาการอ่านของนักเรียนไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาในปีต่อไป
10. โรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจ ให้กับครูและนักเรียน
ดังมีกระบวนการและปฏิทินการดำเนินงานตามแผนภาพ 7



แผนภาพ 7 แสดงกระบวนการและปฏิทินดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระดับสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงานระดับห้องเรียน

1. ครูผู้สอน ศึกษา วิเคราะห์ ผลการประเมินการอ่าน RT/NT/O-NET และผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนในห้องเรียน รายบุคคล

หมายเหตุ การศึกษา วิเคราะห์ ผลการประเมินการอ่านดังกล่าว ให้ดำเนินเฉพาะโรงเรียนที่ดำเนินการประเมิน RT/NT/O-NET และกรณีการวิเคราะห์ผลการประเมิน NT/O-NET วิเคราะห์ในกลุ่มสาระภาษาไทย

2. ครูผู้สอนดำเนินการประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 1) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ช่วงเดือน มิถุนายน 2567** ในระบบ www.ssra.info

3. ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ www.ssra.info

4. ครูผู้สอนนำผลการประเมินการอ่าน มาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล

5. ครูผู้สอนดำเนินการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน หรือเลือกใช้ตัวอย่างนวัตกรรมตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคผนวก ข

6. ครูผู้สอนดำเนินการประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 2) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ช่วงเดือน สิงหาคม 2567** ในระบบ www.ssra.info

7. ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ www.ssra.info

8. ครูผู้สอนดำเนินการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน หรือเลือกใช้ตัวอย่างนวัตกรรมตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคผนวก ข

9. ครูผู้สอนดำเนินการประเมินการอ่านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน (HIT - 3) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ช่วงเดือน มกราคม 2568** ในระบบ www.ssra.info

10. ครูผู้สอนบันทึกผลการประเมินการอ่านในระบบ www.ssra.info

11. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลที่ได้จากการพัฒนาการอ่านของนักเรียนไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาในครั้งต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

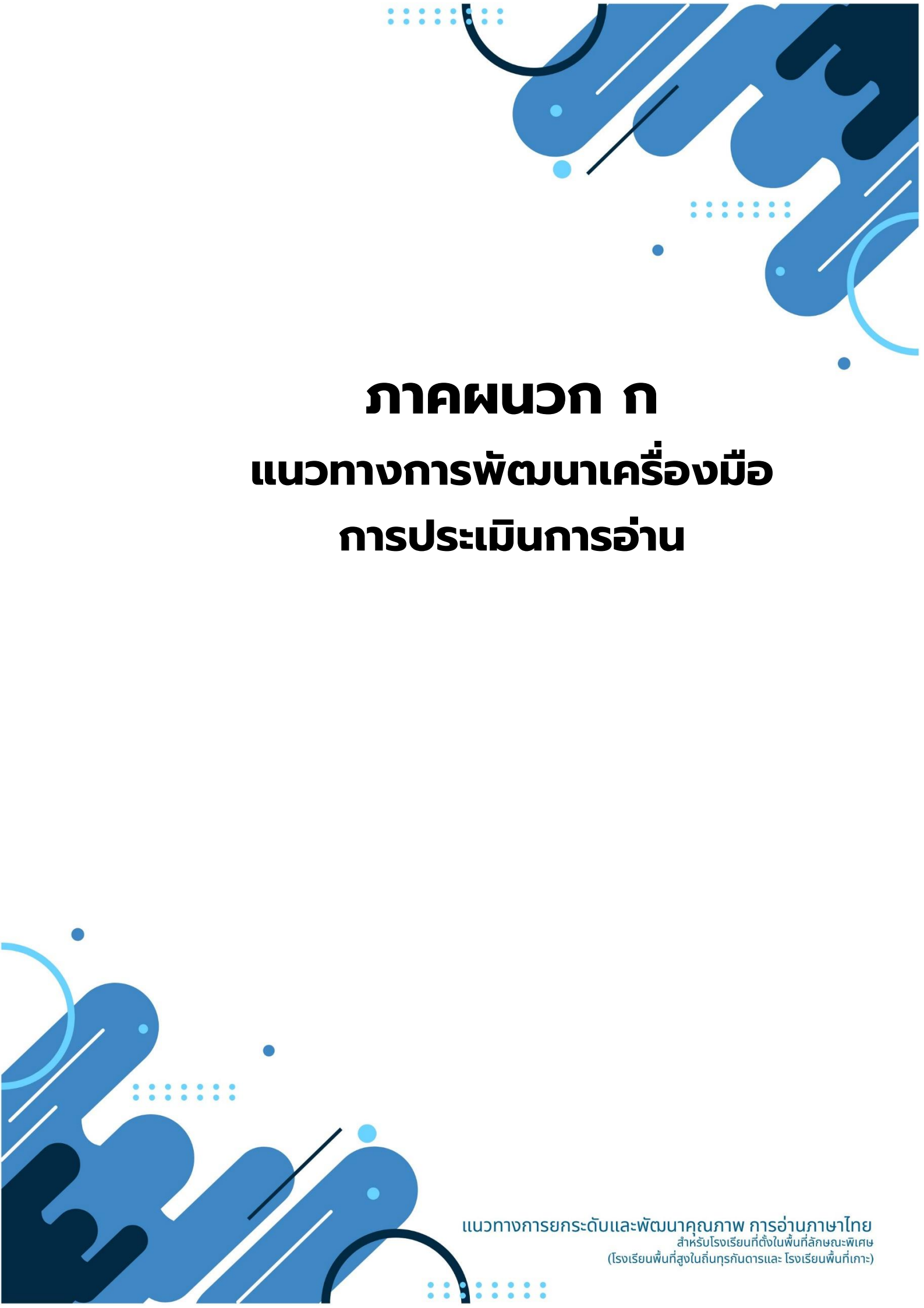
HIT (Highlander and Island School Reading Test) คือ การประเมินความสามารถการอ่านภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปฏิทินการดำเนินการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในโรงเรียน
ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
ปีงบประมาณ 2567 - 2570

