



คู่มือปฏิบัติงาน



นายบรรพต ชันคำ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

นายบรรพต ชันคำ



ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงาน ๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

งานในหน้าที่รับผิดชอบ

๑. งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
๒. งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
 ๔. งานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา
 ๕. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ๖. การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ๗. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก
 ๘. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดกลาง
 ๙. งานบริหาร ส่งเสริม และขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
 ๑๐. งานส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย
 ๑๑. งานส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย
 ๑๒. งานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

เรื่องที่ ๑ งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	รวบรวม จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้	-มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๒.	ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับ การนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้	-มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำมาวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓.	จัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้	-มีแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
๔.	พัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด	-ดำเนินการนิเทศตามระบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นและคำนึงความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๕.	จัดทำสรุปรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	-มีรายงานผลการนิเทศ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศและเอกสารอ้างอิงสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เรื่องที่ ๒ งานส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ประสานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับ เครือข่าย การนิเทศในเขตพื้นที่การศึกษา	-มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเครือข่ายการนิเทศ ในเขตพื้นที่การศึกษา
๒.	ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สภาพปัญหา ความต้องการ ของสถานศึกษา ในสังกัดเพื่อนำมาวางแผนในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาใน สังกัด	-มีแผนการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศ ในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
๓.	ดำเนินการและร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ พัฒนาเครือข่ายการนิเทศ ในรูปแบบ ต่างๆ ที่หลากหลาย ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ ในรูปแบบของ เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่ การศึกษา สถาน ศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับชุมชน ๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน เครือข่ายและระหว่าง เครือข่าย	-มีสรุปผลการดำเนินงานหรือบันทึกผลการดำเนิน การในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
๔.	จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับชุมชน	-มีรายงานผลการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

เรื่องที่ ๓ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศและ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	-มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
๒.	ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำมาวางแผนในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด	-มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำมาวางแผนการ นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓.	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-มีการดำเนินการนิเทศสถานศึกษาในสังกัดโดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา	-มีสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

เรื่องที่ ๔ งานการศึกษา คั่นคว่ำ วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา คั่นคว่ำ เอกสารแนวทางที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา	-มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๒.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด	-มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้
๓.	ดำเนินการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด	-มีการดำเนินการศึกษาคั่นคว่ำ วิเคราะห์ วิจัย การ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
๔.	สรุปผลการดำเนินการศึกษาคั่นคว่ำ วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา	-มีผลงานการศึกษาคั่นคว่ำ วิเคราะห์ วิจัยการ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

เรื่องที่ ๕ การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	-มีการศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒.	ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหรืองานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้	-มีรายงานวิจัยบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยหรืองานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง
๓.	ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา วิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง	-มีแผนงาน/โครงการนิเทศที่ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา วิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีละ ๑ โครงการ
๔.	เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้	-มีเอกสารรายงานการศึกษาวิจัย เผยแพร่อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๕.	นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้	-มีเอกสารการนำผลการศึกษา วิจัยไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้

เรื่องที่ ๖ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	<p>ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ รวบรวมข้อมูล และจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก จำนวน ๙ โรงเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนอนุบาลห้วยสัก ๒. โรงเรียนบ้านโป่งฮ้าง ๓. โรงเรียนบ้านป่าแห่ ๔. โรงเรียนบ้านป่าก้อ ๕. โรงเรียนบ้านหัวดง ๖. โรงเรียนบ้านดงป่าเหมี้ยง ๗. โรงเรียนบ้านร่องปลาขาว ๘. โรงเรียนบ้านร่องฝ้าย ๙. โรงเรียนร่องเขี้ยววิทยา <p>ดำเนินการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก ตามนโยบาย/จุดเน้นของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑ ภายใต้การใช้กระบวนการนิเทศ GROWER Model : การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดเป้าหมายการนิเทศร่วมกัน (Goal)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการนิเทศ (Reality)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดรูปแบบ วิธีการนวัตกรรม การนิเทศเพื่อให้เป้าหมายการนิเทศบรรลุผลสำเร็จ (Option)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมการนิเทศที่กำหนด (Will)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๕ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างมุ่งมั่นและจริงจัง (Execution)</p> <p>ขั้นตอนที่ ๖ ตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการทำงานและผลลัพธ์ (Review)</p> <p>รายงานผลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก</p>	<p>-มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>-มีแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม/แผนงานปฏิทินการ ดำเนินการนิเทศ/บันทึกการนิเทศ/รายงานผล การนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก</p> <p>-ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ด้วยรูปแบบ การนิเทศที่หลากหลาย</p> <p>-มีรายงานผลการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยสัก และใช้เป็นสารสนเทศ/เอกสารอ้างอิง เพื่อการพัฒนาต่อไป</p>
๒.		

เรื่องที่ ๗ งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาอื่นๆในสังกัด

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	-มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อการพัฒนา
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	-มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model : การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	-ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ด้วยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและนำผลที่ได้มาวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาและใช้เป็นสารสนเทศ/เอกสารอ้างอิงเพื่อการพัฒนาต่อไป

เรื่องที่ ๘ งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่ม
เครือข่ายโรงเรียนขนาดกลาง

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	-มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อการพัฒนา
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	-มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model : การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	-ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ด้วยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและนำผลที่ได้มาวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาและใช้เป็นสารสนเทศ/เอกสารอ้างอิงเพื่อการพัฒนาต่อไป

เรื่องที่ ๙ งานบริหาร ส่งเสริม และขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	-มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและ ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบ	-มีแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model : การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	-ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ด้วยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและนำผลที่ได้มาวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการฯ และใช้เป็นสารสนเทศ/เอกสารอ้างอิงเพื่อการพัฒนาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

