



คู่มือปฏิบัติงาน



นางกัลยา ยงยศ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

นางกัลยา ยวยศ



ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงาน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

งานในหน้าที่รับผิดชอบ

๑. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษา
๒. งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. งานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการเรียนรู้พหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. งานบริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. งานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๗. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ้านคู่ และโรงเรียนอื่นในสังกัด
๘. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดกลาง
๙. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือผู้บังคับบัญชามอบหมาย

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

เรื่องที่ ๑ งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดผลและประเมินผล ศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามจุดเน้น บริบท และความต้องการของท้องถิ่น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑. มีข้อมูลและระบบสารสนเทศ ๒. มีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔. มีเอกสารประกอบการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู ผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ๕. มีแผนการ นิเทศ บัณฑิตการนิเทศที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่น
๓.	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการ จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษาด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับผลการศึกษาข้อ ๑	๖. มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่น
๔.	ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับสถานศึกษา ๑. ทุกโรงเรียนมีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่นให้มีคุณภาพเป็นประจำทุกปี ๒. ทุกโรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่นให้มีคุณภาพไปใช้อย่างถูกต้อง และครบถ้วนทุกตัวชี้วัด
๕.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่นให้มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๖.	สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่นให้มีคุณภาพ	๓. มีรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้น บริบทและความต้องการของท้องถิ่นให้มีคุณภาพ

เรื่องที่ ๒. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์	มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัย - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติระดับชั้นเรียนอย่างจริงจัง
๓.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	มีการดำเนินการนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔.	ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีรายงานวิจัยการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา
๕.	ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้บริหาร/ครูผู้สอนได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	มีรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เรื่องที่ ๓. งานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการะบวนการเรียนรู้พหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร หลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ การเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามทฤษฎี พหุปัญญา	๑. มีข้อมูลสารสนเทศข้อมูลการสำรวจ ความสามารถของผู้เรียนตามทฤษฎี พหุปัญญา ๒. มีโครงการ /แผนงาน / คำสั่งในการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญาภายใต้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๒	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญาภายใต้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	๓. มีแผนการนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ / มีการ นิเทศติดตามพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พหุปัญญาภายใต้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการการจัดการ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาภายใต้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	๔. มีสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พหุปัญญาภายใต้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ในการ พัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุ ปัญญาภายใต้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน
๔	สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำข้อมูลมาใช้ ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุ ปัญญาภายใต้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	

เรื่องที่ ๔. งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ทิศทาง แนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์	มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๒.	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความถูกต้องและทันสมัย - ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการนำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ ชั้นเรียนอย่างจริงจัง
๓.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน และ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	มีการดำเนินการนิเทศผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและ นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
๔.	ติดตาม ประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีรายงานวิจัยการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา
๕.	ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ความรู้และจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ผู้บริหาร/ครูผู้สอนได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอนและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	มีรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่แก่ผู้ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นสารสนเทศในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เรื่องที่ ๕. งานบริหารจัดการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	รวบรวม จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๒.	ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำมาวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓.	จัดทำแผนการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	มีแผนการส่งเสริมและพัฒนากการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔.	พัฒนากการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด	ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศที่พัฒนาขึ้นและคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด โดยเน้นการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๕.	จัดทำสรุปรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนากการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ประสบผลสำเร็จ	มีรายงานผลการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศและเอกสารอ้างอิงสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เรื่องที่ ๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนใน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	มีแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการ นิเทศอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบการนิเทศที่ หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาและนำผลที่ได้มาวางแผนการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษาและใช้เป็นสารสนเทศ/ เอกสารอ้างอิงเพื่อการพัฒนาต่อไป

เรื่องที่ ๗. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนใน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	มีแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการ นิเทศอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบการนิเทศที่ หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบและนำผลที่ได้มา วางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบและใช้เป็น สารสนเทศ/เอกสารอ้างอิงเพื่อการพัฒนา ต่อไป

เรื่องที่ ๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนเพื่อการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	มีแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการ นิเทศอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบการนิเทศที่ หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)และนำผลที่ได้มาวางแผนการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)และใช้เป็นสารสนเทศ/ เอกสารอ้างอิงเพื่อการพัฒนาต่อไป

เรื่องที่ ๙. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเวียงชัยเวียงเหนือและโรงเรียนอื่นในสังกัด

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนเพื่อการพัฒนา
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model:การนิเทศ สู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการ นิเทศอย่างทั่วถึง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ด้วยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาและนำผลที่ได้มาวางแผนการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาและใช้เป็นสารสนเทศ/ เอกสารอ้างอิงเพื่อการพัฒนาต่อไป

เรื่องที่ ๑๐. งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำ และสนับสนุนด้านวิชาการของสถานศึกษา
ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดกลาง

ที่	กิจกรรม/วิธีปฏิบัติ	มาตรฐานการปฏิบัติงาน
๑.	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านที่เกี่ยวข้อง	มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนเพื่อการพัฒนา
๒.	ประชุมวางแผนเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา
๓.	ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ รูปแบบการนิเทศ “GROWER Model:การนิเทศ สู่คุณภาพที่ยั่งยืน”	ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับการ นิเทศอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบการนิเทศ ที่หลากหลาย
๔.	สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และนำผลที่ได้มาวางแผนการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และใช้เป็นสารสนเทศ/เอกสารอ้างอิงเพื่อการ พัฒนาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