ตุลาคม	<ul style="list-style-type: none"> • สพฐ. กำหนดนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย
พฤศจิกายน-ธันวาคม	<ul style="list-style-type: none"> • สพฐ./สพท./โรงเรียน ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาด้านการอ่านโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ • สพฐ. กำหนดกรอบวงเงิน แนวทาง เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ • - สื่อสาร สร้างความเข้าใจจุดเน้นและเป้าหมายการดำเนินงานให้ สพท.
มกราคม	<ul style="list-style-type: none"> • สพท. แจ้งโรงเรียนในสังกัดให้จัดทำโครงการ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย • - สื่อสาร สร้างความเข้าใจจุดเน้นและเป้าหมายการดำเนินงานให้โรงเรียน • โรงเรียน ประกาศจุดเน้นและเป้าหมายการยกระดับและพัฒนาการอ่าน
กุมภาพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน จัดส่งโครงการต่อ สพท. เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย
มีนาคม	<ul style="list-style-type: none"> • สพท. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ตามองค์ประกอบ • สพท. โดยคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พิจารณาโครงการของโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
เมษายน-พฤษภาคม	<ul style="list-style-type: none"> • สพท. แจ้งจัดสรรงบประมาณไปยังโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ ภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ
พฤษภาคม	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการ • โรงเรียน ดำเนินการประเมินการอ่านภาษาไทยตามปฏิทินดำเนินการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย
มิถุนายน-สิงหาคม	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาการอ่านภาษาไทยโดยใช้บัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 • สพฐ./สพท. นิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาการอ่านภาษาไทย
สิงหาคม	<ul style="list-style-type: none"> • โรงเรียน ดำเนินการประเมินการอ่านภาษาไทยดำเนินการประเมินการอ่านภาษาไทยตามปฏิทินดำเนินการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย • สพท./โรงเรียน รายงานผลการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย
กันยายน	<ul style="list-style-type: none"> • สพฐ. ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการยกระดับและพัฒนาการอ่านภาษาไทย



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แนวทางการพัฒนาเครื่องมือ การประเมินการอ่าน

แนวทางการพัฒนาเครื่องมือ การประเมินการอ่าน

กระบวนการดำเนินประเมินการอ่านของนักเรียนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา โดยมีกระบวนการที่สำคัญคือการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามกลุ่มคำในบัญชีคำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดหมวดหมู่ตามบัญชีคำพื้นฐานตามตัวชีวิตแยกตามระดับชั้น จัดหมวดหมู่ตามประเภทดังนี้

ตัวชีวิตการจัดหมวดหมู่ตามบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

1. สระเดี่ยวเสียงยาว
2. สระเดี่ยวเสียงสั้น
3. สะกดตรงมาตรา
4. สระเปลี่ยนรูป
5. สระลดรูป
6. สระประสม
7. สะกดไม่ตรงมาตรา
8. คำควบกล้ำ
9. อักษรนำ
10. คำที่ประวิสรรชนีย์
11. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
12. คำที่มี รร
13. คำที่การันต์
14. คำที่มี บัน บรร
15. คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ๓
16. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดการจัดหมวดหมู่ตามบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

1. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
2. คำที่มีอักษรนำ
3. คำที่มีตัวการันต์
4. สำนวนไทย
5. คำนาม
6. คำกริยา
7. คำวิเศษณ์
8. คำบุพบท
9. คำอุทาน
10. กลุ่มคำหรือวลี
11. คำราชาศัพท์
12. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดการจัดหมวดหมู่ตามบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

1. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
2. คำที่มีอักษรนำ
3. คำที่มีตัวการันต์
4. สำนวนไทย
5. คำวิเศษณ์
6. คำบุพบท
7. คำเชื่อม
8. คำอุทาน
9. กลุ่มคำหรือวลี
10. คำราชาศัพท์
11. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดการจัดหมวดหมู่ตามบัญชีคำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

1. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
2. คำที่มีอักษรนำ
3. คำที่มีตัวการันต์
4. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
5. อักษรย่อและเครื่องหมาย
6. คำนาม
7. คำสรรพนาม
8. คำกริยา
9. คำวิเศษณ์
10. คำบุพบท
11. คำเชื่อม
12. คำอุทาน
13. สุภาษิต คำพังเพย
14. คำภาษาถิ่น

ตัวอย่าง

จัดหมวดหมู่ แต่ละชั้น แต่ละประเภท

คำที่มี พยัญชนะควบ	คำที่มีอักษรนำ	คำที่มีตัว การันต์	คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	อักษรย่อและ เครื่องหมาย	คำนาม	คำสรรพนาม	คำกริยา	คำวิเศษณ์	คำบุพบท	คำเชื่อม	คำอุทาน	สุภาษิตคำ พังเพย	คำภาษาถิ่น
อินทรี			องคลี		หงุดหงิด		หมักหมม	พรรษ์					หิมๆหีบขึ้นปลามัน
			อธิปัตย์		หนังสือพิมพ์		อนาถ	เหงื่อไหล					อันหนาฝ้าคัง
			อนามัย		หัตถ์		อนุญาต	เหน็ดเหนื่อย					
			อัฟริกันไวโอเลต		หัตถ์		อนุรักษ์	เหนอะหนะ					
			อัลสโตรเมียเลีย		เหตุ		อภิวันท์	เหยียดหยาม					
			อินเตอร์เน็ต		หมันต์		อโยโยง	อนรรฆาคา					
			อิเล็กทรอนิกส์		องอาจ		อวตาร	อนิงจา					
			อีเมล		อุงุ่น		อสุรี	อลหม่าน					
			อีเมลแอดเดรส		อดีต		อหังการ์	อับเฉา					
			เอกซเรย์		อนงค์		อัคคี	อับปรา					
			แอปเปิ้ล		อนาคต		อาสา	อับลักษณ์					

บัญชีคำพื้นฐานจัดหมวดหมู่ตามตัวชี้วัดระดับชั้นประถมศึกษา
 ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดหมู่บัญชีคำพื้นฐาน	รายละเอียด
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1	
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2	
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3	
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4	
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5	
ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6	

แบบคัดกรองการอ่านคำพื้นฐาน ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

แบบคัดกรองการอ่านคำพื้นฐานโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

แบบที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....กลุ่ม.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดทุกคำ โดยอ่านถูกให้ 1 คะแนน อ่านผิด ให้ 0 คะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่ ข้อที่	คำ																				รวม	เฉลย				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- ระดับดีมาก นักเรียนที่อ่านได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป (จำนวนคำที่อ่านได้ 16 - 20 คำ)
- ระดับดี นักเรียนที่อ่านได้ ร้อยละ 70 - 79 (จำนวนคำที่อ่านได้ 14 - 15 คำ)
- ระดับพอใช้ นักเรียนที่อ่านได้ ร้อยละ 50 - 59 (จำนวนคำที่อ่านได้ 10 - 13 คำ)
- ระดับปรับปรุง นักเรียนที่อ่านได้ต่ำกว่าร้อยละ 50 (จำนวนคำที่อ่านได้ 0 - 9 คำ)

*หมายเหตุ ให้เวลาในการอ่านคำ 20 คำ เวลา 1 - 2 นาที

ชื่อ.....
.....ชื่อ - สกุล ผู้ประเมิน.....
ตำแหน่งผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

แบบสรุปรายงานนักเรียนการอ่านคำพื้นฐานของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

สรุปรายงานนักเรียนการอ่านคำพื้นฐานโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษระดับโรงเรียน **แบบ 2**

(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2567

โรงเรียน..... กลุ่ม.....

