



ถอดบทเรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



เอกสาร สน.4 / 2567

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มุ่งพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม ภาษาไทยนับเป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาตนเอง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาไทย การฟัง พูด อ่าน เขียน จึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาไทยจึงควรมีความรู้ และสามารถจัดการ เรียนการสอนภาษาไทยที่ช่วยส่งเสริม พัฒนานักเรียนได้ตรงตามความต้องการของ ผู้เรียน

เอกสาร ถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ฉบับนี้ สรุปลงความรู้ ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านภาษาไทย (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยระดับดีมาก ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 6 โรงเรียน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ ที่ร่วมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครูผู้ร่วมกิจกรรมถอด บทเรียน ที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เสาวลักษณ์ รัตน์ชวงค์
ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
การดำเนินงาน	2
สรุปผลการถอดบทเรียน	3
การวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3
กระบวนการ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	4
ปัจจัยความสำเร็จ	5
การสนับสนุนส่งเสริม	6
ความต้องการของครู	6



ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีการศึกษา 2567 ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสู่คุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 กำหนดกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่าน เป็นการบูรณาการงานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร่วมกับงานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า มีตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน และ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ทำให้ทราบว่าการพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทยในภาพรวมระดับเขตพื้นที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น อย่างไรก็ตามการอ่าน ก็ยังเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 หากมีทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับดี ขึ้นไป จะส่งผลให้การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการปูพื้นฐานการอ่านในแนวทางของการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่าน PISA ที่เน้นการอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าได้

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว นำ จะมีแนวทาง กระบวนการ วิธีการ เทคนิคที่ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี จึงนำสู่การถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ด้านภาษาไทย ปี พ.ศ. 2566 ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ขึ้นไป รวมจำนวน 6 โรงเรียน และ คาดว่าการถอดบทเรียนครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด ต่อไป



วัตถุประสงค์

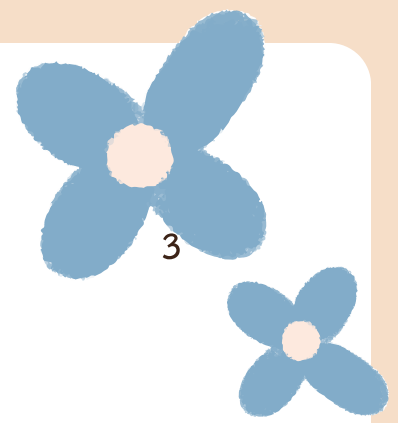
1. เพื่อถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ด้านภาษาไทย ปี พ.ศ. 2566 ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ขึ้นไป
2. เพื่อสรุปและจัดทำเอกสารเผยแพร่ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย ระดับคุณภาพดีมาก

การดำเนินงาน

การประชุมถอดบทเรียน ดำเนินการในวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 13 คน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
3. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 1
- 4.ศึกษานิเทศก์
5. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านภาษาไทย ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่ง โรงเรียนบ้านสันต้นขาม โรงเรียนบ้านห้วยทราย โรงเรียนบ้านเวียงชัย โรงเรียนบ้านสมานมิตร และ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ข้าวต้มหลวง





3

สรุปผลการถอดบทเรียน

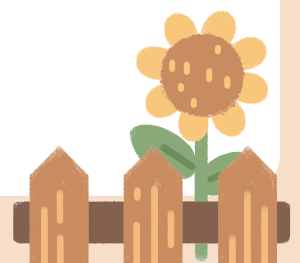
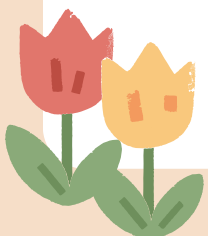
1. การวางแผนการจัดการเรียนการสอน

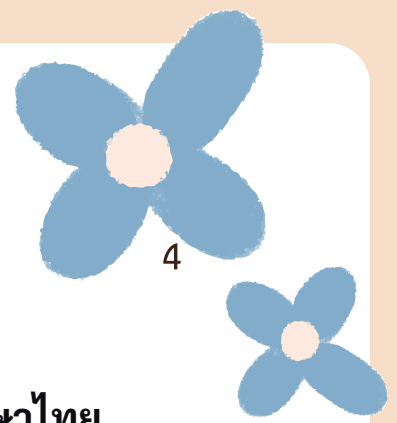
1.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ผู้เรียน
 - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.2 พฤติกรรม ความถนัด ความชอบของผู้เรียนจากครูผู้สอนชั้น ป.2 เพื่อใช้ข้อมูลเป็นส่วนพิจารณาวางแผนการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - สภาพครอบครัว ความเป็นอยู่
- หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - ศึกษาหลักสูตรเพื่อเตรียมจัดการเรียนการสอน
 - ศึกษาแผน DLTV และปรับประยุกต์ใช้
- แบบประเมินความสามารถด้านภาษาไทย (แบบทดสอบ NT)
 - ศึกษา Test Blueprint ของแบบทดสอบ
 - ศึกษา ลักษณะของแบบทดสอบแต่ละตัวชี้วัดของการประเมิน
- บริบท
 - ความพร้อมของห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์
 - การสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชน

1.2 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน

- จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ครบถ้วน โรงเรียนที่ใช้ระบบ DLTV จะปรับประยุกต์ใช้แผนตามความเหมาะสมกับผู้เรียน
- เตรียมสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ใบกิจกรรม แบบทดสอบ จากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือ บทเรียน อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ให้พร้อม
- ครูที่ไม่ได้จบเอกการสอนภาษาไทย ใช้วิธีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนจากระบบ DLTV และใช้การ PLC ร่วมกับเพื่อนครูในโรงเรียน เพื่อปรับการสอนให้เหมาะสม
- เตรียมนักเรียนด้วยการปรับพื้นฐานนักเรียน ทบทวน ฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียนให้พร้อมกับการเรียนการสอนเนื้อหาใหม่





4

สรุปผลการถอดบทเรียน

2. กระบวนการ เทคนิค การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

2.1 จัดการเรียนการสอนตามหลักการ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงการ (Project-Based Learning) การใช้เกม เพลง การใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น

2.2 การนำเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H มาช่วยสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้คำถาม ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เช่น ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน และถามด้วยคำถาม 5W1H เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและฝึกการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

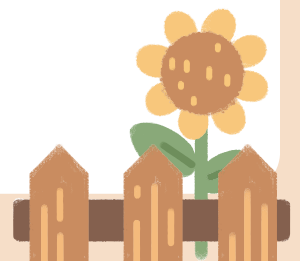
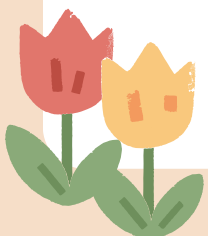
2.3 การใช้บทบาทขยาน ให้นักเรียนท่องบทอาขยาน และให้นักเรียนคิดจินตนาการจากบทอ่านอาขยาน สอนคำศัพท์ ความหมายของบทอาขยาน และใช้ทำนองประกอบการท่องบทอาขยานเพื่อให้นักเรียนจดจำ

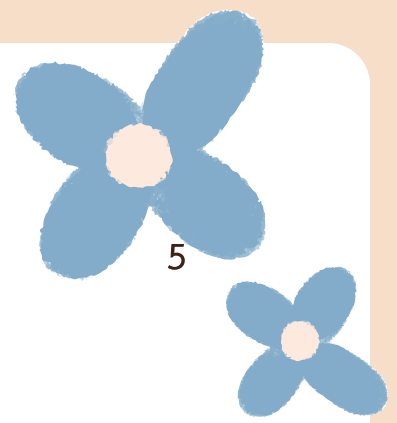
2.4 การใช้บัญชีคำพื้นฐานจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ วิธีการอ่านสะกดคำ อ่านเป็นคำ เขียนตามคำบอก แต่งประโยคจากคำศัพท์ แต่งเรื่องจากคำศัพท์

2.5 เทคนิคการสรุปความรู้ ด้วยการใช้เทคนิคการเขียน Mind Map ร่วมกับการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ด้วยวาจา และแผนภาพ

2.6 การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ได้แก่ การใช้แบบฝึกทักษะ เพลง เกม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสอน การนำ application มาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.7 จัดเวลาสอนเพิ่มเติมให้ผู้เรียน เพื่อฝึกเสริมทักษะการอ่าน ด้วยการหาิทาน หนังสืออ่านเพิ่มเติม



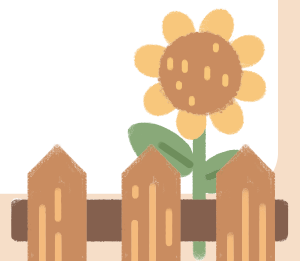
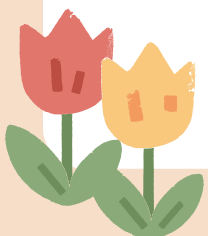