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ทั้งหมดต้องคัดกรอง ทั้งหมด	ผลทดสอบการอ่าน			สรุปรายงาน นักเรียนที่ต้อง พัฒนาต่อ	หมายเหตุ
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ขาดสอบ		
ประถมศึกษาปีที่ 1/1						
ประถมศึกษาปีที่ 1/2						
.....						
ประถมศึกษาปีที่ 2/1						
ประถมศึกษาปีที่ 2/2						
.....						
รวมทั้งสิ้น						

ลงชื่อ.....ประธานสนามสอบ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตัวอย่าง

แบบสรุปรายงานผลการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

สรุปรายงานผลการทดสอบการอ่านโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต.....
 วันที่เดือน.....พ.ศ. 2567 กลุ่ม..... ตำบล..... จำนวน โรงเรียน

แบบที่ 3

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	นักเรียนทั้งหมด	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ขาดสอบ	ห้องเรียนทั้งหมด	ห้องเรียนที่ผ่านการคัดกรอง	หมายเหตุ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
	รวม							
	ร้อยละ							

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย
สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ตัวอย่างแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

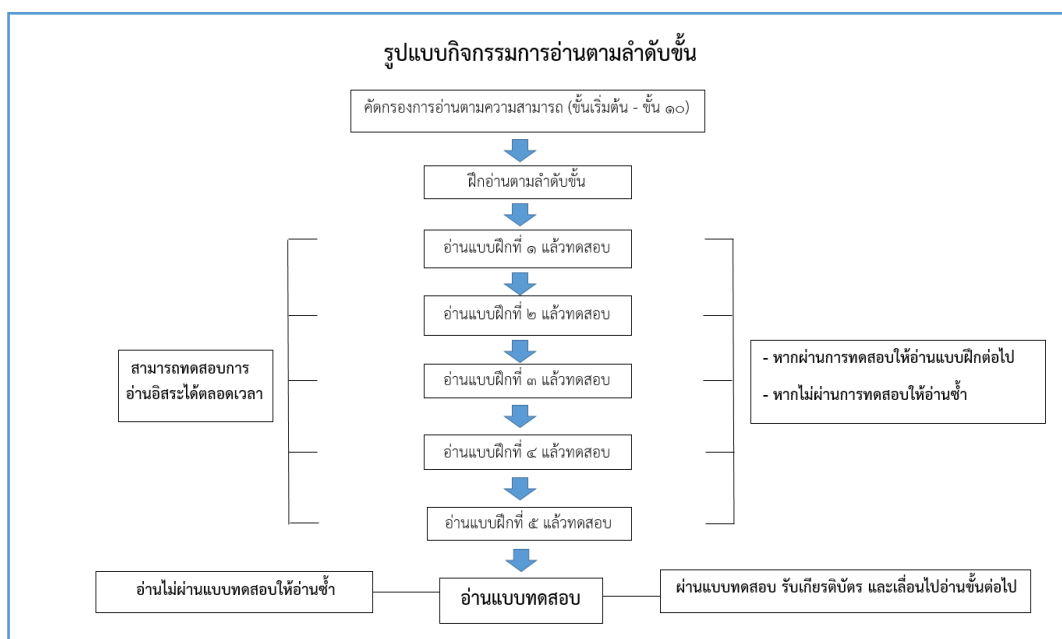
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษมีสภาพที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ อีกทั้งประชากรส่วนใหญ่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม มีความยากลำบากต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ดังกล่าวจึงต้องมีการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยและความพร้อมของโรงเรียนที่จะต้องระดมทรัพยากรที่มีจากโรงเรียนและชุมชน และหน่วยงานเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาด้านคุณภาพวิชาการภาษาไทย จึงได้รวบรวมตัวอย่างโรงเรียนที่มีรูปแบบและวิธีการพัฒนาการอ่านภาษาไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือวิธีการสอนที่สามารถนำไปใช้แล้วเกิดผลการพัฒนาที่ดีขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาให้แก่โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนพื้นที่อื่น ๆ ได้ศึกษาและนำไปพัฒนาปรับปรุงยุคที่ใช้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของผู้เรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. นวัตกรรม “การอ่านตามลำดับขั้น” โรงเรียนบ้านแม่ชะนิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. การพัฒนาการอ่านของนักเรียนด้วยกระบวนการ ชง ช้ำ ช้ำ แซร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. การพัฒนาคุณภาพการอ่านเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยกระบวนการ “ห้องเรียน ป.ไก่อ” โรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเปิงเคล็ง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
4. แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ชะนิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
5. รูปแบบการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
6. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน โรงเรียนบ้านสบลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

นวัตกรรม “การอ่านตามลำดับขั้น” โรงเรียนบ้านแม่ขะนิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบ้าน เขต 1

นวัตกรรม “การอ่านตามลำดับขั้น” เป็นนวัตกรรมที่มีกระบวนการจำลองมาจากการเล่นเกมสโคมพิวเตอร์ โดยพฤติกรรมของเด็กที่ชอบเล่นเกมสโคมนั้นความสนุกสนานท้าทายจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เล่นสามารถผ่านด่านไปลำดับถัดไป เช่นเดียวกันกับนวัตกรรมการอ่านตามลำดับขั้น ก็สร้างความท้าทาย ให้นักเรียนอ่านให้ผ่านไปขั้นต่อไปให้ได้ นักเรียนจะกระตือรือร้นในการฝึกอ่าน และการทดสอบเพื่อให้ผ่านขั้นต่อไปให้ได้ ก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเกิดนิสัยรักการอ่าน สร้างสังคมการเรียนรู้เกิดขึ้น

นวัตกรรม “การอ่านตามลำดับขั้น” นั้นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเคารพความสามารถของนักเรียน เพราะหลังจากคัดกรองการอ่านเสร็จแล้วนักเรียนจะเริ่มเรียนในขั้นตามความสามารถในการอ่านของตนเอง เด็กจะแข่งกับตัวเองและช่วยเหลือเพื่อนในชั้นให้พยายามฝึกอ่านและทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อให้ผ่านไปขั้นต่อไปให้ได้ โดยไม่เปรียบเทียบกับเพื่อนในระดับ ชั้นเรียนเดียวกัน รูปแบบของนวัตกรรม “การอ่านตามลำดับขั้น” มีลักษณะเป็นแบบฝึกการอ่านที่เป็นรูปเล่มเอกสารและอยู่ในลักษณะของ Electronic Book (E-Book) รูปแบบออนไลน์ โดยนักเรียนและ ผู้ที่สนใจทั่วไปสามารถคลิกที่ <https://anyflip.com/bookcase/eqz xu/> หรือใช้สมาร์ทโฟนสแกน QR CODE เข้าไปฝึกอ่านได้ แบบฝึกการอ่านตามลำดับขั้นมีทั้งหมด 11 ขั้น แต่ละขั้นประกอบด้วยเนื้อหาบทอ่านจำนวน 5 แบบฝึกและ 1 แบบทดสอบ มีรูปแบบการดำเนินกิจกรรม ดังนี้





ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม




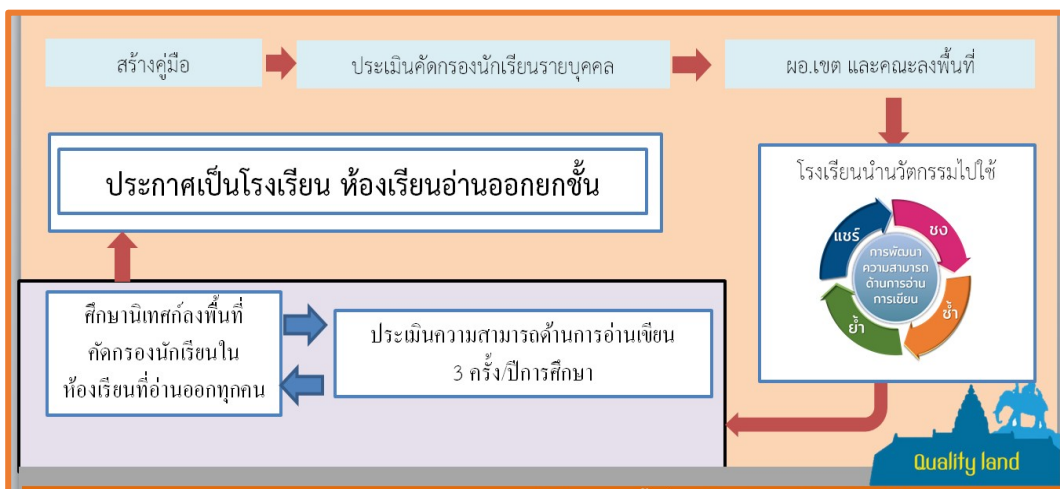
QR CODE นวัตกรรม “การอ่านตามลำดับชั้น”

โรงเรียนบ้านแม่ชะนิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปานาน เขต 1

การพัฒนาการอ่านของนักเรียนด้วยกระบวนการ ชง ช้ำ ย้ำ แشري สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

การพัฒนาการอ่านของนักเรียนด้วยกระบวนการ ชง ช้ำ ย้ำ แشري สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

<p>ความเป็นมา/สภาพปัญหา</p> <p>สพป. บุรีรัมย์ เขต 2 เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียนจึงคิดค้นสร้างและพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียนผ่านกระบวนการ “ชง ช้ำ ย้ำ แشري” เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านเขียนคล่องและสื่อสารได้”</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ป. 1 - 6 อ่านออกเขียนได้ทุกคน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนครูปกครองมีส่วนร่วม (เปลี่ยนบ้านเป็นโรงเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู) 3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน RT (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 	<p>กลุ่มเป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้น ป. 1 - 6 2. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.1 - 6 3. ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ป.1 - 6
		
<p>ผลที่เกิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนระดับชั้น ป. 1 - 6 มีผลการประเมินการอ่านผ่านเกณฑ์ 2. นักเรียน มีผลสมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น 3. นักเรียนชั้น ป. 1 มีผลการประเมินความสามารถทางการอ่าน (RT) สูงขึ้น 4. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและมีผลการประเมินความสามารถทางการอ่านในระบบ E-MES ที่สูงขึ้น 		



นวัตกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน ชง ช้ำ ย้ำ แชร์



ชง - ขั้นที่๑ สร้างแรงบันดาลใจ

กระตุ้นความสนใจใคร่รู้ เช่น นิทาน เพลง เกม บทกลอน สารคดี ข่าว นิทานพื้นบ้าน ตามสถานการณ์ที่เด็กสนใจ

หลักคิด : มีแสงนิดเดียวเราต้องไขว่คว้า

ช้ำ - ขั้นที่๒ อ่าน คิด เขียนว่องไว

อ่าน ฟังอ่านทุกวันช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่องโดยใช้แบบฝึกการอ่าน การเขียน นิทาน วรรณคดี วรรณกรรม หนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือเรียน

คิด ฝึกคิดลายมือ (การฝึกคิดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังช่วยในการจดจำให้มากขึ้นเพื่อสนุกไปกับงานของผู้เรียน)

เขียน ฝึกเขียนควบคู่กับ การอ่านคำที่เขียน (โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค ข้อความ)

ย้ำ

- ขั้นที่๓** ใส่ใจวาดภาพประกอบคำ
 - ฝึกอ่านโดยใช้วิธีการแจกลูกสะกดคำ วาดรูปสื่อความหมายของคำ
- ขั้นที่๔** จดจำองค์ประกอบภาพทราบการเขียน
 - เขียนคำ เล่าเรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ
- ขั้นที่๕** ปรับเปลี่ยนคำนำสื่อสาร
 - ใช้รูปแบบการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

แชร์

- ขั้นที่๖** เล่าขานเรื่องจากภาพ
 - ให้อิสระทางความคิด เขียนบรรยายเรื่องราวจากภาพ เล่าเรื่อง วาดภาพอย่างอิสระแล้วเขียนบรรยายประกอบภาพ
 - ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถด้านการเขียนตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน
- ขั้นที่๗** ซาบซึ้งถึงแก่นสาร
 - อ่านรู้เรื่อง ประโยค ข้อความ บทความ นิทาน วรรณคดี การนำไปใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน นำเสนอเรื่องราวที่อ่านได้ เช่น เขียนข่าว แต่งกลอน สรุปฟังความคิด แสดงบทบาทสมมติ



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม



รายงานการใช้นวัตกรรม



บทร้องเล่น

QR CODE ตัวอย่างนวัตกรรมที่โรงเรียนนำไปปรับใช้ นวัตกรรม “ร้องเล่น ให้เป็นเรื่อง”
โรงเรียนบ้านไม้แดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

การพัฒนาคุณภาพการอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาแม่ โดยกระบวนการ “ห้องเรียน ป.ไก่อ”

โรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเป็งเค็ง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

“ห้องเรียน ป.ไก่อ” เป็นกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีทักษะทางภาษาที่ดีสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป โดย ป. นี้หมายถึงการป้องกัน ซึ่งดำเนินการปรับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยใหม่สำหรับระดับชั้น ป.1 และ ป.2 ซึ่งเป็นชั้นเรียนแรกและชั้นเรียนสำคัญในการสอนให้นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยได้ และ ไก่อ นั้นหมายถึงการแก้ไข ซึ่งได้คัดกรองเด็กนักเรียนในระดับชั้น ป.3 – ม.3 มาประเมินความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการเรียนป่นเล่น ผสมผสานกับตำราเรียน *Read Right for Child (RRC)* ซึ่งเป็นตำรา การเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ตลอดจนมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามกายภาพและวัยของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ส่งผลทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมสู่การปฏิบัติ Best Practice การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร “อาชีพก้าวไกล ภาษาไทยก้าวหน้า” ในวันที่ 3 สิงหาคม 2560 และผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น โดยการอ่านออกเสียงสูงขึ้น + 14.08 และการอ่านรู้เรื่องสูงขึ้น + 11.52 (ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนปีการศึกษา 2560 และ 2561 : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 คัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาบกพร่องด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

1.1 ครูประจำชั้นคัดผู้เรียนที่คาดว่าจะมีปัญหาด้านอ่านเขียนภาษาไทย โดยคัดตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างแบบคัดกรองผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านเขียนภาษาไทย โดยพิจารณาตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.3 ดำเนินการคัดกรองผู้เรียน โดยนำผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการคัดกรองเบื้องต้นจากครูประจำชั้น มาทำแบบคัดกรองผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 2 แก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

2.1 คัดเลือกครูผู้สอนห้องเรียน ป.ไก่อ โดยเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และครูวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

2.2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทย ให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่

2.3 ประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายละเอียดและข้อมูลของผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านเขียนภาษาไทย

2.4 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนประจำห้องเรียน ป.ไก่อ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.5 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

2.6 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยกลับเข้าชั้นเรียนปกติ

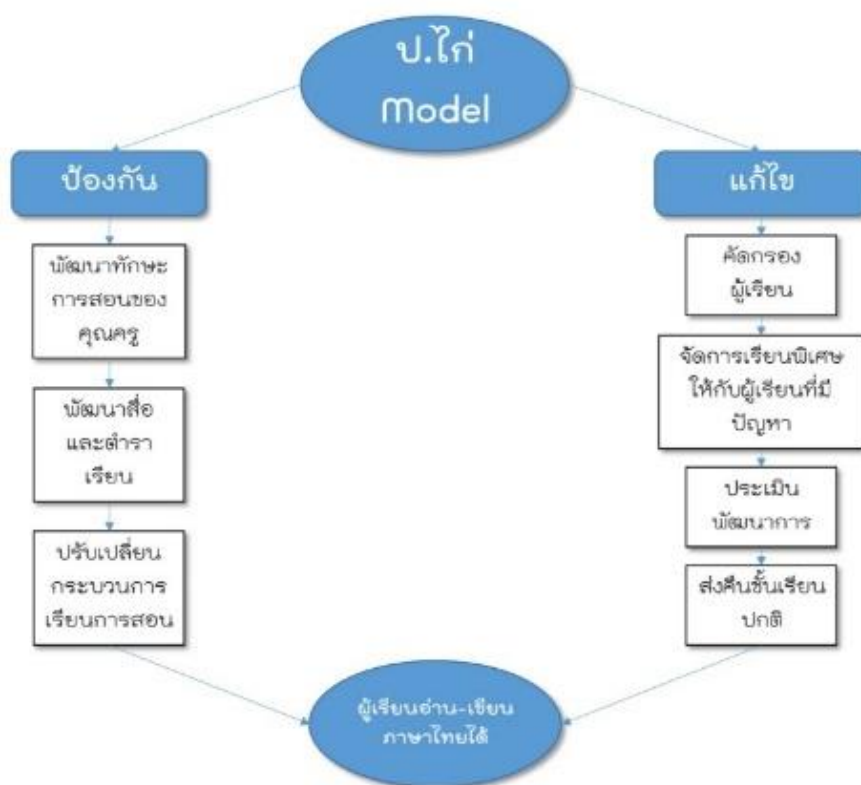
ขั้นตอนที่ 3 ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

3.1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาไทย ให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โดยโครงการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ โรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ปีการศึกษา 2560

3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โดยการศึกษาดูงานในกลุ่มโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยสูง ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยม่วงและโรงเรียนบ้านแม่ละเมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

3.3 ปรับเปลี่ยนตารางเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยเพิ่มชั่วโมงรายวิชาภาษาไทย จาก 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพิ่มเป็น 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.4 นิเทศติดตามโดยครูกลุ่มสาระภาษาไทย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง



รูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย “บ.ไก่อ Model”



ตารางกิจกรรมห้องเรียน ป.ไถ่

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม



แบบฝึกอ่านออกเขียนได้สำหรับเด็กพื้นที่สูง (RRC)



เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านเขียน



วิถีทัศน์ห้องเรียน ป.ไถ่

แบบฝึกทักษะการพัฒนาการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

โรงเรียนบ้านแม่ชะนิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1

ด้วยบริบทโรงเรียนบ้านแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1 ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร มีนักเรียนเป็นชนพื้นเมืองภาคเหนือ ชนชาวเขาเผ่าม้ง (ชนเผ่าแม้ว) ขมุและเมี่ยน (ชนเผ่าเย้า) ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จึงเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมืออันสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จากบริบทด้านสภาพ ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต และภาษาที่มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิงในแต่ละชนเผ่าของนักเรียน จึงส่งผลโดยตรง ต่อการพัฒนาการศึกษาด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ ส่งผล ต่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน

จากการศึกษาสภาพและผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน สะกดคำผิด ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญที่มีผลต่อสาระอื่น ๆ ทั้งการอ่าน การฟัง ดู ฟุด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้และการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน จากสภาพปัญหาและสาเหตุที่กล่าวมาข้างต้น ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จึงได้คิดค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในการพัฒนาและฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีลักษณะเป็นแบบฝึกที่มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือทำจริง พัฒนาขึ้นตามหลักทฤษฎี ของการเรียนรู้ จากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอ่านและเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังได้ปลูกฝัง คุณลักษณะทั้งการอ่านและการเขียนสะกดคำ อันเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่ทักษะการอ่านและการเขียนคำ วลี ประโยค และเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม