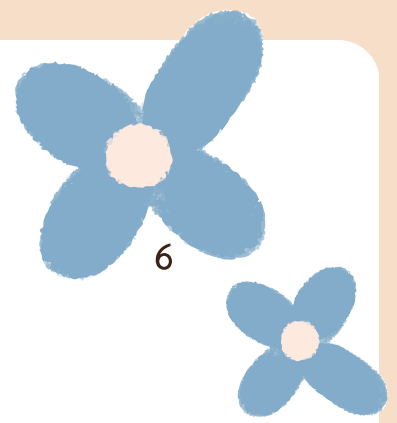
สรุปผลการถอดบทเรียน

3. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านภาษาไทย NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยระดับดีมาก พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ มีดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน โดยกำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ครูผู้สอน มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท ตั้งใจ ไม่ย่อท้อ ด้วยการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ด้วยการหาเทคนิค วิธีการ กระบวนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน
3. ครูดูแลผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนทุกคน เมื่อพบข้อผิดพลาดจะให้ผู้เรียนแก้ไขทันที
4. ครูพัฒนานักเรียนให้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา
5. ครูจัดเตรียม จัดหา สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้จัดการเรียนการสอนก่อนการสอนจริง
6. ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน ให้ฝึกอ่าน เขียนอย่างสม่ำเสมอ





6

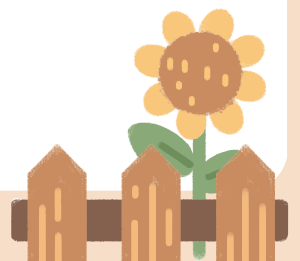
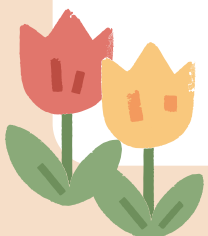
สรุปผลการถอดบทเรียน

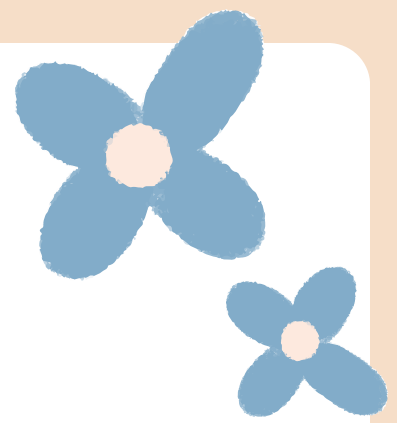
4. การสนับสนุน ส่งเสริม

- 3.1 โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดทำสื่อประกอบการเรียน
- 3.2 ผู้ปกครอง ชุมชน สนับสนุนด้านการช่วยเหลือ ดูแลต่อจากโรงเรียน
- 3.3 หน่วยงานในชุมชน การศึกษา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

5. ความต้องการของครูในการส่งเสริม สนับสนุน

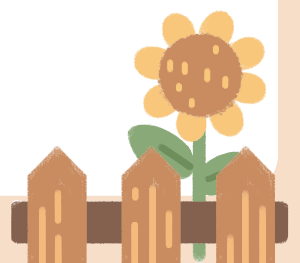
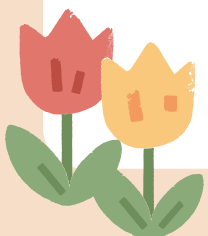
- 4.1 งบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม
- 4.2 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน





ผู้ร่วมกิจกรรมถอดบทเรียน

1. นายมรกต อนุเคราะห์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. นายอาวุธ ชันสิงห์เพชร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
3. นางเพ็ญศรี เตชนันท์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. นางสาวลักษณ รัตนชวงค์ ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต 1
5. นางพิมพ์พา ตามี ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต 1
6. นางสาวรัชฎา อภิวงค์งาม ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต 1
7. นางสาวเกษรา ธัญชัย ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต 1
8. นางเกศรินทร์ มณีจันทร์สุข ครูโรงเรียนบ้านโป่ง
9. นายชัชชาย จิระวัฒน์วงศ์ ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย
10. นางธิดารัตน์ เชื้อนแปด ครูโรงเรียนบ้านสมานมิตร
11. นางธนิดา พรหมเกศา ครูโรงเรียนบ้านเวียงชัย
12. นางสาวชนิดรา ชุมทอง ครูโรงเรียนบ้านสันตันขาม
13. นางทักษพร อภิวงษา ครูโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ข้าวต้มหลวง



ถอดบทเรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