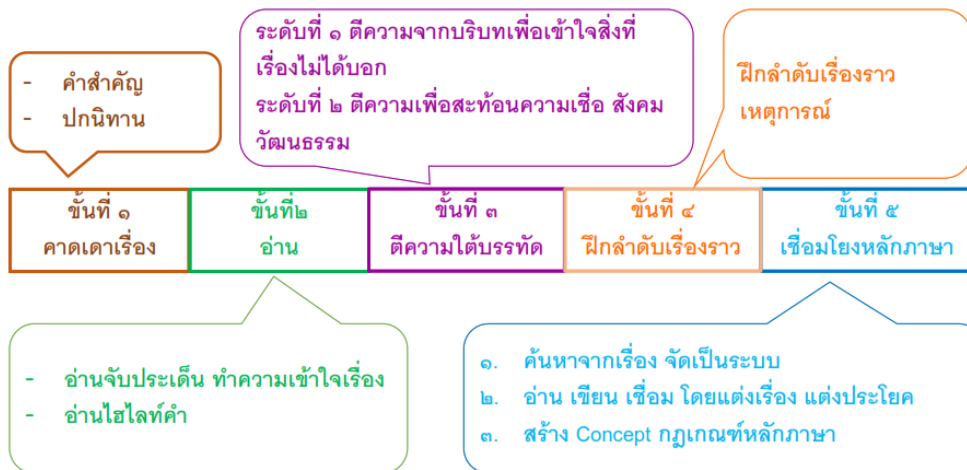
แบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

รูปแบบการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

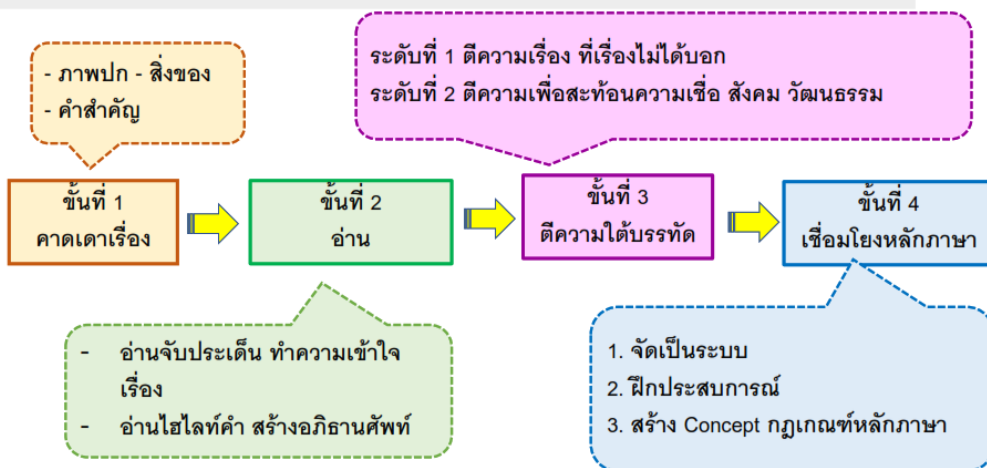
โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดบุรีรัมย์

การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ที่คุณครูทุกท่านจะได้เรียนรู้กระบวนการในการออกแบบการสอนผ่านวรรณกรรม ที่เชื่อมโยงกับหลักภาษาไทย ที่จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักภาษา การจับประเด็น คิด วิเคราะห์ แยกแยะ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีตัวอย่างของการสอนในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่อนุบาลถึงมัธยมศึกษา โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรม ดังนี้

Time line ขั้นตอนการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม ระดับช่วงชั้นต้น ป.1-3



Time line ขั้นตอนการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรมเพื่อการคิดขั้นสูง ในระดับชั้น ป.4-ม.3



ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม



การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน โรงเรียนบ้านสบลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

โรงเรียนบ้านสบลาน ตั้งอยู่เลขที่ 20 หมู่ 10 ตำบลยางเปียง อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ 50310 เป็นโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) เคยเป็นโรงเรียน ICU ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำที่สุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประสบปัญหาในการจัดการเรียนสอน คือ การสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากนักเรียนร้อยละ 100 มีการใช้ภาษาท้องถิ่น (กะเหรี่ยงสกอร์) ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลไม่เข้าใจภาษาไทยในการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนของครูและสื่อการสอนภาษาไทยไม่เข้าถึงและไม่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้ศึกษาและหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน 2. นวัตกรรมจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน และ 3. นวัตกรรม PBL (Problem Base learning)

จากผลการจัดการเรียนที่ผ่านมามีผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนอัตราการขาดเรียนลดน้อยลง ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าสื่อสารกับครู รักและภูมิใจในความเป็นชาติพันธุ์ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารที่ดีขึ้น ทั้งในภาษาไทยและภาษาถิ่น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น








1. การนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์และภาคีเครือข่าย มีการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล - ประถมศึกษาตอนต้น (แบบที่ 1 เต็มรูปแบบ) มีจุดเด่นสำคัญดังนี้

✦ **เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงภาษาท้องถิ่น (กะเหรี่ยงสกอร์) สู่ภาษาไทย** เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิม ภาษา วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวสู่องค์ความรู้ใหม่ฝึกทักษะการพูดคิดอย่างสร้างสรรค์ ทำให้มีการลดช่องว่างในการสื่อสาร เกิดความมั่นใจรู้สึกปลอดภัย ผ่อนคลาย มีความสุข ภาคภูมิใจในภาษา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของตน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

✦ **เป็นการจัดการเรียนรู้โดยครูท้องถิ่นซึ่งเป็นเจ้าของภาษา** เป็นผู้ถ่ายทอดและเชื่อมโยง ทั้ง 2 ภาษา ให้แก่เด็ก โดยมีครูคนไทยช่วยจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

✦ **เป็นการสร้างความร่วมมือกับชุมชนบนพื้นที่สูง ประชาชนท้องถิ่น เพื่อร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ** ชุมชนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ ในการธำรง รักษา สืบสาน ภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์มิให้สูญหาย

✦ **เป็นการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่** ซึ่งรวมถึงการใช้ภาษาแม่หรือภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ การแต่งกาย วิถีชีวิตท้องถิ่น กิจกรรมสำคัญและประเพณีของชุมชนนำมาออกแบบเป็นสื่อการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย และสอดคล้องกับบริบทชุมชน มีดังนี้

ดาวนโหลดเอกสารเพิ่มเติม		
สื่อการเรียนรู้ทวิ/พหุภาษา โรงเรียนบ้านสบลาน		
ชั้นอนุบาล 2		ชั้นอนุบาล 3
 หลักสูตร TPR  สื่อจากภาพวัฒนธรรม		 สื่อการสอนสำหรับชั้นอนุบาล 3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3
 แบบฝึกหัดแบบเรียนอ่านเขียน ภาษากะเหรี่ยงสกอร์  แบบเชื่อมโยงภาษาไทย	 แบบเชื่อมโยงภาษาไทย	 แบบเชื่อมโยงภาษาไทย

2. **นวัตกรรมจิตศึกษา** เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาภายในของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง ผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ ลดการเปรียบเทียบจากช่วงอดีตที่ผ่านมา เคารพและให้เกียรติกัน มีความคิด สามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้และงอกงามด้านความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ) ความฉลาดด้านจิตวิญญาณ (SQ) เพื่อเตรียมเด็กให้สงบ ผ่อนคลาย และมีสมาธิก่อนเรียนทุกเช้า



3. Problem Base learning (PBL) เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาภายในและปัญหาที่นำมาเป็นปัญหาใกล้ตัวและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่จากที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เมื่อเจอปัญหาสามารถหาวิธีที่จะมาแก้ไขปัญหานั้นได้ตรงจุด รู้ในสิ่งที่ไม่เคยรู้ มีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่กำลังลงมือทำอยู่

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ Problem-based Learning : PBL คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยปัญหานั้นเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียน อาจเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือ มีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำมาสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ โดยปัญหาแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ ปัญหาไม่ซับซ้อนสามารถค้นคว้าและคิดหาคำตอบในระยะสั้น กระบวนการเรียนรู้ด้วย Problem-based Learning ก็จะสามารถหาคำตอบของปัญหาหรือประเด็นที่สนใจ ปัญหาที่ซับซ้อนต้องศึกษาค้นคว้า พัฒนาตรวจสอบโดยใช้ระยะเวลาที่ยาวนานกว่า อาจต้องสร้างชิ้นงานเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหานั้น ลักษณะนี้ มักจะใช้ Project-based Learning เข้ามาช่วย

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม



ตัวอย่างแผน PBL



ตัวอย่างแผนจิตศึกษา



วิดิทัศน์ โรงเรียนบ้านสบลาน

นอกจากนี้ จากการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยในรูปแบบนิตรรศการออนไลน์ของโรงเรียนในโครงการ พบว่า มีโรงเรียน ที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีที่หลากหลาย มีดังนี้

ที่	รูปแบบ/นวัตกรรม	ดาวน์โหลดข้อมูลเพิ่มเติม
1.	แบบฝึกเพื่อยกระดับการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นภาษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	 ที่มา : https://shorturl.at/aloB2
2.	5 ป. ก่อการอ่าน สานการเขียน โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	 ที่มา : https://shorturl.at/dmG59
3.	การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและการจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) โรงเรียนแม่สุขใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	 ที่มา : https://shorturl.at/brxM6
4.	พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนในเขตพื้นที่สูง โดยใช้เทคนิคบันได 6 ชั้น โรงเรียนบ้านแม่แรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	 ที่มา : https://shorturl.at/czFJV
5.	พัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น โรงเรียนบ้านแม่ย่างห้า สาขาบ้านเด่นฮ่อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	 ที่มา : https://shorturl.at/kHWWo
6.	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย “เล่นปนอ่าน พัฒนาการก้าวไกล” ด้วยสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนบ้านจันเคย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3	 ที่มา : https://rb.gy/xmtr3z
7.	พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย K.KRAWIA model โรงเรียนเกริงกระเวีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3	 ที่มา : https://rb.gy/xxrr24

ที่	รูปแบบ/นวัตกรรม	ดาวน์โหลดข้อมูลเพิ่มเติม
8.	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	 ที่มา : http://tinyurl.com/2stnm6tw
9.	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ BKBS Model (อ่านเขียนเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น) โรงเรียนบ้านคลองบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	 ที่มา : https://rb.gy/n4t6dk
10.	การพัฒนาทักษะภาษาและการคิดคำนวณด้วยสื่อการเรียนรู้ Learning Tool ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบ้านบ่อผุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	 ที่มา : https://rb.gy/pm9epl
11.	พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนดี และมีความคิด สร้างสรรค์ โรงเรียนเกาะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	 ที่มา : https://shorturl.at/aDFJY
12.	นวัตกรรมจัดการองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลระดับจังหวัดสตูล เรื่อง ขยะวิเศษ เกมบันไดงูจากฝาขวดน้ำพลาสติก โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล	 ที่มา : https://shorturl.at/ovzUo
13.	พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ด้วยนวัตกรรมบ้านเขียนเขียนอ่าน โรงเรียนบ้านแม่ละเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	 ที่มา : https://shorturl.at/cnCFW
14.	การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน (ภาษาลาหู่ดำ) โรงเรียนบ้านปางห้วยตาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	 ที่มา : https://shorturl.at/qCSTZ

ดาวนโหลดเอกสารเพิ่มเติม



เอกสารชุดเครื่องมือการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้ง
ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)



เว็บไซต์โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

www.ssra.info

ภาคผนวก ค

คณะทำงาน

แนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพ การอ่านภาษาไทย
สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและ โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธน วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายพัฒนา พัฒนทวีดล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะทำงาน

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล | ประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายอนุกุล ศรีสมบัติ | รองประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | |
| ๓. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ | |
| ๔. นายศรัคค์ จรัสศุภชยา | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ | |
| ๕. นางนันทวิภรณ์ จันทะพรหมมา | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ | |
| ๖. นางสาวจอมขวัญ นครไธสง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | |
| ๗. นายจันทร์ลอย สุรภีร์ | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | |
| ๘. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรหม | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ | |
| ๙. ว่าที่ร้อยตรี บุญทิพย์ แก้วเนื้ออ่อน | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล | |

/๑๐. นางสาวพัชรินทร์...

- ๒ -

- | | |
|---|----------|
| ๑๐. นางสาวพัชรินทร์ อินเถื่อน
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายสาคร แชนรัมย์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป็ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายสันต์ สอนแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ขะนิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายปกรณ์ ศศิวิจน์ไพสิฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายมานนท์ จันทรเจียม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุร้อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นายวิรพงษ์ ทะกำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรณโคภิชฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๗. นายศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายสุขสันต์ สอนนวล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๒๐. นายฤทธิ์ชัย ดำรงชีพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๑. นายธีระพงษ์ วงศ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลวิทย์ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๒. นายสิปนันท มั่งอณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเปิงเคล็ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะทำงาน |

/๒๓. นายอภิเชษฐ์...

- ๓ -

- | | |
|--|----------|
| ๒๓. นายอภิเชษฐ์ วัฒนวรกุลเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๔. นายรัชพงษ์ พรหมจักร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๕. นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๖. นายพีชิต พวงประโคน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกี้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๒๗. นางกัญญาพัชร วิชัยรัมย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๘. นางสาวนิตดา บันดอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ต๋นวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ | คณะทำงาน |
| ๒๙. ว่าที่ร้อยเอก จิรภัทร มหาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ | คณะทำงาน |
| ๓๐. นายจิตรกร หมื่นสัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะบุโหลน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล | คณะทำงาน |
| ๓๑. นายอนันต์ หาญจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะทำงาน |
| ๓๒. นายเจษฎา อนันตศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะทำงาน |
| ๓๓. นางฉัตรชนก ทั่งถิ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องหลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะทำงาน |
| ๓๔. นางสิตานันต์ ชาญประโคน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตาดพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ | คณะทำงาน |
| ๓๕. นางสาวขวัญชนก เทียนพลชัย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะทำงาน |

/๓๖. นางสาวปานวาด...

- ๔ -

๓๖. นางสาวปานวาด แมนมาศวิท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด	คณะทำงาน
๓๗. นางนวลอนงค์ ชูใส ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวพรวิมล ระวันประโคน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๙. นางนิศากร อินผ่อง ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านแม่ชะนิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาม่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๔๐. นางนิสา เหลืองคุณวัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านแม่ละเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๔๑. นางปนาจรัฐติยา จองหมุ่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑	คณะทำงาน
๔๒. นางหรือติยะ การกล้า ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวกุลนาถ หวายฤทธิ์ธนกุล ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	คณะทำงาน
๔๔. นางวรรีรัตน์ แม่ย์ย่า ครูอัตราจ้างโรงเรียนอนุบาลห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวกระแสดสินธุ์ ปลั่งมะณี นักวิชาการศึกษานักชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวอันญ์วริน ธรรมนลินธรรม์ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวชมนต์พัสดร์ ปานวิสัย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๘. นางสาวณภักษ์ เพชรไทย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/๔๙. นางสาวกัลยาณี...

- ๕ -

- | | |
|--|---|
| <p>๔๙. นางสาวกัลยาณี จิตรวีริยะ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๐. นายชุมพล วงศ์เจริญวัฒน์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๑. นายสัมพันธ์ไชย พลรักษ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๒. นายณัฐวุฒิ อัครกวินทิพย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๓. นางสาวกัลยารัตน์ สุวรรณรงค์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๔. นางสาวกมลชนก พังโอวาท
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๕. นางสาวเบญจวรรณ ไชยเรศ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๖. นางสาวอุมาภรณ์ เมืองดี
นิติกร
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |
| <p>๕๗. นายปองธรรม สมปอง
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | <p>คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ</p> |

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ กำหนดแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย
สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพัฒนะ พัฒนทีต)
รองเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำชุดเครื่องมือการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่าน
ภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำชุดเครื่องมือการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายพัฒนา พัฒนทวีดล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะทำงาน

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นางสาวลิลีน ทรงผาสุก
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๒. นายอนุกุล ศรีสมบัติ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ | รองประธาน |
| ๓. นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ | รองประธาน |
| ๔. ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย หรือผู้แทน
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวขวัญชนก เทียนพลชัย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะทำงาน |

๖. นางสาวกนกอร...

- ๒ -

- | | |
|---|-----------------|
| <p>๖. นางสาวกนกอร ดีบหลาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๗. นางนวลอนงค์ ชูใส
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๘. นายจักรกฤษ แก้วสุข
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๙. นางสาวกระแสดินทร์ ปลั่งมะณี
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๑๐. นายวรารุช วดีวรวิทย์
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
สำนักทดสอบทางการศึกษา</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๑๑. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๑๒. นายสันต์ สอนแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ขะนิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๑๓. นายปกรณ์ ศศิวัฒน์ไพสิฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๑๔. นายมานนท์ จันทร์เจียม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุร้อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๑๕. นายวิรพงษ์ ทะกะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรณโคภิชู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒</p> | <p>คณะทำงาน</p> |
| <p>๑๖. นายศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓</p> | <p>คณะทำงาน</p> |

๑๗. นายสุขสันต์...

- ๓ -

- | | |
|---|----------|
| ๑๗. นายสุขสันต์ สอนนวล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงโน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายฤทธิชัย ดำรงค์ชีพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๐. นายธีระพงษ์ วงศ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนสังวาลวิทย์ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๑. นายสิปนนท์ มั่งอะนะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเปิงเคล็ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๒๒. นายอภิเชษฐ์ วัฒนวรกุลเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๓. ว่าที่ร้อยตรี อำพล บุญศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางจุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๔. นายพิชิต พวงประโคน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๒๕. นางกัญญาพัชร วิชัยรัมย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๖. นางสาวนิตดา ปันดอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ต๋นวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ | คณะทำงาน |
| ๒๗. ว่าที่ร้อยเอก จิรภัทร มหาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ | คณะทำงาน |

๒๘. นายอนันต์...

- ๔ -

๒๘. นายอนันต์ หาญจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะทำงาน
๒๙. นายเจษฎา อนันตศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะทำงาน
๓๐. นางฉัตรชนก พึ่งถื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องหลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวธนิภานต์ ทาอ้าย ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดจิวเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวจิราภา ลาดปาละ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านห้วยหล่อดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓๓. นางนิสา เหลืองคุณวัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านแม่ละเมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒	คณะทำงาน
๓๔. นางปณางฐิติยา จองหมุ่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑	คณะทำงาน
๓๕. นางหรรดิยะ การกล้า ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวกนกวรรณ อายูอิน ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านปางเป็ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	คณะทำงาน
๓๗. นางณัฐชยา ปั่นก่อ ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน
๓๘. นายสมทรัพย์ รัตตพิทักษ์ ครูโรงเรียนชุมชนศึกษา (บ้านแม่สะแลป) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	คณะทำงาน

๓๙. นางสาวชมนต์พิสตรี...

- ๕ -

๓๙. นางสาวชมนต์พัสดร์ ปานวิสัย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๐. นางสาวณภภิช เพชรไทย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวกัญญาณี จิตรวีริยะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นายชุมพล วงศ์เจริญวิวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นายสันทีไชย พลรักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นายณัฐวุฒิ อัครกวีนทิกย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวกัญญารัตน์ สุวรรณรงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาวกมลชนก พิงโหวาท นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวอัญญวริน ธรรมนลินธรณ์ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวเบญจวรรณ ไชยเรศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวอุมาภรณ์ เมืองดี นิติกร สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๕๐. นายปองธรรม...

- ๒ -

๕๐. นายปองธรรม สมปอง
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ จัดทำชุดเครื่องมือการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการอ่านภาษาไทย
สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพิฒนะ พิฒนทวิตล)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2024  โรงเรียนคอยโรงเรียนเกาะ

อ่านออก
 ข
ยกชั้น



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 8 กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ : 02 288-5856